

ПРИНЯТО:

на заседании Методического совета
ПРОТОКОЛ № 12
« 15 » 05 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУДО «СЮТ»
Л.И. Абдраязова
« 31 » августа 2018 г.
Приказ от 31.08.2018 № 65



**Положение
об обобщении передового педагогического опыта
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Станция юных техников»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок работы по обобщению передового педагогического опыта (далее по тексту – ОППО) педагогов Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» (далее МБУДО «СЮТ»)

1.2. Положение определяет требования по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

1.3. Авторами (претендентами на обобщение) инновационного и передового опыта могут выступать:

- педагогический коллектив МБУДО «СЮТ»;
- профессиональные объединения педагогов;
- руководящие и педагогические работники МБУДО «СЮТ».

1.4. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

2. Основные задачи

2.1. Упорядочение процедуры ОППО в МБУДО «СЮТ».

2.2. Выявление, оценка, учет и поддержка инновационных теорий и технологий с целью их дальнейшего использования в содержании деятельности учреждения.

2.3. Формирование банка данных об успешном применении различных педагогических технологий, методик в образовательном процессе педагогическими работниками МБУДО «СЮТ».

3. Основные характеристики передового педагогического опыта

3.1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие прогрессивным тенденциям общественного развития;
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся творческих объединений для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- соответствие достижениям педагогической науки.

3.2. Передовой педагогический опыт может быть представлен следующими направлениями:

- алгоритмы образовательных действий по реализуемой дополнительной общеобразовательной программе, алгоритмы воспитательно-образовательной деятельности;
- технология занятия или элементы технологии;
- авторская программа (учебного курса, воспитательная, дополнительного образования и др.);
- система методических приемов (например, набор упражнений для повышения результатов обучения и развития детей, система занятий по развитию творческих способностей детей и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры, дидактические материалы и др.);

- реализация принципов обучения и воспитания (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний, умений, навыков;
- описание системы работы;
- методические рекомендации, подготовленные на основе личного опыта педагогического работника;
- методические разработки занятий, мероприятий и др.

3.3. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный: педагог работает по традиционной методике, гибко использует её, достигает высоких результатов в образовательном процессе;
- репродуктивно-рационализаторский: педагог работает по традиционной методике, но выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе образовательного процесса;
- инновационный: педагог перестраивает свою деятельность на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

4. Критерии обобщения опыта

4.1. Актуальность. Соответствие потребностям МБУДО «СЮТ», социальному заказу, тенденциям общественного развития, муниципальной, региональной и федеральной образовательной политике.

4.2. Новизна. Заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в комбинации элементов известных методик; в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.

4.3. Результативность. Результативность может быть представлена:

- на уровне знаний, умений, навыков учащихся;
- в динамике показателей личностного роста учащихся;
- в научно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

4.4. Оптимальность. Достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

4.5. Стабильность. Стабильность может быть представлена:

- подтверждением эффективности опыта при некотором изменении условий;
- достижением устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

4.6. Научность. В соответствии основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

4.7. Возможность творческого применения. Содержание рациональной идеи опыта педагога, которую могут применить в практике своей работы другие педагоги.

5. Уровни изучения и обобщения передового педагогического опыта

5.1. Уровень МБУДО «СЮТ».

5.1.1. Подготовительная работа. Выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в работе.

5.1.2. Изучение опыта педагога. Составление развернутой программы изучения и обобщения опыта, формулирование темы обобщения опыта.

5.1.3. Описание. Описание педагогического опыта (последовательное изложение сути опыта, описание конкретных условий и времени, в которых он реализуется, показ успехов профессиональной деятельности, относящихся к описываемому опыту).

5.1.4. Обобщение опыта. Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки или рекомендации, информации, брошюры и т.п.

5.1.5. Презентация опыта. Представление ОППО педагогическому коллективу МБУДО «СЮТ» через педсовет, научно-методический совет, семинар, заседание профессионального объединения, мастер-класса и т.п.).

5.2. Муниципальный уровень. Лучший опыт педагогических работников МБУДО «СЮТ» может быть рекомендован для обобщения на муниципальном уровне.

5.2.1. Изучение опыта. Основанием для изучения передового педагогического опыта на муниципальном уровне является: решение методического объединения, методического совета (протокол), рекомендация администрации (справка по итогам деятельности, приказ), рекомендации ГМО (протокол), ходатайство городской экспертной группы по аттестации педагогических и руководящих работников, решение координационно-методического совета Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска (далее по тексту – УОиДО) (протокол).

При изучении опыта могут использоваться следующие формы работы: посещение занятий, мероприятий педагога методистом МБУ «Методический центр», анкетирование родителей и учащихся, собеседование с педагогом, изучение материалов работы педагога (доклады, рефераты, публикации, образовательные программы, разработки занятий, дидактические материалы и т.д.), анализ достигнутых педагогом результатов.

5.2.2. Описание опыта. Обработка фактического материала и его оформление с целью дальнейшего продвижения осуществляется методистом МБУ «Методический центр» по направлению деятельности педагога (творческой группы).

5.2.3. Обобщение опыта. Материал оформляется методистом МБУ «Методический центр» в виде сборника к началу учебного года. Педагогу предоставляется возможность транслировать свой опыт через выступления на заседании ГМО, семинарах, участие в конкурсах, смотрах и т.д.

5.2.4. Распространение ОППО. Сборник материалов педагога презентуется на заседании городского методического объединения по направлению деятельности педагога и экспонируется в библиотеке МБУ «Методический центр».

6. Требования к оформлению материалов по обобщению педагогического опыта

6.1. Структура и форма материала о передовом педагогическом опыте согласуется с автором (составителем) в соответствии с поставленной задачей и может модифицироваться в зависимости от конкретного материала.

6.2. Материал о передовом педагогическом опыте имеет следующее содержание:

- титульный лист;
- информационный лист;
- аннотация;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- литература;
- приложение (составляется при необходимости).

Титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения
- заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);
- Ф.И.О., должность того, кто представляет материал;
- Ф.И.О., должность того, кто обобщил материал;
- год представления материала.

Информационный лист содержит:

- Ф.И.О. авторов (группы авторов).
- Образование. Какое, когда окончил учебное заведение.
- Педагогический стаж. Квалификационная категория.

- Награды.
- В чем и как выразился педагогический успех в его работе.

Аннотация. Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:

- представление автора (ов), составителя;
- основное содержание материала об опыте;
- читательское назначение материала.

Оглавление (содержание). Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием границ. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

Введение. Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии. Необходимо доказать научно-практическую значимость, проблематичность представленного опыта, его перспективность, значение для совершенствования образовательного процесса. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте, показать условия возникновения, становления опыта; отразить теоретическую базу опыта, область научных положений, откуда исходит данный опыт. Введение не должно повторять аннотацию.

Основная часть. Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.

Заключение. Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

Литература. Список литературы, используемой в работе.

Приложения. Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

6.3. Материалы должны быть продублированы на электронном носителе.

6.4. Материалы оформляются 13 шрифтом, одинарным интервалом, в тексте не допускаются сокращения, отсутствие ссылок на используемую литературу.

6.5. Объем материалов не должен превышать 30 страниц печатного