

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

663318, Красноярский край, город Норильск, улица Орджоникидзе, дом 14-а,
телефон (факс): (3919) 22-50-39, e-mail: receptionsut@norcom.ru, сайт: msyut.narod.ru

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 1

« 28 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «СЮТ»

Л. И. Абдраязкова



« 30 » сентября 2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2018– 2019 учебный год

Сроки реализации программы: начало – сентябрь 2018 г.
окончание – май 2019 г.

г. Норильск

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	3
<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Целевые установки и содержательные аспекты</u>	4
<u>Мониторинг реализации Образовательной программы</u>	7
<u>Планируемые результаты Образовательной программы</u>	8
<u>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</u>	10
<u>Образовательная политика</u>	10
<u>Характеристика дополнительных образовательных программ</u>	11
<u>Используемые образовательные технологии</u>	14
<u>Формы контроля и учета достижений учащихся</u>	14
<u>Методическое сопровождение образовательного процесса</u>	188
<u>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	19
<u>Режим организации учебного процесса</u>	19
<u>Особенности учебного плана по направлениям деятельности</u>	20

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа МБУДО «СЮТ» определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса, планируемые результаты освоения программы и реализуется через обучение по дополнительным общеобразовательным программам технической, естественнонаучной и художественной направленности, индивидуальное обучение (проектная деятельность) и воспитательные мероприятия. Программа направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на социальную успешность и развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учетом типа и вида учреждения дополнительного образования, перспектив развития норильского образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, результатов анализа имеющихся ресурсов.

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» (далее – МБУДО «СЮТ») адресована всем субъектам образовательного процесса: учащимся, родителям (законным представителям), педагогам и партнерам учреждения.

Нормативно-правовой и документарной основой Образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 26 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Устав МБУДО «СЮТ» № 150/У -173 от 28.10.2015 года;

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с

- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;

- Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;

- Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

- Программой развития МБУДО «СЮТ» на 2017-2020 гг.;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности серии 24ЛО1 №0001823, регистрационный № 8645-л от 19 февраля 2016 года.

и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Целевые установки и содержательные аспекты

Главная цель образовательной программы – создание условий для развития творческого потенциала детей, формирование общей культуры, воспитания социально-активной личности гражданина и патриота.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. Развитие у учащихся инженерно-конструкторских, изобретательских, проектных компетенций через обновление содержания образовательного процесса;
2. Развитие природных задатков и способностей учащихся через привлечение к участию в соревнованиях, конкурсах с эффектом погружения, с быстрых побед посредством вхождения в проектные команды, к участию в проектной деятельности;
3. Совершенствование воспитательного пространства учреждения через привлечение учащихся к деятельности ДОО «Техноград», к участию в социальных благотворительных акциях;
4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников посредством повышения квалификации и активизации их участия в мероприятиях различного уровня;
5. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
6. Создание и обновление учебно-методического комплекса к обновленным дополнительным общеобразовательным программам;
7. Модернизация материально-технической инфраструктуры учреждения;
8. Укрепление партнёрских отношений с организациями и учреждениями по вопросам развития научно-технического творчества, проектной деятельности, социальной активности учащихся.

Информация о педагогических кадрах

01.09.2018 года списочный состав педагогических работников составляет 47 человек, в том числе:

- основных педагогов – 21 чел.,
- педагогов совместителей – 21 чел.
- административных работников – 5 чел.

Средний возраст сотрудников - 42 года. Средний стаж работы – 15 и более лет.

Из общей численности педагогических работников 41 человек имеет высшее образование, 6 человек - среднее специальное. Удельный вес численности педагогов, имеющих высшее образование, составляет: 81 %, среднее специальное - 19 %, высшее образование педагогической направленности имеют 52 %.

Из 47 педагогических работников – 51 % имеют квалификационную категорию: 13 % (6 чел.)- высшую квалификационную категорию, 38 % (18 чел.)- первую квалификационную категорию, 9 % (4 чел.) - соответствуют занимаемой должности, 40 % (19 чел.) - не проходили процедуру аттестации или не подлежат аттестации по объективным причинам.

Учитывая специфику учреждения, 50 % педагогических работников являются педагогами - совместителями и работают на базах 15 образовательных учреждений города. Из них 38 % (6 человек) не имеют педагогического

образования и являются специалистами производственниками в области, соответствующей профилю творческого объединения.

С целью повышения своего профессионального уровня 18 педагогов СЮТ прошли обучение: по программам повышения квалификации – 9 человек.

Профессиональную переподготовку в 2017-2018 учебном году прошли 5 педагогических работников: Дунаева Е.В. по программе «Методист дополнительного образования детей и взрослых. Проектирование и реализация педагогической деятельности в условиях ФГОС», Московский центр дистанционного образования ООО «Бакалавр-Магистр», 256 ч.; Валентиенок С.В. по программе «Педагог дополнительного образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Оренбургская бизнес-школа», 520 ч.; Гумерова Людмила Валериевна по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, 600 ч.; Путилина Г.В, по программе: «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», ООО Учебный центр «Профессионал», г. Москва, 300 ч.

Кроме того, педагоги выступали на заседаниях городских методических объединений: педагог Муравлева Л. В. выступила на ГМО педагогов дополнительного образования ДПИ по теме «Применение муляжного метода в проектно-исследовательских работах ГМО»; педагог Литвинова Н. А. выступила на ГМО учителей информатики и ИКТ по теме «Интерактивный гороскоп в презентации PowerPoint»; педагог Любанько А.П. провела педагогическую мастерскую на ГМО педагогов дополнительного образования, секция «Техническое творчество» по теме «Легоконструирование в начальной школе»; педагог Судьбина Л.А. провела мастер-класс для педагогов дополнительного образования, секция ДПИ по теме «Изготовление рельефов в лепных композициях».

В рамках проекта ГМК «НН» «Навигатор будущего» с целью сетевого и социального взаимодействия с учреждениями города методистами и педагогами разработаны методические материалы и технические задания для проведения городских мероприятий, таких как «Профи», «Умные игры», «Неделя нанотехнологий и технопредпринимательства», «Я в рабочие пошел».

Информация о педагогических кадрах свидетельствует о высоком образовательном цензе, достаточной профессиональной зрелости, социальной активности педагогов.

Материально-техническая база

МБУДО «СЮТ» занимает отдельно стоящее, типовое 5-ти этажное здание (1, 3 и часть 5 этажа). Общая площадь Станции - 1708,7 м².

Для осуществления качественного образовательного процесса используется 18 кабинетов.

- 1-й этаж: 1 мастерская, 1 кабинет авиамоделирования; 1 кабинет дизайна окружающей среды; 1 кабинет директора; 1 кабинет робототехники; 1 кабинет прототипирования; 1 кабинет заместителя директора по АХЧ; 1 кабинет заместителя директора по УВР, 1 выставочный зал; столярная мастерская; складские помещения; гардероб; комната отдыха, помещения младшего обслуживающего персонала.

- 3-й этаж: актовый зал; 1 кабинет флористики; 2 кабинета по информационным технологиям; 1 кабинет радиоэлектроники; 1 кабинет

легоконструирования; 2 кабинета начального технического моделирования (1 с подсобным помещением); 1 методический кабинет; 1 кабинет конструирования и моделирования одежды; 1 кабинет заместителя директора по НМР, 1 кабинет методиста по воспитательной работе; 1 кабинет организационно-массовой работы.

- 5-й этаж: 1 зоокабинет с учебным классом и живым уголком; 1 кабинет растениеводства; 1 кабинет цветоводства; 1 исследовательская лаборатория.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУДО «СЮТ» использует также 15 кабинетов общеобразовательных учреждений г. Норильска на основании договоров о сотрудничестве.

Для осуществления образовательного процесса имеется необходимая материально-техническая база:

- компьютерная техника: 75 компьютеров, 7 видеопроектора, 12 принтеров, 4 сканера, 2 ксерокса, 3 интерактивных доски, 3 видеокамеры, цифровой фотоаппарат, 3 телевизора, 2 музыкальных центра, 2 видеомагнитофона, 2 микрофона, телефон – факс, 1 видеоплеер, 2 DVD плеера; 3Д-принтер;

- станки: токарный по дереву - 3, фрезерный -3, заточной - 6, сверлильный - 5, токарный по металлу – 1, фуговально-пильный – 2, пила циркулярная – 2, электролобзик – 1.

- конструкторы: EV3- 10 шт., NXT-15 шт., WEDO- 10 шт., ARDUINO-5 шт., RoboRobo -3 шт., Intel-15 шт., Технология и физика – 11 шт., Знаток – 20 шт.

- прочее оборудование: Электронный микроскоп – 3 шт., Гидропоника – 2 шт., микробиологические тест- комплекты «Пчелка».

Все кабинеты в СЮТ и на базе школ оформлены в соответствии с направлениями деятельности творческих объединений, оснащены мебелью, школьными досками с подсветкой, стендами с наглядными пособиями, выставками готовых работ учащихся, инструкциями в уголках безопасности, огнетушителями, аптечками и соответствуют требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Характеристика контингента учащихся

На 01 сентября 2018 года согласно учебному плану и муниципальному заданию общая численность обучающихся 1290 человек. Образовательная деятельность ведется в 130 группах по 3 направленностям:

Направленности	Количество групп
Техническая	90
Естественнонаучная	23
Художественная	17
<i>Всего:</i>	<i>130</i>

Количество учащихся по каждому направлению представлено в следующей таблице:

<i>Направленности обучения</i>	<i>Кол-во учащихся</i>
<i>Техническая, в том числе направления:</i>	
Начальное техническое моделирование	240
Техническое творчество	96
ТРИЗ	24
Авиамоделирование	32
Информационные технологии	241
Легоконструирование и робототехника	244
Журналистика	52

<i>Естественнонаучная, в том числе направления:</i>	
Исследователи природы	64
Экология растений	116
<i>Художественная, в том числе направления:</i>	
Конструирование и моделирование одежды	76
Конструирование и моделирование игрушки	42
Флористика	53
Художественная лепка	10
<i>Всего</i>	<i>1290</i>

Из таблицы видно, что в творческих объединениях технической направленности заняты 72% учащихся, художественной направленности - 14 % учащихся, в естественнонаучной направленности – 14%, в научном обществе учащихся «Кругозор» занято 6 % обучающихся, занимающихся проектной деятельностью.

Основной контингент учащихся СЮТ составляют школьники среднего звена (11-15 лет) – 600 человека, затем дети младшего школьного возраста (7-11 лет) -555 человек, дети старшего школьного возраста - 101 человек, дети дошкольного возраста - 34 человек. Учитывая то, что приоритетными направлениями образовательной деятельности учреждения являются ТОУ технической направленности: начальное техническое моделирование, информационные технологии, легоконструирование и робототехника, большинство контингента учащихся - это мальчики (67 % от общего количества учащихся).

Контингент учащихся МБУДО «СЮТ» разнороден и представляет собой совокупность активных, творческих, целеустремленных учащихся, желающих познать и найти что - то новое для себя.

Мониторинг реализации образовательной программы

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса МБУДО «СЮТ» обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения её результатов.

Мониторинг результатов реализации образовательной программы в 2018-2019 учебном году осуществляться по трем направлениям:

1. Оценивание результатов деятельности МБУДО «СЮТ»;
2. Оценивание результатов деятельности педагогов;
3. Оценивание результатов деятельности учащихся.

Оценивание результатов деятельности учреждения будет осуществлять по следующим основным показателям:

- выполнение муниципального задания (критерии оценки: доля родителей, удовлетворенных качеством оказываемой услуги, доля учащихся ставших победителями и призерами, выполнение календарного плана организации и проведения культурно-массовых мероприятий) - ежеквартально;

- анализ численности учащихся, занятых в ТОУ разных направленностей: (критерии оценки: количество учащихся по направлениям обучения; количество групп по направлениям обучения; доля обучающихся в ТОУ технической направленности от общей численности обучающихся; процентное изменение

количества обучающихся в ТОУ технической направленности по сравнению с прошлым учебным годом) – 2 раза в год (декабрь, май);

- условия развития технического творчества обучающихся (критерии оценки: изменения в материально-техническом обеспечении образовательного процесса, профессиональная компетентность педагогов и качество их деятельности, качество программно-методического обеспечения) – 1 раз в год;

- соответствие деятельности учреждения, утвержденным стандартам качества образовательных муниципальных услуг (критерии оценки: режим работы, укомплектованность кадрами, состояние условий охраны труда) – ежегодно (сентябрь);

- процесс укрепления связей с различными социальными институтами по вопросам развития научно-технического творчества (критерии оценки: количество учреждений сетевого взаимодействия по вопросам сотрудничества в рамках развития НТТ, профориентации и воспитания обучающихся) – 2 раза в год (декабрь, июнь).

Оценивание результатов деятельности педагогов будет проводиться с использованием Комплексной системы оценки качества педагогической деятельности (КСО КПД).

- участие педагога в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах (критерии оценки: % участия в международных всероссийских и краевых педагогических конкурсах, результаты участия, наличие публикаций) – 2 раза в год (декабрь, июнь)

- обеспеченность УВП учебно-методическими материалами (критерии оценки: количество методических разработок, наличие медиатеки и электронного банка дидактических материалов) – ежегодно (сентябрь)

Оценивание результатов деятельности учащихся будет проводиться по следующим направлениям:

- контроль результатов обучения, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам (критерии оценки: уровень ЗУН по результатам текущего контроля, качество обученности по результатам промежуточной и итоговой аттестаций);

- участие учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня (критерии оценки: достижения, учащихся с указанием количества конкурсных мероприятий, их уровня и результативности участия);

- участие учащихся в проектной деятельности (критерии оценки: количество учащихся, занятых проектной деятельностью по направлениям обучения, результативность участия).

Планируемые результаты Образовательной программы

В 2018-2019 учебном году ожидаются следующие качественные и количественные изменения в образовательной деятельности учреждения:

- количество обучающихся по ДОП технической направленности увеличится не менее чем на 50 человек;
- количество групп технической направленности увеличится не менее чем на 5;
- в интенсивных модульных школах пройдут обучение более 500 учащихся образовательных учреждений города;
- в интенсивных кадровых школах пройдут обучение около 60 педагогических работников города;
- 100% педагогов МБУДО «СЮТ» пройдут обучение в кадровой школе «Формат» модуль «Офисные приложения MS office Excel» PowerPoint»;
- будет разработан УМК к дополнительным программам: «Экология растений», «Азбука природы» - для 2 года обучения, «Основы этологии» - для 1 года обучения, «Ландшафтный дизайн» - для 1 года обучения, «Маленький скульптор», «Дизайн окружающей среды» - для 2 года обучения, «Радуга» - для 1 года обучения, «Домашний дизайн» - для 1, 2, 3 года обучения, «Fashion-конструктор» - для 1 и 2 года обучения, «Мир конструирования и робототехники» для 1 и 2 года обучения, «Мобильная робототехника» - для 1 года обучения, «Соревновательная робототехника» для 1 года обучения, «Основы конструирования», «Восхождение к мастерству» для 3 года обучения, «Техническое творчество» для 1, 2, 3 года обучения, «Азбука технического творчества», «ТРИЗ» - для 1 года обучения, «Конструирование и моделирование летательных аппаратов» - для 1 года обучения.
- будут разработаны и апробированы новые образовательные программы: «Конструируем с Arduino» второй год обучения, «Исследователи», «Работа на станках с ЧПУ».
- повысится качество дополнительного образования в СЮТ. Средний прогнозируемый уровень обученности учащихся по дополнительным образовательным программам увеличится на 2 % и составит 98%;
- повысится качество предоставления образовательных услуг (повышение степени удовлетворенности учащихся, их родителей качеством дополнительного образования научно-технической направленности) до 100%;
- повысится результативность участия обучающихся в городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях (количество учащихся, принявших участие в конкурсах различного уровня, увеличится на 20%; количество призеров конкурсов увеличится на 20%);
- повысится результативность участия обучающихся в проектной деятельности. 50% проектных работ примут участие в международных, всероссийских и краевых конкурсах.
- у учащихся будут сформированы знания, практические умения, творческий опыт соответственно направленностям обучения; расширится познавательный интерес в изучаемой области; учащиеся будут сориентированы на раннее профессиональное самоопределение; приобретут навыки самостоятельности, активности, творческого подхода к выполняемой работе, инициативы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная политика

Образовательная программа МБУДО «СЮТ» на 2018 - 2019 учебный год соответствует задачам государственной и краевой политики в сфере дополнительного образования, направленной на обеспечение доступности дополнительного образования для всех детей и на достижения такого качества, которое отвечает социальным запросам.

Своей *миссией* педагогический коллектив видит создание условий для развития личности ребёнка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Ведущими *принципами* образовательной деятельности в учреждении является:

1. Доступность дополнительного образования – обучение для учащихся по всем дополнительным образовательным программам, реализуемым в Учреждении, является бесплатным;
2. Добровольность выбора – учащиеся самостоятельно выбирают направленность обучения;
3. Соответствие социальному заказу государства, края, города в сфере развития научно-технического творчества;
4. Практико-ориентированная основа образовательного процесса - более 70% часов в дополнительных образовательных программах – практические занятия.

При разработке образовательной программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учётом основных стратегических линий модернизации СЮТ, принципов образовательной деятельности учреждения.

В качестве основы программной деятельности МБУДО «СЮТ» можно выделить следующие характеристики:

- это образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, деятельности, творчества;
- это образование, способствующее становлению личности, ее развитию, находящееся за рамками образовательных стандартов;
- это образование, направленное на раннюю профориентацию по направленностям деятельности Станции с приоритетным привлечением детей к научно-техническому творчеству.

Конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является *выпускник* с прогнозируемыми в процессе освоения образовательной программы качествами.

Разновозрастной контингент учащихся Станции (от 6 до 18 лет) осваивает дополнительные образовательные программы с разными сроками реализации (от 1 до 4 лет), поэтому выпускником учащийся может стать, находясь в любой возрастной группе.

В соответствии с осваиваемой программой и возрастом мы сформировали модель выпускника Станции:

- имеет знания, умения, навыки в области изученного предмета;
- имеет навыки допрофессиональной подготовки;
- имеет навыки самообразования;
- имеет навыки работы и поведения в коллективе;
- умеет работать с источниками информации;
- имеет опыт соревновательной и конкурсной деятельности;
- ведет здоровый образ жизни;
- является достойным гражданином своей страны.

Образовательный процесс выстраивается на личностно-ориентированном и компетентностном подходе. Сущность подхода к личности обучающегося - в признании уникальности и неповторимости каждого, уважении его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных ценностей, целей, запросов и интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем ребенка. Сущность подхода к деятельности педагога заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество на собственный индивидуальный стиль, на свободу выбора педагогических технологий, учебных пособий, методов оценки учащихся и т.д., на участие в управлении образовательным учреждением. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и деятельностных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, исследовательские и самостоятельные проекты и др.).

Характеристика дополнительных образовательных программ

Содержание образовательной деятельности Станции на 2018-19 учебный год определяется социальным заказом, интересами детей и возможностями педагогического коллектива. Дополнительное образование детей в учреждении носит многопрофильный характер и распределяется по образовательным направленностям:

- техническая;
- естественнонаучная;
- художественная.

Эта деятельность в 2018-2019 учебном году осуществляется на основе дополнительных образовательных программ, представленных в таблице:

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в 2018-2019 учебном году

№	Название программы	Возраст	Срок освоения	Педагог реализующий программу	Автор программы
Техническая направленность					
1.	«Волшебный компьютер»	8-18 лет	3 года	Путилина Г.А. Дзюбенко Е.В. Шубин В.Д. Осколкова В.Р.	Брюханова Т.А.
2.	«Компьютерное программирование»	13-18 лет	3 года	Путилина Г.А.	Коваленко А.А.
3.	«Юный 3D мастер»	8-17 лет	1 год	Овсянников А.И.	Овсянников А.И.

4.	«Мир легоконструирования и робототехники»	6-15 лет	4 года	Любанько А.П. Брюханова Н.П. Хамидуллин Э.М. Кухта Т.И.	Брюханова Т.А.
5.	«Мобильная робототехника»	10-15	1 год	Брюханова Н.П.	Брюханова Н.П.
6.	«Соревновательная робототехника»	8-15	1 год	Брюханова Н.П.	Брюханова Н.П.
7.	«Основы легоконструирования»	6-8 лет	1 год	Ромашкина Ю.А.	Брюханова Т.А.
8.	«Мастерская легоконструирования»	6-8 лет	1 год	Власова И.В. Ромашкина Ю.А.	Власова И.В.
9.	«Конструируем на Arduino»	11-17 лет	1 год	Майтак Р.В.	Брюханова Н.П.
10.	«Восхождение к мастерству»	8-14 лет	3 года	Кашкарова Е.А. Сотников Ю.Н. Басай А.П.	Кашкарова Е.А.
11.	«Техническое творчество»	8-14 лет	3 года	Гумерова Л.В. Юрченко Е.А. Зарипов Р.Г. Кашкарова Е.А.	Гумерова Л.В.
12.	«Дизайн окружающей среды»	9-14 лет	3 года	Судьбина Л.А.	Судьбина Л.А.
13.	«ТРИЗ»	11-17 лет	1 год	Шустерман М.Н.	Шустерман М.Н.
14.	«Азбука технического творчества» (РТР)	6-7 лет	1 год	Гумерова Л.В.,	Гумерова Л.В.
15.	«Графический дизайн»	14-18 лет	1 год	Александрова Г.И. Рябуха Н.А.	Александрова Г.И.
16.	«Введение в электронику и электротехнику»	13-18 лет	2 год	Талыбов Э.Г.	Талыбов Э.Г.
17.	«Конструирование и моделирование летательных аппаратов»	9-16 лет	3 года	Подпалов И.А.	Подпалов И.А.
18.	«Конструирование и моделирование игрушки»	7-15 лет	3 года	Дунаева Е.В.	Дунаева Е.В.
19.	Рабочая программа к ДОП «Радуга» (РТР)	5-6 лет	1 год	Судьбина Л.А.	Рожнова Н.Н. Гумерова Л.В. Лосик Л.И.
Индивидуальная дополнительная (адаптированная) общеобразовательная программа для детей с ОВЗ					
20.	«Техническое конструирование и моделирование для детей с ОВЗ»	7-8 лет	1 год	Гумерова Л.В.	Гумерова Л.В.
Естественнонаучная направленность					
1.	«Экология растений»	7-15 лет	3 года	Ромашкина Ю.А. Чербакова Н.Н.	Изотова И.А.
2.	«Эколог-цветовод»	8-16 лет	3 года	Полужктова А.А.	Лубочкина И.А.
3.	«Юный озеленитель»	9-14 лет	1 год (72 часа)	Полужктова А.А.	Лубочкина И.А.
4.	«Азбука природы»	6-8 лет	2 года	Гамзатова К.К.	Лосик Л.И.
5.	«Экозоология»	8-15 лет	2 год (72 часа)	Гагиева М.В.	Базыма А.Н.
6.	«Основы этологии»	8-15 лет	2 года	Гагиева М.В.	Гагиева М.В.

7.	«Ландшафтный дизайн»	14-17лет	1 год	Ромашкина Ю.А.	Ромашкина Ю.А.
Художественная направленность					
1.	«Стиль»	11-18 лет	3 года	Горбань И.В. Бородуля Л.М.	Киволя Н.В.
2.	«Маленький скульптор»	6-14 лет	2 года	Судьбина Л.А.	Калюжная Н.И.
3.	Домашний дизайн	8-14 лет	3 года	Валентионок С.В.	Валентионок С.В.
4.	Fashion-конструктор	11-18лет	4 года	Муравлева Л.В.	Муравлева Л.В.
Социально-педагогическая направленность					
1.	Сороки (основы телевизионной журналистики)	10-14 лет	1 год	Куканова М.С.	Розенко В.Д.

Всего 32 дополнительных общеобразовательных программы

Из них: 20 ДОП технической направленности (1 для детей с ОВЗ); 7 ДОП естественнонаучной направленности; 4 ДОП художественной направленности.

Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг учреждения, дают возможность развивать у учащихся личностные качества, которые пригодятся им в будущем в профессиональной деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы, как правило, составляются и корректируются при апробации. Дополнительные общеобразовательные программы и календарно-тематические планы определяют профиль, направленность работы ТОУ и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый учащийся в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности педагогами проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе, на середину учебного года, и в конце учебного года.

Дополнительные образовательные программы составлены с учетом требований к разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направлено на развитие целевого выбора личности. К ведущим видам потребностей относятся:

1. Творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.

2. Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.

3. Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.

4. Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить проблемы, лежащие в сфере обучения, развития.

5. Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Целью дополнительных общеобразовательных программ технической направленности является создание условий для развития познавательных и творческих способностей, обучающихся посредством освоения теоретических и практических основ компьютерных технологий, технических видов деятельности, изобретательства и рационализаторства. Перед педагогами МБУДО «СЮТ» технической направленности ставится задача создания условий для развития

творческих способностей, самоопределения, учащихся в профессиональном выборе, а также обучение технической терминологии, понятиям и сведениям. Выпускники должны получить практические навыки и умения научно-технических видов деятельности, развить личностные результаты: аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело.

Учебные программы художественной направленности ориентированы на развитие художественного творчества детей, передачу духовного опыта человечества, воспитание творческой личности, раннюю профессиональную ориентацию и самоопределение ребенка. Основной целью данного направления является художественно-эстетическое развитие личности ребенка и формирование творческих способностей обучающегося.

Учебные программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие интереса ребенка к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии, формирование экологического мышления. Перед педагогами стоят такие задачи, как: формирование представлений об экологической обстановке, изменениях в природной среде, обусловленных хозяйственной деятельностью человека; развитие интереса к учебно-исследовательской работе, логическое мышление, умение наблюдать и объяснять процессы и явления в природе и другие задачи.

Педагоги дополнительного образования по всем направленностям постоянно совершенствуют методическое и дидактическое обеспечение учебных программ.

Учащиеся младшего школьного возраста работают по стандартным схемам и чертежам апробированных моделей и макетов в соответствии с индивидуальными возможностями и уровнем подготовленности каждого ребенка. Программы первого года обучения предполагают первичное развитие детей в области основ науки и техники, освоение ими умений и навыков работы с инструментами, пробуждают первые ростки фантазии, смекалки, технического и образного мышления. Дальнейшее развитие обучающиеся получают на втором и третьем году обучения. Программы по этим годам обучения построены на основе полученных ранее знаний и умений и предполагают дальнейшее совершенствование и развитие школьников в выбранной ими области техники и технологии, а также раннюю профессиональную ориентацию.

Для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и формирования важнейших личностных качеств, обучающихся (позитивной самооценки, мотивации, трудолюбия, умения делать выбор) педагогами Станции используется метод проектов. Он дает возможность формирования собственного жизненного опыта обучающихся во взаимодействии их с окружающим миром, поскольку является методом практического целенаправленного действия.

Используемые образовательные технологии

Педагог Гумерова Л. В. применяет игровые технологии на занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, внедряет технологию проектного обучения на занятиях с учащимися третьего года обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Техническое творчество». Владеет методами и приемами проблемного и развивающего обучения (вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований) и проблемного обучения (создание проблемной ситуации, формулировка задачи,

взаимодействие педагога и учащегося). На занятиях использует ИКТ презентации, диски с видеоуроками и др.

Педагог Кашкарова Е.А. организует учебную деятельность предпочтительно в традиционной форме. Основную часть занятия занимает практическая деятельность учащихся по отработке практических навыков по разделам дополнительных общеобразовательных программ технической направленности «Восхождение к мастерству», «Техническое творчество». Применяет игровые приемы и ситуации (появление на занятиях писем с заданием, использование технических рассказов, загадок, легенд, кроссвордов, ребусов, проведение игросоревнований, викторин, мини-выставок и др). Педагог практикует применение проблемного и развивающего обучения, через постановку проблемных вопросов, решение проблемных задач и ситуации. Метод проектов реализуется педагогом в индивидуальном обучении, в создании с учащимися технических проектов (моделей и макетов). ИКТ технологии используются на этапе подготовке занятия, как источник информации. На занятии применяются компьютерные презентации занятий, видеоролики и др.

Педагог Подпалов И.А. организует работу учащихся в традиционной форме, с преобладанием практической работы по изготовлению моделей самолетов. Применение проектного метода на занятиях мотивирует учащихся на разработку новых экспериментальных моделей самолетов, исследование работы форсированных двигателей, профилей крыла и т.д. ИКТ технологии применяются в работе на симуляторах по обучению запуску радиоуправляемых моделей и в работе с ресурсами Интернета по поиску чертежей, узлов, деталей моделей, а также на сайтах по покупке двигателей, топлива. Также используются программы по расчету профиля крыла, подбор площади по двигателю, где программа выдает готовый чертеж. В ход занятия включаются соревнования, как форма применения в педагогической технике игровых технологий.

Педагог Брюханова Н.П. учится включать в обучающую деятельность проблемные вопросы и задания, приемы ТРИЗ. Начинает практиковать метод проектов на занятии, когда учащиеся выполняют проекты и защищают их и на индивидуальных занятиях по проектно-исследовательской деятельности. ИКТ технологи использует при подготовке к новому учебному материалу и для мотивации и быстрого включения в деловой ритм, для принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности и для актуализации опорных знаний и умений.

В основе педагогической техники Гагиевой М.В. определена исследовательская деятельность. Педагог в совершенстве владеет навыками организации исследовательской деятельности учащихся. Учебные занятия строятся таким образом, чтобы учащиеся могли практически заниматься учебно-исследовательской деятельностью. Исследовательская деятельность сопровождается включением в нее игровых приемов и ситуаций, проблемных вопросов и заданий, что поддерживает интерес к работе. ИКТ технологии применяются в качестве мультимедийных презентации, интерактивных приложений.

Педагог Ромашкина Ю.А. применяет на занятиях игровые приемы и методы, используются дидактические игры (кроссворд, загадка, ребусы, черный ящик, экологической карты), создает проблемные ситуации по разделам дополнительных общеобразовательных программ, проводит опыты, эксперименты, исследования различных состояний воды, исследования свойств почвы, движение воздуха,

условия жизни растений, болезни и вредители растений и т.д. На занятиях ИКТ технологии применяются, как источник информации.

Педагог Гамзатова К. К. активно применяет игровые приемы и ситуации, дидактические игры на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Азбука природы» с детьми дошкольного возраста, на всех этапах занятия. Проблемные вопросы и задания направляет на вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний, что развивает и укрепляет интерес к процессу учения.

Индивидуальная техника педагога Валентиенок С.В. направлена на получение учащимися информации и указаний. Применение объяснительно иллюстративного и репродуктивного методов позволяют педагогу качественно научить определенной художественной технике. Педагог владеет методом проектного обучения, учащиеся выполняют проекты, используя новые материалы и разные техники декоративно прикладного искусства. Педагог применяет на занятиях, игровые приемы и ситуации. ИКТ технологии использует на занятиях, как источник информации для усвоения материала повышения познавательного интереса, активизации мыслительной деятельности.

Судьбина Л. А. применяет эффективное развивающее обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности учащихся. Педагог разработал и применяет систему развивающих заданий и упражнений, проблемных вопросов, игровых приемов и ситуаций, которая направлена на развитие креативного мышления и выстраивание эффективных коммуникаций учащихся.

Педагог Муравлева Л.В. применяет технологию проектного обучения как разработку и создание учащимися в наставничестве педагога нового, обладающего новизной, имеющего практическую значимость для самого учащегося.

Формы контроля и учета достижений учащихся

В соответствии с Положением о порядке текущего контроля качества прохождения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся

- Текущий контроль - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (раздела, модуля).

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия.

- Итоговая аттестация – это оценка уровня усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы, по завершении всего образовательного курса программы.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний, учащихся по разделам или модулям программы, их практических умений и навыков. Текущий контроль способствует проведению учащимися самооценки, а также оценки их работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельная работа, практическая работа, защита творческих проектов, тематическая выставка творческих работ, коллективная творческая работа и др.

В ходе текущего контроля проводится оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся. Средняя оценка по двум показателям текущего контроля успеваемости учащегося вносится в журнал учета работы педагога.

Теоретические знания и практические умения и навыки оцениваются по трехбалльной системе оценки от «3» до «5».

- 5 - учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; полностью овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей;

- 4 – учащийся освоил практически весь объем знаний; сочетает специальную терминологию с бытовой; объем усвоенных умений и навыков учащегося составляет 90-70%; работает с оборудованием при участии педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- 3- учащийся овладел более 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой; ребенок плохо ориентируется в специальных терминах; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация в МБУДО «СЮТ» проводится как оценка результатов обучения учащихся за каждое полугодие, в течение всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация в МБУДО «СЮТ» проводится как оценка уровня освоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по завершении всего образовательного курса программы.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных в результате освоения дополнительных, общеобразовательных программ.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся; полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы; результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всех годов обучения.

Итоговая аттестация может проводиться с учетом специфики и направленности ТОУ, в форме соревнования, конкурса профессионального мастерства, представления творческого проекта и др.

В ходе промежуточной аттестации проводится оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся за полугодие в течении всего периода обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

В ходе итоговой аттестации проводится оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся в течении всего периода обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Методическое сопровождение образовательного процесса

Методическое сопровождение в учреждении определяется потребностями образовательного процесса. Исходя из основной задачи – оказание методической помощи педагогам, система методической работы МБУДО «СЮТ» в 2018-2019 и учебном году направлена на подготовку методического обеспечения для осуществления образовательного процесса (программ, дидактических и методических материалов), на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, выявление, обобщение и распространение наиболее ценного педагогического опыта.

В учреждении для подведения итогов профессиональной деятельности педагогов за учебный год используется Комплексная система оценки качества педагогической деятельности (КСО КПД). По результатам оценки можно определить результативность педагогической деятельности в текущем году и спланировать деятельность на будущий учебный год. Данная система позволяет определить наиболее эффективные формы и методы работы с педагогами.

Основными формами методической работы в учреждении в новом учебном году станут: педсовет, методический совет, работа над темой самообразования, аттестация, повышение квалификации, обобщение передового опыта педагога, открытые занятия, мастер-классы, участие педагогов в приоритетных конкурсных мероприятиях различного уровня, проведение теоретических и практических семинаров, как спланированных заранее, так и незапланированных, необходимость в которых может возникать при выявлении профессиональных затруднений педагогов в ходе текущей деятельности.

Деятельность педагогического совета нацелена на определение приоритетов организации деятельности СЮТ в новом учебном году, освоение и внедрение современных технологий (в т.ч. цифровых) в образовательный процесс, оценку промежуточных результатов реализации программы Развития, проведение анализа деятельности учреждения за учебный год.

Деятельность МС будет направлена на обсуждение и утверждение документов и материалов, необходимых для организации образовательного процесса и реализации задач методической работы в текущем году (утверждение учебного плана, новых дополнительных образовательных программ, материалов для проведения аттестации учащихся, программ семинаров, мастер-классов, модульных и кадровых школ и т.д.), обсуждение материалов ПДО по обобщению и распространению опыта и их утверждение для участия в приоритетных конкурсных и мероприятиях.

В 2018-2019 учебном году педагогических работника выступят с обобщением опыта по темам самообразования на Методическом совете. Педагогами будет обобщен опыт по интересующим их проблемам: в области информационных технологий, организации проектной деятельности, использовании мастер-классов для социальной адаптации детей, создания индивидуального стиля ТОО.

В течение учебного года педагогами Станции будет проведено 9 открытых занятий, в рамках декад открытых занятий методических объединений. Цель этих занятий – демонстрация методики построения занятия

С целью повышения профессиональной компетентности для педагогов будет проведено несколько семинаров-практикумов: по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе, повышению информационной грамотности. 14 педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации в «Красноярском краевом институте повышения квалификации работников образования» по совершенствованию компьютерной грамотности, 2 педагога – аттестацию для получения сертификата судьи робототехнических соревнований категории «Hello, robot» и «FLL».

ПДО примут участие в разработке дидактических и методических материалов для проведения конкурсов, соревнований как внутриведомственного, так и городского уровня (таких как Чемпионат рабочих профессий «Умные игры», Фестиваль профессионалов «Профи», Конкурс «Я б в рабочие пошел», Игра «Лаборатория Эдисона», Неделя нанотехнологий и технопредпринимательства, Фестиваль науки и др.), в рамках конкурсов проведут более 15 мастер-классов.

Продолжится разработка и пополнение информационно-методического обеспечения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, что позволит эффективно и качественно осваивать дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям и будет способствовать обновлению содержания образовательного процесса в соответствии с современными запросами социума.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим организации учебного процесса

В соответствии с установленным государственным статусом учреждение реализует дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы в очном режиме.

Образовательная деятельность осуществляется во время свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, модифицированных дополнительных образовательных программ.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. 10 дней отводится педагогу дополнительного образования для комплектования групп. С июня месяца реализуются мероприятия в рамках летней кампании согласно графику Управления образования администрации г. Норильска

Годовой календарный график	
Этапы образовательного процесса	Сроки
Комплектование групп по учебной и проектной деятельности	С 1 сентября по 10 сентября
Начало учебного процесса	С 1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель: I полугодие - 16 учебных недель; II полугодие - 20 учебных недель
Промежуточная аттестация	С 15 по 25 декабря
Итоговая и годовая аттестация	С 10 по 20 мая
Зимние каникулы	С 1 по 8 января
Организация летней трудовой кампании	Со 2 июня по 19 августа

Занятия в учреждении начинаются с 9.00 и заканчиваются в 20.00 часов.

Педагогический персонал Станции работает по пятидневной рабочей недели в соответствии с расписанием учебных занятий, утверждённым директором учреждения по согласованию с профсоюзным комитетом. Выходные дни предоставляются согласно расписанию. В период школьных каникул объединения работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время; проводиться на базе других учреждений.

МБУДО «СЮТ» организует образовательную деятельность на базе 15 образовательных учреждений города по адресам, включенным в лицензию. Режим занятий на базе образовательных учреждений определяется режимом работы конкретного учреждения и регулируется расписанием.

Особенности Учебного плана по направлениям деятельности

Продолжительность занятий:

- для детей групп раннего творческого (технического) развития (программы «Азбука природы», «Азбука технического творчества», «Радуга»):

1 год обучения – 2 по 30 минут;

- для детей, обучающихся по программам «Волшебный компьютер», «Мастерская легоконструирования», «Мир легоконструирования и робототехники»:

I год обучения – 2 по 30 минут;

II год обучения – 2 по 40 минут;

Для учащихся по программам «Мастерская Лего-конструирования»; «Мир легоконструирования и робототехники»; «Восхождение к мастерству»; «Техническое творчество», «Триз»; «Дизайн окружающей среды»; «Конструирование и моделирование летательных аппаратов»; «Конструирование и моделирование игрушек»; «Fashion-конструктор», «Графический дизайн», «Электроника и электротехника», «Натуралист - эколог»; «Растениеводство»; «Экозоология»; «Эколог-цветовод»; «Юный озеленитель»; «Основы этологии»; «Ландшафтный дизайн», «Исследователи природы», «Стиль»; «Домашний дизайн», «3 Д моделирование», «Прототипирование», «Звукорежиссура».

I год обучения – 2 по 45 минут;

II год обучения – 2 по 45 минут;

III год обучения – 2 по 45 минут;

IV год обучения – 2 по 45 минут.

Продолжительность занятий по проектной и исследовательской деятельности – 45 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Недельная нагрузка учащихся составляет:

- при обучении по программам: «Юный озеленитель», «Экозоология», «Растениеводство» «Соревновательная робототехника» - 2 часа,

- при обучении по образовательным программам; «Мастерская Лего-конструирования»; «Мир легоконструирования и робототехники»; «Восхождение к мастерству»; «Техническое творчество», «Триз»; «Дизайн окружающей среды»; «Конструирование и моделирование летательных аппаратов»; «Конструирование и моделирование игрушек»; «Fashion-конструктор», «Графический дизайн», «Электроника и электротехника», «3 Д моделирование», «Прототипирование», «Конструируем с Ардуино», «Натуралист - эколог»; «Эколог-цветовод»; «Основы

этологии» «Ландшафтный дизайн», «Исследователи природы», «Стиль»; «Домашний дизайн» по всем годам обучения (I, II, III, IV) – 4 часа;

- при обучении по планам проектной и исследовательской деятельности – 1-2 час.

Режим работы творческих объединений регламентируется расписанием занятий в строгом соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к организации учебно-воспитательного процесса (СанПиН 2.4.4.3172-14 СанПин 2.2.2/2. 4.1340-03).

В соответствии с п. 8.2. СанПиН 2.4.4.3172-14 занятия по образовательным дополнительным программам могут проводиться в группах, подгруппах переменного и постоянного состава, индивидуально или со всем составом объединения.

В творческих объединениях, работающих по программам «Фэшн-студия» (четвертый год обучения), «Конструируем с Ардуино», «Соревновательная робототехника» и «Конструирование и моделирование летательных аппаратов» осуществляется работа с подгруппами. Одно занятие (2 часа в неделю) проводится для обеих подгрупп одновременно (в «Учебном плане» обозначено «Т1,2: 2»); второе занятие (2 часа в неделю) - практическое для первой подгруппы (в «Учебном плане» обозначено «П1: 2»); третье занятие (2 часа в неделю) - практическое для второй подгруппы (в «Учебном плане» обозначено «П2: 2»).

Дополнительные общеобразовательные программы, продолжительность обучения по образовательной программе, количество часов в неделю, недельная нагрузка и продолжительность занятия утверждается решением Методического совета, исходя из цели и содержания образовательных программ (п. 3.3 Устава МБУДО «СЮТ»).

Условия комплектования учебных групп Учреждения

Наполняемость групп творческих объединений по направлениям обучения: начальное техническое моделирование, раннее творческое (техническое) развитие детей, информатика и вычислительная техника, основы компьютерной грамотности, компьютерная графика и анимация, компьютерное программирование, оператор ПК, авиамоделирование, радиоэлектроника, легоконструирование, робототехника, конструирование и моделирование одежды, конструирование и моделирование игрушки, дизайн окружающей среды, исследователи природы, эколог-растениевод, эколог – исследователь устанавливается: оптимально – 10 человек, допустимо – 15 человек (п.3.4. СанПиН 2.4.4.3172-14). Для групп, работающих по программам «Конструируем с Ардуино», «Соревновательная робототехника», наполняемость составит оптимально - 5 человек, допустимо - 10 учащихся.

Обучающиеся имеют право заниматься в одном или нескольких объединениях (п.4.2. Устава МБУДО «СЮТ»).

Особенности учебного плана по направлениям деятельности МБУДО «СЮТ»

Учебный план разрабатывается на учебный год и является рабочим планом Учреждения. На реализацию учебного плана в 2018-2019 учебном году предусмотрено 576 часов по всем направлениям деятельности с охватом учащихся 1290 человек (130 групп и 77 часов индивидуальной работы).

При составлении учебного плана основное количество часов (70 % от общего количества часов учебного плана) выделено на техническую направленность.

Образовательная деятельность в учреждении ведется по трем направлениям:
1) освоение дополнительных общеобразовательных программ: Продолжительность обучения по программам - от 1 года до 4 лет.

В 2018-2019 учебном году в технической направленности продолжается ввод инновации, таких как «Развитие робототехники и легоконструирования». На это в учебном плане выделено 120 часов.

Продолжается развитие технологий цифрового производства. Внедрение новых направлений деятельности «Интернет вещей», 3D моделирование, прототипирование. На это в учебном плане выделено 22 часа.

2) развития информационно-коммуникационных и проектных компетентностей обучающихся и педагогов через работу модульных школ в рамках Ресурсного центра. В учебном плане это отмечено строкой «Ресурсный центр».

В целом, на работу Ресурсного центра заложено 255 часа в год по технической направленности. Занятия на модульных курсах распределены по месяцам в течение года. На модульные школы «Лаборатория дошкольника», «Подготовка к техническим олимпиадам» выделено по 2 часа на каждую неделю. Разработанные программы краткосрочны и по завершении обучения одной группы набирается новая группа. Планируемое количество учащихся в группе – 10 человек. Остальные модульные школы могут проходить интенсивно во время школьных каникул или перед мероприятием. Занятия проводятся в группах и подгруппах переменного состава. В учебном плане количество педагогических часов указано как «недельная нагрузка» на педагога.

3) занятия по проектной и исследовательской деятельности выделены для подготовки научно-исследовательских работ, конструирования моделей, разработки творческих проектов на выставки и конкурсы всех уровней. В 2018-2019 учебном году на проектную деятельность выделено 77 часа. В учебном плане количество педагогических часов указано как «Количество часов на проектную деятельность», по объективной необходимости часы могут группироваться.

•