

ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР
(для педагогов дополнительного образования)

Выявление творческих и интеллектуальных способностей, развитие детской одаренности и поддержка талантливых детей

Цель: повышение квалификации и профессионализма педагогов в области работы с одаренными детьми

Задачи:

- сформировать представление об актуальности реализации комплексной программы выявления творческих и интеллектуальных способностей, развития детской одаренности и поддержки талантливых детей;
- обозначить цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты реализации комплексной программы выявления творческих и интеллектуальных способностей, развития детской одаренности и поддержки талантливых детей;
- разработать критерии диагностик выявления творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- сформировать представление об особенностях организации работы с одаренными детьми

	Содержание семинара	Регламент
I.	Информационный блок	20 минут
1.	Актуальность реализации комплексной программы выявления творческих и интеллектуальных способностей, развития детской одаренности и поддержки талантливых детей	10 минут
2.	Цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты реализации комплексной программы выявления творческих и интеллектуальных способностей, развития детской одаренности и поддержки талантливых детей	10 минут
II.	Практический блок	20 минут
1.	Разработка диагностик выявления творческих и интеллектуальных способностей учащихся	20 минут
III.	Аналитико-информационный блок	20 минут
1.	Рекомендации по организации работы с одаренными детьми	10 минут
2.	Обзор нормативных и литературных источников	10 минут

Участники: педагоги дополнительного образования.

Регламент: 1 час

Форма проведения: установочный семинар с использованием групповой формы организации деятельности.

Средства: информация, беседа, практические задания

Обеспечение: компьютер, проектор, экран для демонстрации презентации

Ход семинара

I. Информационный блок

1. Актуальность реализации комплексной программы выявления творческих и интеллектуальных способностей, развития детской одаренности и поддержки талантливых детей

Разработка и реализация комплексной программы выявления творческих и интеллектуальных способностей, развития детской одаренности и поддержки талантливых детей определена:

- на Федеральном уровне

основными положениями Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" (утверждена Президентом РФ Пр-271 от 04.02.2010)

1 Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

2. Одним из основных направлений развития образования является развитие системы поддержки талантливых детей.

«В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе». «Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования...»;

«Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей»; « Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты».

- на краевом уровне:

Основными положениями долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» на 2011 – 2013 годы» (Постановление первого заместителя Губернатора края – председателя Правительства края от 01 января 2011)

Основной целью программы является создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей, проживающих на территории края.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

-создать систему координации работы с одаренными детьми в крае;

-повысить доступность услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей, проживающих на территории края;

-оказать материально-техническую поддержку учреждениям среднего профессионального образования, осуществляющих работу с одаренными детьми;

-на муниципальном уровне:

Основными положениями долгосрочной муниципальной целевой программы «Одаренные дети» на 2012 – 2014 годы (Постановление Главы Администрации города Норильска № 491 от 14.10.2011)

Основная цель программы - формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей, физически совершенной личности, ориентированной на высокие духовно-нравственные ценности.

Основные задачи программы:

- обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, участие одаренных детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах и олимпиадах;

- развитие и интеллектуальное общение одаренных детей, формирование личностного и профессионального самоопределения, стимулирование талантливых и одаренных детей;

- проведение творческих смен, лабораторий, мастер - классов для одаренных детей;

формирование информационной базы данных перспективных и одаренных детей, отслеживание творческих результатов.

-на уровне учреждения реализация комплексной программы выявления творческих и интеллектуальных способностей, развития детской одаренности и поддержки талантливых детей направлена на повышение эффективности сложившейся системы работы по развитию детской одаренности, доработку и корректировку системных элементов:

- механизма отбора учащихся для индивидуальной работы;

На сегодняшний день для работы по индивидуальным маршрутам привлекаются дети, которые в ходе обучения по образовательным программам проявляют интерес к технике, желание трудиться над созданием технических объектов, или наиболее увлечённые биологическими дисциплинами, умеющие обобщать полученные представления, делать выводы, заключения.

Такой подход к отбору учащихся для дальнейшего развития имеет два существенных недостатка:

Во-первых, интереса и увлеченности, которые демонстрирует ребенок недостаточно для того, чтобы идентифицировать его как одаренного. Необходима диагностика, включающая целый ряд признаков по которым можно с большей долей вероятности констатировать наличие признаков одаренности у конкретного ребенка.

Во-вторых, для выявления признаков детской одаренности необходима методика, включающая проблемные, поисковые, эвристические, проектные методы обучения позволяющая создать специальные условия, в которых внутренний потенциал учащегося проявился в должной мере.

- методика организации проектной и исследовательской деятельности;

В организации проектной и исследовательской деятельности существует еще ряд аспектов, которые педагоги, не обладая специальными знаниями в области психологии одаренных детей, мало учитывают, что сказывается на эффективности работы в целом.

Повышение эффективности системы работы по развитию детской одаренности, доработка и корректировка системных элементов будет осуществляться с 2012 по 2015 год в рамках реализации **комплексной программы выявления творческих и интеллектуальных способностей, развития детской одаренности и поддержки одаренных детей СЮТ «Sunlight».**

2. Цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты реализации комплексной программы выявления творческих и интеллектуальных способностей, развития детской одаренности и поддержки талантливых детей

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

2012 – 2013 год

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭТАП

Цель: Создание оптимальных условий для выявления детей с признаками творческой и интеллектуальной одаренности

Задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области выявления детской одаренности
- Применения на занятиях в ТОУ специальных методик и диагностик для выявления детей с признаками творческой и интеллектуальной одаренности.

Основная деятельность:

1. Работа педагогов по темам самообразования с целью изучение проблемы одаренных детей, формирования индивидуальных методик и диагностик выявления творческих и интеллектуальных способностей учащихся групп первого года обучения: ТОУ «Мастерилка», ТОУ «Юные умельцы», ТОУ «Фейшен студия», ТОУ «Полет», ТОУ «Видео+», ТОУ «Таймыроведение», ТОУ «Исследователи природы», ТОУ «Эколог-растениевод»

1.1 Изучение нормативных документов и иных источников по проблеме одаренных детей и особенностей организации работы с данной категорией учащихся:

2. Внедрение опыта по организации проектной и исследовательской деятельности по индивидуальным маршрутам на занятия в ТОУ.

3. Диагностика учащихся групп первого года обучения для выявления творческих и интеллектуальных способностей.

4. Контрольно-аналитическая деятельность

Педагогический совет по теме: «Оценка предварительных результатов работы по выявлению творческих и интеллектуальных способностей учащихся»

Посещение занятий, мониторинг применения методик и диагностирования учащихся на занятиях

5.Обобщающая деятельность

5.1 Обобщение опыта работы педагогов творческой группы по выявлению творческих и интеллектуальных способностей учащихся экспериментальных групп на заседании МО и МС

5.2 Утверждение наиболее эффективных методик и диагностик, разработанных педагогами творческой группы в ходе первого этапа реализации комплексной программы дополнительного образования «Sunlight»

5.3 Распространение наиболее эффективного опыта работы педагогов на городском, краевом, региональном, всероссийском, международном уровнях

Ожидаемые результаты этапа:

Создание УМК включающего:

- Планы-конспекты занятий;
- Описание методики выявления творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- Диагностические карты по научно-техническому, художественно-эстетическому, эколого-биологическому направлениям.

Формирование банка данных учащихся с выявленными творческими и интеллектуальными способностями

2013-2014

II. КОРРЕКЦИОННЫЙ ЭТАП

Задача: Усовершенствование организации проектно-исследовательской деятельности для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся

Проведение обучающих семинаров с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области развития детской одаренности (по материалам

дистанционного курса Ступницкой М.А. «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»)

Задача: Развитие детской одаренности и поддержка одаренных детей

Разработка индивидуальных маршрутов проектной и исследовательской деятельности

Проведение индивидуальных занятий по проектной и исследовательской деятельности.

Планирование поэтапного участия талантливых детей в научно-технических, эколого-биологических, ИВТ Олимпиадах и конкурсах на городском, краевом, всероссийском и международном уровне.

Мониторинг достижений учащихся.

Поощрение и поддержка одаренных детей на уровне СЮТ

Ожидаемые результаты этапа:

Повышение количества призеров в научно-технических, эколого-биологических, ИВТ Олимпиадах и конкурсах на городском, краевом, всероссийском и международном уровне.

2014-2015

III. Внедренческий этап

Применение апробированных методик и диагностик выявления творческих и интеллектуальных способностей учащихся на занятиях в группах первого года обучения.

Индивидуальное обучение по проектной и исследовательской деятельности для развития творчески и интеллектуально одаренных детей

Мониторинг достижений учащихся;

Поощрение и поддержка одаренных детей:

-на уровне России (Энциклопедии «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ - БУДУЩЕЕ РОССИИ»);

-на уровне города (именная премия Главы города Норильска одаренным и перспективным детям);

-на уровне края (Благотворительная поддержка в целях поощрения одаренных детей и молодежи Фонда М.Прохорова).

II. Практический блок

Ведущий: Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте.

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности), под которой — обычный ребенок в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3) Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. При равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро

исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Задание №1 – в группах: Отличия детской одаренности от обученности.

Первая группа: Гагиева М.В., Изотова И.А., Томских О.Е.

Вторая группа: Гумерова Л.В., Кашкарова Е.А., Подпалов И.А., Муравлева Л.В., Судьбина Л.А., Аксенов А.А.

В конвертах находятся характеристики детской одаренности и обученности, необходимо классифицировать способного, обученного ребенка и ребенка с признаками одаренности.

способный, обученный ребенок	ребенок с признаками одаренности
любую новую ситуацию воспринимает как угрозу своей самооценке, своему высокому статусу	стремление добиться совершенства в выполнении деятельности
ребенка значительно больше волнует результат и оценка, а не процесс познания	получает удовольствие от самого процесса познания
ребенок трудно признается в своем непонимании, не может сказать, что он чего-то не знает	стремится к новым познавательным ситуациям, они его не только не пугают, а, напротив, вызывают у него чувство радости
неудачи для ребенка это - это всегда стрессовая ситуация, ситуация	проявление повышенной самостоятельности в процессе обучения и потому в меньшей степени зависимости от помощи взрослых
склонность действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства	стремится самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и/или углубленно, планировать процесс своего обучения и определять периодичность оценки приобретенных знаний
не устойчивая самооценка	высокий уровень познавательной потребности, огромная любознательность, страстная увлеченность любимым делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации
умственная работа, выполняется в результате долга, для отметки, для того, чтобы победить на конкурсе	высокий уровень мотивации наблюдается лишь в тех областях знания, которые связаны с их ведущими способностями
низкая критичность к результатам собственного труда, нежелание ставить сверхтрудные цели, стремиться к совершенству	в основе их деятельности вне зависимости от ее предметной ориентации (научная, художественная, коммуникативная) доминируют мотивы, непосредственно связанные с содержанием деятельности

Классификация типов одаренности

Классификация типов одаренности осуществляется с учетом разных оснований. Классификация на основе «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» позволяет выделить следующие типы способностей:

- общие интеллектуальные способности;
- конкретные академические способности;

- творческое или продуктивное мышление;
- лидерские способности;
- художественные и исполнительские искусства;
- психомоторные способности.

Использование в качестве основания «виды деятельности» позволяет выделить такие одаренности, как:

- теоретическая (для детей – познавательная);
- практическая;
- художественно-эстетическая;
- коммуникативная;
- духовно-ценностная.

По основанию «степень сформированности» выделяют два типа одаренности:

- актуальную одаренность, характеризующуюся наличием достижений, проявляющуюся в высоком уровне выполнения деятельности в конкретной области или нескольких областях;

- потенциальную одаренность, характеризующуюся наличием потенциала, возможностей для высоких достижений, не реализующихся в настоящее время в деятельности в силу каких-либо причин;

- актуализированная одаренность, переведенная из потенциальной в актуальную.

По основанию «широта проявлений в разных видах деятельности» выделяются два типа одаренности:

- общая, которая определяется как пригодность к широкому кругу деятельностей; это некая общая способность, которая проявляется в высокой продуктивности практически любой деятельности;

- специальная, которая проявляется в высоких достижениях в конкретных видах деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.) и которая связана с так называемыми «специальными задатками» – таким, как музыкальный слух, гибкость пальцев и т.д.

С учетом направленности образовательных программ вы при выборе тем по самообразованию выделили типы одаренности, которые будете выявлять, и развивать в ТОУ.

Принципы и методы выявления одаренных детей

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством

какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

При выявлении одаренных детей, как было сказано раньше более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми;
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

• методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

В целом, для выявления творческих и интеллектуальных способностей определены методы, эффективно практикуемые в организации индивидуального обучения, это проектная и исследовательская деятельность.

В ходе реализации комплексной программы предполагается разработка методик выявления творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Методики должны включать:

- основные методы: проектные и исследовательские;
- вспомогательные методы: проблемные, поисковые, эвристические;

- вспомогательные приемы;
- элементы современных педагогических технологий: игровых, личностно-ориентированных, дифференцированного обучения и т.д.

В разработке методик основным ориентиром выступают критерии которые будут выявляться у учащихся и характеризовать наличие творческой или интеллектуальной одаренности.

Задание №2 – в группах: Определение диагностических критериев.

Из предложенных характеристик детской одаренности Вам предлагается выбрать те, которые, можно выявить, применяя методики, включающие проектную и исследовательскую деятельность в качестве основных методов выявления творческой и интеллектуальной одаренности в сочетании с проблемными, поисковыми, эвристическими методами, разнообразными приемами и элементами современных педагогических технологий.

Представьте выбранные группы характеристик.

Задание №2 – индивидуальное.

Вам предлагается заполнить индивидуальные карты, в которых Вы отметите:

1.Номер группы/групп у учащихся которой (ых) будете выявлять творческие или интеллектуальные способности.

2.Методы, приемы, элементы современных педагогических технологий которые в совокупности будут являться индивидуальной методикой выявления творческих или интеллектуальных способностей.

3.Периодичность применения методов, приемов, элементов современных педагогических технологий для выявления творческих/интеллектуальных способностей учащихся.

4.Характеристики одаренности, которые составят основу индивидуальных диагностик творческих или интеллектуальных способностей учащихся.

Осуществляя мониторинг выявления творческих и интеллектуальных способностей учащихся, проверяющий будет анализировать план занятия и диагностическую карту, которая должна быть разработана для каждого занятия.

Для определения уровня творческих и интеллектуальных способностей учащихся в конце года Вы суммируете показатели каждого диагностируемого критерия и разделите на количество проводимых диагностик. В результате составите рейтинг учащихся, на основании результатов которого будет сформирован банк учащихся с высоким уровнем творческих и интеллектуальных способностей.

Информационно - практический блок

Обзор литературы