

# ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Если Вы заметили, что Вы на стороне большинства, это верный признак того, что пора меняться.

*Марк Твен*

### Цель:

- демонстрация современных педагогических технологий как технологии, ориентированной на модернизацию традиционного обучения;
- развитие навыков проектирования занятий с включением элементов педагогических технологий;
- развитие рефлексивных позиций педагогов по отношению к применению элементов педагогических технологий;

**Участники:** педагоги дополнительного образования.

**Регламент:** 1 час 30 минут.

**Форма проведения:** семинар-практикум с использованием групповой формы организации деятельности.

**Средства:** беседа, раздаточный материал с характеристикой педагогических технологий.

**Обеспечение:** компьютер, проектор, экран для демонстрации презентации ведущего.

### Ход семинара

#### I. Информационный блок.

##### 1. Понятие педагогической технологии.

**Ведущий.** Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

*Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и достаточно гарантированное достижение поставленных учебных целей.*

##### 2. Структура педагогической технологии

Педагогическая технология имеет вертикальную и горизонтальную структуры:

В **вертикальной структуре** выделяют четыре соподчиненных класса образовательных технологий (адекватных уровням организационных структур деятельности людей и организаций).

**Метатехнологии** представляют собой образовательный процесс на уровне реализации социальной политики в области образования (социально-педагогический уровень). Это общепедагогические (общедидактические, общевоспитательные) технологии, которые охватывают целостный образовательный процесс в стране, регионе, учебном заведении.

*Примеры:* технология развивающего обучения, технология управления качеством образования в регионе, технология воспитательной работы.

**Макротехнологии**, или отраслевые педагогические технологии, охватывают деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины (общепедагогический и общеметодический уровень).

*Примеры:* технология преподавания учебного предмета, технология компенсирующего обучения.

**Мезотехнологии**, или модульно-локальные технологии, представляют собой технологии, осуществляющие отдельные части (модули) учебно-воспитательного процесса или направлены на решение частных, локальных дидактических, методических или воспитательных задач.

*Примеры:* технология отдельных видов деятельности субъектов или объектов, технологии изучения данной темы, технологии занятия, технологии усвоения, повторения или контроля знаний.

**Микротехнологии** – это технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовзадействию субъектов педагогического процесса (контактно-личностный) уровень.

*Примеры:* технологии формирования навыков письма, тренингов по коррекции отдельных качеств индивида.

**Горизонтальная структура** педагогической технологии содержит три основных аспекта:

**1. Научный:** технология является научно разработанным (разрабатываемым) решением отдельной проблемы, основывающимся на достижениях педагогической теории и передовой практики.

**2. Формально-описательный:** технология представляется моделью, описанием цели, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов.

**3. Процессуально-действенный:** технология есть сам процесс осуществления деятельности объектов и субъектов, их целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов.

### **3. Признаки педагогических технологий.**

Анализ работ отечественных и зарубежных авторов (В. П. Беспалько, Б. С. Блум, М. В. Кларин, И. Мараев и др.) по проблемам педагогической технологии позволил выделить *признаки*, присущие педагогическим технологиям: диагностичное целеобразование, результативность, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация.

*Диагностичное целеобразование и результативность* как признаки педагогической технологии предполагают гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения. *Экономичность* выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда преподавателя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени.

Следующая группа признаков (*алгоритмируемость, проектируемость, целостность и управляемость*) отражает различные стороны идеи воспроизводимости педагогических технологий. Признак *корректируемости* предполагает возможность постоянной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели. В этом смысле признаки корректируемости, диагностичного целеобразования и результативности тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. *Признак визуализации* затрагивает вопросы

применения различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и пособий.

*Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки (область педагогической теории), исследующей и практикующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы алгоритмов, способов и регулятивов деятельности, и в качестве реального процесса обучения и воспитания. Она может быть представлена либо всем комплексом своих аспектов, либо научной разработкой (проектом, концепцией), либо описанием программы действий, либо реально осуществляющимся в практике процессом.*

#### **4. Виды педагогических технологий**

По направлению модернизации и отношению к традиционной образовательной системе можно выделить следующие группы технологий.

- Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. К ним относятся: игровые технологии, проблемное обучение.
- Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. К ним относятся: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации обучения, групповые и коллективные способы обучения, компьютерные (информационные) технологии.
- Педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений. К ним относятся: технология адаптивной школы, здоровьесберегающие технологии.
- Педагогические технологии на основе современных информационно-телекоммуникационных средств. Это новая группа технологий выделена в силу того, что применение данных средств не только значительно преобразует структуру учебного процесса, но создает небывалые условия для его интенсификации.

## II. Практический блок

Задания:

1) Составьте проект учебного занятия с включением элементов педагогических технологий по плану

**Л и с т п л а н и р о в а н и я с о д е р ж а н и я у ч е б н о г о п р о - е к т а :**

- а) продумайте тему проекта учебного занятия;
- б) определите цель проекта учебного занятия
- в) выберите возрастную группу учащихся (дошкольники, младшие школьники, средний школьный возраст, старший школьный возраст);
- г) выберите тип занятия;
- д) выберите наиболее эффективные элементы педагогических технологий в соответствии с целью проекта учебного занятия;

**Учебное занятие с элементами педагогических технологий**

<b>Этап занятия</b>	<b>Название педагогической технологии</b>	<b>Элемент педагогической технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ожидаемый результат</b>

## 2) Определите наиболее актуальные педагогические технологии для организации обучения в системе дополнительного образования.

При разработке проекта целесообразно учитывать следующие **концептуальные положения дополнительного образования:**

- **Личностно-ориентированный подход**, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.
- **Индивидуальный подход к ребенку**, учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.
- Принцип **добровольности** участия в деятельности УДО, свободный переход из одного формирования в другое.
- Опора на детскую **самодеятельность и самоуправление**.
- Охрана **прав** ребенка.
- **Интеграция** деятельности всех социальных институтов воспитания: семья, школы, внешкольных учреждений, учреждений культуры и спорта, разных общественных формирований, движений, организаций, ассоциаций и др.
- Педагогизация окружающей среды.
- **Гибкость, вариативность и преемственность** в воспитании и образовании
- **Взаимосвязь** жизни и воспитания.

### Актуальные педагогические технологии в системе дополнительного образования

Педагогическая технология	Аргументы в пользу выбора педагогической технологии (тезисы)

### III. Аналитический блок.

**Ведущий.** Формирование благоприятной среды в образовательном пространстве общеобразовательного учреждения представляется сегодня крайне актуальной задачей. Анализ практики работы многих школ показывает, что на сегодняшний день разработаны ряд технологий, направленных на достижение положительного результата. Одним же из условий его достижения является уровень компетентности тех исполнителей, которые собственно будут реализовывать систему мер по формированию, а затем и развитию педагогического пространства. В ходе семинара вы определяли наиболее актуальные педагогические технологии применимые в системе дополнительного образования. *(Ведущий комментирует результаты выбора, делает вывод о состоянии компетентности педагогов в области педагогических технологий, формулирует проблемы, которые переводит в задачи).*