

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании  
Управляющего совета  
ПРОТОКОЛ № 1  
« 25 » 10 2019 г.

**ПРИНЯТО:**

на заседании  
Методического совета  
ПРОТОКОЛ № 5  
« 29 » 10 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом Директора  
МБУДО «СИУТ»  
от 29.10.2019 № 165

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

**I. Общие положения**

1. Настоящее Положение по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников» (далее – Положение) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников» (далее – Учреждение).

2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196; Законом Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; Уставом Учреждения.

**II. Требования к индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам**

2.1. Индивидуальная дополнительная общеобразовательная программа (далее Индивидуальная программа) – документ, обеспечивающий организацию обучения с учетом особенностей и (или) образовательных потребностей конкретного обучающегося (или) группы обучающихся.

2.2. Обучение по индивидуальным программам представляет собой форму организации учебной деятельности, возникшую по причине особых обстоятельств:

- в связи с необходимостью обеспечения развития потенциала мотивированных обучающихся через организацию проектной и исследовательской деятельностью, соревнований по робототехнике;

- в связи с необходимостью подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах (городского, регионального, всероссийского и международного уровня);

- в связи с необходимостью создания особых условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов;

- в связи с необходимостью завершения обучения по дополнительной общеобразовательной программе, в случае необходимости выезда на постоянное проживание за пределы муниципального образования город Норильск;

- в связи с необходимостью длительного лечения.

При наступлении других уважительных обстоятельств, препятствующих освоению образовательной программы в общем порядке.

2.3. Цели, задачи индивидуальных программ, принципы реализации

Цели реализации - удовлетворение образовательных потребностей и поддержка мотивированных обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

Задачи:

- создать условия для оптимального развития способностей обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (участие в конкурсах по технической, художественной, естественнонаучной направленностям), социальной адаптации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечить равный доступ к дополнительному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов;

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с высоким уровнем мотивации, с особыми образовательными потребностями;

- повысить качество образовательной деятельности и результатов обучения.

2.4. Основными принципами реализации индивидуальных программ в Учреждении являются:

- индивидуализация (организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка).

- дифференциация характеризуется вариативностью содержания, методов и интенсивности обучения;

- вариативность заключается в создании и предоставлении обучающимся вариантов тематики индивидуальных программ для выбора.

### **III. Технология разработки Индивидуальных программ**

3.1. Индивидуальные программы разрабатываются под конкретную цель и на срок достижения данной цели.

3.2. Индивидуальную программу составляет педагог.

3.3. При разработке Индивидуальных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов педагог может обратиться к специалистам других образовательных организаций.

3.4. Индивидуальные программы реализуются согласно расписанию, при необходимости с применением различных форм обучения.

3.5. Объем минимальной/максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям учебного плана, СанПиН.

3.6. Индивидуальные программы должны быть разработаны и утверждены не позднее 10 сентября нового учебного года.

3.7. Индивидуальные программы обсуждаются методическим объединением, согласовываются методическим советом Учреждения, утверждаются заместителем директора по научно-методической работе.

3.8. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в индивидуальную программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по научно-методической работе.

## **VI. Документация и контроль реализации индивидуальных программ**

4.1. На период обучения по Индивидуальным программам педагогом дополнительного образования ведется учебный журнал на каждого обучающегося, либо группу обучающихся.

4.2. Педагог дополнительного образования:

- несет ответственность за качественную реализацию программы индивидуального обучения;

- своевременно представляет документы по организации индивидуального обучения.

4.3. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

4.4. Контроль за освоением дополнительных общеобразовательных программ осуществляет заместитель директора по научно-методической работе:

- формирует списки обучающихся индивидуального обучения;

- формирует, ведет банк Индивидуальных программ;

- контролирует организацию индивидуального обучения в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения, расписанием и СанПиН;

- анализирует работу Учреждения по данному направлению деятельности, вносит предложения по совершенствованию системы организации индивидуального обучения;

- оказывает консультативную помощь педагогам дополнительного образования в организации индивидуального обучения, разработке индивидуальных программ.

## **V. Оформление индивидуальной Программы**

3.1. Индивидуальная программа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа (А4: 210x297).

3.2. При оформлении печатным текстом должны учитываться следующие требования:

- поля: сверху и снизу - не менее 20 мм, слева - не менее 27 мм, справа - не менее - 15 мм;

- шрифт — Times New Roman, 12 пт; язык — русский;

- абзацный отступ - 5 печатных знаков;

3.3. На титульном листе указывается:

- название Программы;

- ФИО обучающегося/обучающихся;

- возраст обучающихся;

- сведения об авторе (ФИО, должность);

- год составления.

## **VI. Заключительные положения**

3.1. Настоящее положение является обязательным для всех участников образовательного процесса Учреждения.

3.2. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые утверждаются приказом директора.



