

ОПИСАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с нарушениями речи обеспечивает права детей на образование в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Направленность программы:

Индивидуальная адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Техническое конструирование и моделирование» для детей с нарушениями речи имеет **техническую направленность**. Ориентирована на детей с нарушением речи.

Программа разработана в соответствии с рекомендациями «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, а также на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)

Программа рассчитана на детей, имеющих отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте 3-4 уровней речевого развития, а именно:

- третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи;
- для детей четвертого уровня речевого развития характерны нередко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий, что не мешает учащимся развиваться творчески.

Актуальность программы: постепенное включение ребенка с нарушением речи в группу сверстников позволит сохранить и укрепить здоровье ребенка, самосовершенствоваться и приобрести практический жизненный опыт в освоении технических навыков в области конструкторской деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы предполагает решение коррекционно-развивающих задач, направленных на усвоение необходимых знаний, формирование компенсаторных механизмов ребенка.

Новизна программы: включение детей с нарушением речи в техническое творчество, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм образовательной и воспитательной деятельности. Кроме того, организованное совместное занятие детей техническим творчеством может компенсировать отставание в развитии от сверстников.

Цель программы – сопровождение и развитие детей с нарушением речи в условиях дополнительного образования посредством технического творчества.

Коррекционно-развивающие задачи:

-обучение практическим навыкам работы с конструкционными материалами и инструментами ручного труда;

-формирование умений самостоятельно решать технические задачи в процессе моделирования и конструирования простейших игрушек, моделей, макетов;

-коррекция и развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, мелкой моторики рук, устойчивого интереса к самостоятельной творческой деятельности;

-воспитание умения работать в коллективе, усидчивости, сосредоточенности, аккуратности и выдержки для достижения положительного результата в совместной деятельности.

Отличительная особенность программы характеризуется личностно-ориентированным подходом к учащимся с нарушением речи. Каждый раздел программы сопровождается специально подобранными играми технической направленности по тематике занятий, способствующими развитию речи. Для снятия эмоционального возбуждения у детей, их успокоения предусмотрены расслабляющие упражнения, снимающие напряжение мышц рук, ног, мышц шеи и речевого аппарата.

Адресат программы: дети с нарушением речи, участвующие в реализации образовательной программы в возрасте от 7 до 9 лет.

Форма обучения: очная.

Продолжительность освоения образовательной программы - 2 года обучения

Особенности организации образовательного процесса: режим занятий установлен согласно СанПиН 2.4.4.3172-14. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю). Предусмотрен 10-минутный перерыв между занятиями. Для усвоения программного материала используется подборка дидактических игр и упражнений как средство развития речи, мышления, памяти, воображения, мелкой моторики рук. При выполнении работ используются технологических приемов и инструментов, необходимо соблюдение техники безопасности. Поэтому, целесообразнее, чтобы в учебной группе были не более одного-двух детей с нарушением речи. Программа является примерной и может корректироваться с учетом интересов, возможностей, степени выраженности дефекта учащихся с нарушениями речи.

Программой предусмотрены тематические мероприятия воспитательно-развивающего характера (календарные традиционные праздники).

Формы занятий: игра, практическая (самостоятельная), лабораторная работы, беседа,

Прогнозируемые результаты освоения программы:

-на предметном уровне учащиеся должны соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, оборудованием, рационально организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения технологических операций, проводить разработку творческого проекта изготовления игрушек, моделей, макетов с использованием педагогических технологий и доступных материалов;

-на личностном уровне проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений, проявлять силу воли, упорство в достижении цели, работать индивидуально, в группе;

-на метапредметном уровне понимать творческую задачу, выделять главное, работать с дополнительной литературой, разными источниками информации, соблюдать последовательность выполнения работы, оформлять результаты деятельности, представлять выполненную работу.

Ожидаемые результаты: программа предполагает ознакомление с конструкционными материалами, их свойствами, способами обработки, освоение

технологических приемов работы с инструментами и приспособлениями ручного труда. В процессе работы учащиеся познакомятся с первоначальными графическими знаниями и умениями, с технологией изготовления простейших макетов, моделей, игрушек, научатся разрабатывать и выполнять творческие проекты.

Способы определения результативности: для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводятся:

- текущий контроль в виде устных опросов, педагогических наблюдений, игровых заданий (кроссворды, ребусы, загадки), игр-соревнований, мини-выставок работ обучающихся в творческом объединении;

-промежуточное и итоговое тестирование в форме контрольных тестов, практических (самостоятельных) творческих заданий;

-конкурса профессионального мастерства, защиты творческих проектов.

Подведение итогов реализации программы проходит в форме выставок, игр-соревнований, защиты творческих проектов.