

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

"РАССМОТРЕНО"
на заседании на заседании
Методического совета
Протокол № 4
от «02» 11 2020

"СОГЛАСОВАНО"
Директор КГБОУ
«Норильская школа-
интернат»

С.М. Андрух

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор
МБУДО «СЮТ»

Л.И. Абдраязова

АДАптированная
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
«ОТКРЫТЫЙ МИР ТВОРЧЕСТВА»

Срок реализации – 1 год

г. Норильск, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открытый мир творчества» (далее – адаптированная программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 №1726-р; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9.11.2018 № 196, Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» (далее МБУДО «СЮТ»).

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и инвалидностью на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в обществе.

Адаптированные программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

В основу адаптированной программы положены принципы дополнительного образования:

1. Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью это специально организованный педагогический процесс, цель которого – разностороннее развитие ребенка, с опорой на добровольность, инициативу, свободу выбора общественно значимой деятельности самих обучающихся: преодоление или ослабление нарушенных функций и предупреждение возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья.

2. Несмотря на особенности психической и физической деятельности обучающихся, замедленный темп достижения детьми с ОВЗ и инвалидностью предметных, метапредметных и личностных результатов, становление у них качеств, необходимых для освоения программ дополнительного образования, происходит в той же последовательности и по тем же закономерностям, что и у их сверстников с нормативным развитием

3. Профессиональная педагогическая деятельность педагога дополнительного образования представляет собой синтез педагогического, научно-исследовательского, прикладного мастерства, объединяет соответствующие каждому из них компетенции профессиональной подготовки.

4. Закономерности дополнительного образования: цель, задачи, характер и содержание дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными, духовно-нравственными нормами, традициями; результаты дополнительного образования обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влиянием факторов образования; позитивная реакция обучающихся на педагогические воздействия зависит от учета их особенностей, образовательных потребностей, интересов, способностей и возможностей, уважительного и требовательного отношения, опоры на положительные и сохраненные качества, создания оптимистических перспектив развития и социализации; эффективность дополнительного образования детерминирована степенью собственной активности ребенка, содержанием и способом организации

деятельности, в которую она включена, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства.

6. Важную роль играет три группы факторов дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью: а) разнообразные виды деятельности обучающихся - игра, учение, труд, занятие разнообразными видами творчества и т.п.; б) различные виды деятельности педагогов – руководство, преподавание (диагностика, планирование, проектирование, организация самообразования и самовоспитания, организация контроля и учета, коррекция отклонений в развитии); в) коллектив обучающихся, будучи целенаправленно воспитывающей средой, благоприятно развивает личность, в том числе формирует у нее художественные, естественнонаучные, прикладные предпочтения, интересы, вкусы.

8. Успешность процесса дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предполагает вовлечение и самовключение их в дополнительную образовательную деятельность и связанное с этим межличностное общение со сверстниками с нормативным развитием, что способствует социокультурной интеграции и инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.

Новизной и педагогической целесообразностью адаптированной программы является комплексный подход в решении проблем социализации детей с ограниченными интеллектуальными возможностями и опирается на принципы доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую жизнь детей.

Исходя из всего вышеперечисленного в адаптированной программе представлена модель дополнительного образования детей с ограниченными интеллектуальными возможностями по направленностям художественная, техническая, естественнонаучная.

Цель адаптированной программы:

-социализация детей с ОВЗ и инвалидностью посредством активного их включения в творческую деятельность.

Задачи адаптированной программы:

- развитие познавательной активности, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- развитие творческих способностей;
- воспитание трудолюбия и самодисциплины;
- формирование навыков общения, взаимодействия в коллективе.

Отличительной особенностью программы является комплексный подход в решение проблемы социализации и взаимодействия сверстников друг с другом, который решается путем овладения умений и навыков в различных областях творчества.

Адаптированная программа включает из 7 дополнительных общеобразовательных программ (далее – дополнительная программа), адаптированных для 13 обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями КГБОУ «Норильская школа-интернат»:

- дополнительная программа «Сказки войлока»;
- дополнительная программа «Цветочный дизайн»;
- дополнительная программа «Техническое творчество» первого года обучения;
- дополнительная программа «Fashion - конструктор» первого года обучения;
- дополнительная программа «Планета лего»;
- дополнительная программа «Лазерная резка и гравировка»;
- дополнительная программа «Маленький скульптор»

По каждой дополнительной программе с учетом личных предпочтений обучаются 1 - 2 человека.

Форма обучения: очная.

Продолжительность освоения образовательной программы - 1 год.

Особенности организации образовательного процесса: режим занятий установлен согласно СанПиН 2.4.4.3172-14. Учебный материал каждой программы рассчитан на 72 часа. Занятия проводятся инклюзивно в основных группах, или индивидуально. Продолжительность одного занятия составляет 1 час 30 минут с учетом 10 минутного перерыва после 40 минут занятий.

Содержание занятий, форма их проведения, последовательность разделов дополнительных программ, количестве часов на изучение программного материала в 2020-2021 учебного года представлены в **рабочих программах**, составленных педагогами индивидуально для каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Каждая из рабочих программ допускает внесение изменений и дополнений в течение учебного года

В обучении школьников с ОВЗ и инвалидностью используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т. д.

Содержание адаптированной программы

Содержание адаптированной программы направлено на формирование у воспитанников эмоционально-художественной компетентности посредством погружения в атмосферу совместного творчества в различных видах деятельности: начального-технического моделирования, легоконструирования, лазерной резки и графики, лепки, конструирования одежды, валяния из шерсти, цветочного дизайна

Содержание каждой дополнительной программы обуславливается спецификой деятельности и возможностями приобретения знаний, умений и навыков, позволяющих способствовать развитию ребёнка, его творческих способностей, эмоциональной, образной сферы учащегося.

Дополнительные программы ориентированы на коллективное творчество, социальную среду, определенную позицию с учетом запросов изменяющейся и растущей личности. Каждая программа представляет собой целостную систему содержания работы от постановки целей до составления планов реализации и подведения итогов.

Обучаясь по выбранной дополнительной программе, каждый участник повышает свой социальный статус и самооценку, использует право самостоятельности принятия решений, приобретает трудовые навыки.

Воспитательная ценность предлагаемых программ состоит в том, что они создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга, восстановления здоровья, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах.

Художественная направленность дополнительных программ «Сказки войлока», «Маленький скульптор», «Fashion - конструктор» ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся с ОВЗ и инвалидностью художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, формирование коммуникативной культуры, самореализация и самовыражение в различных видах творческой деятельности.

Овладение умениями и практическими навыками художественно прикладной деятельности: шитья, валяния, лепки, дизайна и изготовления декоративных композиций, оформительского искусства, работа с кожей, шерстью, глиной, природным материалом обладает значительными коррекционно-развивающими возможностями, средства художественного восприятия раскрывают для ребенка реальный мир, расширяют его кругозор, учат лучше видеть и понимать действительность.

Дополнительные программы художественной направленности вносят в жизнь детей новые эмоции, конкретные образы. Яркость, насыщенность, и сила художественного воспитания воздействуют на их чувства, повышают восприимчивость, на длительное время оставляют положительные впечатления в сознании детей.

Обучение по дополнительным программам технической направленности «Техническое творчество», «Планета лего», «Лазерная резка и гравировка» способствуют развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия творческих объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, информатика, технология.

Поддержка и развитие детского технического творчества реализуются в соответствии с актуальными и перспективными запросами личности и стратегическими национальными приоритетами Российской Федерации по следующим направлениям: начальное техническое моделирование, компьютерная техника, робототехника.

Уникальность реализации программ технической направленности заключается в использовании обучающимися с ОВЗ и инвалидностью учебного оборудования, отражающего тенденции развития современных инженерно-конструкторских и IT технологий, что позволяет вовлекать детей в проектно-исследовательскую деятельность и повышать их технологическую грамотность в области инженерных профессий.

Дополнительные программы технической направленности предоставляют детям с ОВЗ и инвалидностью новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб технического образования.

Естественнонаучное образование детей с ОВЗ и инвалидностью по дополнительной программе «Цветочный дизайн» направлено на: приобретение представлений о научной картине мира и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук; формирования исследовательской активности, способствующей изучению объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; развития у подрастающего поколения экологического мировоззрения.

Занятия детей в объединении естественнонаучной направленности способствуют углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии и экологии.

Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в необычных ситуациях, взаимодействовать в группе, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, инициативность, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Дополнительная программа «Цветочный дизайн» помимо теоретических занятий включают в себя практические занятия в естественных условиях растительного мира. Лабораторные занятия, проводимые в специально оборудованных помещениях образовательных организаций, предусматривают использование комплексов с растениями, а также наблюдению за растениями для проведения исследовательских работ.

Структура адаптированной программы

Данная адаптированная программа рассчитана на 1 год обучения детей с умеренными и легкими ограничениями интеллектуальных возможностей школьного возраста от 10 до 16 лет и включает в себя дополнительные программы по каждому из представленных направлений творчества.

Каждый учащийся пройдет курс обучения по выбранной дополнительной программе.

Система оценки результатов обучения.

Индикаторами результатов обучения по программе будут итоговые мероприятия по направлению деятельности:

- выставки творческих работ, выполненных в различных техниках декоративно-прикладного творчества;
- по возможности защита творческих проектов.

По результатам успешного обучения каждый учащийся получает сертификат о прохождении программы.

Методы и приемы, используемые на занятиях

Педагогические технологии в проведении развивающих занятий методы и приемы работы, используемые при реализации комплексной программы разнообразны, и варьируются в зависимости от целей и задач учебной программы:

- игровые, ролевые ситуации;
- способы организации самостоятельной работы детей;
- практические задания;
- словесный: беседа, объяснение, пояснение, указание и замечание;
- игры и приемы, развивающие познавательную активность.

Основной формой обучения является учебное занятие, состоящее из двух частей: теоретической и практической.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Для занятий по **дополнительной программе «Техническое творчество»** необходимо:

Комфортный учебный кабинет, подсобное помещение, с достаточным естественным и искусственным освещением, отвечающее санитарным нормам.

В учебном кабинете есть рабочее место, соответствующее росту и возрасту детей, стол и стул для педагога, доска с местным освещением, шкафы для инструментов и приспособлений, информационные стенды, огнетушитель.

Подсобное помещение оснащено специальным оборудованием, шкафами для хранения демонстрационных и раздаточных материалов, рабочей одежды (фартуки), принадлежностями для уборки рабочих мест, а также аптечкой с набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Для успешного выполнения предлагаемой программы рекомендуется следующее материально-техническое оснащение:

- **материалы:** картон, бумага, древесина, фанера, пенопласт, проволока, бросовый материал, самоклеящаяся пленка, пластилин, наждачная бумага, магниты, гвозди, гуашь, клей ПВА «Столяр», клей-карандаш, изоляционная лента, провода, припой;

- **инструменты:** ножницы, канцелярские ножи, ножницы по металлу; ручные лобзики, лобзиковые пилочки, ножовки, рубанок, киянка, слесарные тиски, струбицыны, плоскогубцы, круглогубцы, кусачки, напильники, надфили, коловорот, свёрла, наборы отвёрток, шило, молотки, линейки, угольники, трафареты, циркули, простые карандаши, фломастеры, кисти для красок и клея;

- **оборудование:** сверлильный, точильно-шлифовальный, фрезерный, токарный станки, шлифовальная машина, персональный компьютер;

- **электрооборудование:** микроэлектродвигатели, элементы питания на 1,5V, 4,5V, 9V, лампочки, светодиоды, выключатели, переключатели, электропаяльники, приборы для выжигания по дереву, блок питания, удлинители;

- **наборы для конструирования:** бумажные конструкторы «Умная бумага», деревянные конструкторы «Наша игрушка», металлические конструкторы: «Маленький конструктор», «Конструктор – механик», «Юный мастер», пластмассовые конструкторы «LEGO», конструкторы IQKEY и другие.

Для занятий по **дополнительной программе «Лазерная резка и гравировка»** необходимо:

Комфортный учебный кабинет, подсобное помещение, с достаточным естественным и искусственным освещением, отвечающее санитарным нормам.

Оборудование кабинета:

- столы и стулья для обучающихся;
 - стол и стул для педагога, классная доска с местным освещением.
 - проектор с проекционным экраном
 - лазерный станок с вентиляционной установкой
 - измерительные инструменты: линейки, штангенциркуль,
- расходные материалы: наждачная бумага, столярный клей, фанера, оргстекло

Дидактическое и информационно-методическое обеспечение программы

1. Программное обеспечение «InScape», «RD Works»

Техническое оснащение занятий

Для проведения занятий используется свободное программное обеспечение InScape, RD Works:

1. Лазерный станок - 1 шт.
2. Персональные компьютеры – 10 шт.
3. Проектор – 1 шт.

Для реализации **дополнительной программы «Планета Лего»** необходимо:

Комфортный учебный кабинет, подсобное помещение, с достаточным естественным и искусственным освещением, отвечающее санитарным нормам.

Дидактическое и информационно-методическое обеспечение программы

1. Программное обеспечение «LEGO Education WeDo».
2. Технологические карты.
3. Инструкции по сборке (в электронном виде CD).
4. Книга для учителя LEGO Educational WeDo (в электронном виде CD).
5. Презентации, видеоролики.

Техническое оснащение занятий

Для проведения занятий используются образовательные конструкторы Лего-Классик, Перворобот LEGO Education WeDo и дополнительные элементы:

1. Конструктор Лего-Классик -10 шт
2. Строительные пластины -20 шт.
3. Конструктор Перворобот LEGO Education WeDo – 10шт.
4. Конструктор 9580 Перворобот LEGO Education WeDo (дополнительный).
Включает в себя: LEGO-коммутатор, мотор, датчик наклона, датчик расстояния – 10шт.
5. Ноутбук – 10 шт.
6. Проектор – 1 шт.

Оборудование кабинета:

- столы и стулья для обучающихся;
- стол, стул для педагога.

Для реализации **дополнительной программы «Сказки войлока»** необходимо:

Помещение, отвечающее санитарным нормам, с достаточным освещением, проветриваемое, оснащённое специальным оборудованием:

- шкаф для хранения литературы и оборудования;
- столы по количеству обучающихся;
- стулья по количеству обучающихся;
- стеллажи для поделок из природного материала;
- классная доска;

- стенды: «Техника безопасности при работе с инструментами», «Правила пожарной безопасности».

А также необходимо иметь:

- исправные инструменты, соответствующие возрасту обучающихся;
- аптечку с набором медикаментов для оказания первой помощи при травмах;
- огнетушитель;
- рабочую одежду: фартуки или халаты;
- щетки, совка для уборки рабочих мест;
- гигиенические принадлежности: мыло, бумажные полотенца.
- учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы).

Техническое оснащение занятий

Инструменты:

Ножницы (по количеству обучающихся), пинцеты (по количеству обучающихся), иглы для фильцевания (№32-№90), линейки (по количеству обучающихся), кусачки, силиконовые пистолеты для склеивания (5 шт.), карандаши, ручки, скалки, пульверизаторы, швейные иглы, утюг.

Материалы:

Мел, непряденая шерсть (мохер, гребневая лента), вискоза, пряжа, синтепон, поролон толщиной 10см., полиэтилен (с пузырьками воздуха), сетка, мыльный раствор, флизелин, махровое полотенце, нитки, нити для вышивания, стеклянные глаза, бисер, бусины, перья, кружева. Силиконовый стержень для пистолета (клей), проволока разного диаметра, клеенка, кожа, мех, клей «ТИТАН», клей карандаш, картон коробочный, пенопласт.

Дидактический материал:

Комплекты карточек с изображением видов шерсти. Раскраски: цветовой круг на каждого обучающегося, схемы смешения основных и составных цветов. Книги с загадками, шаблоны, трафареты, образцы, памятки по ТБ, викторина "Цветы", сборник технологических карт и т.д.

Наглядные пособия:

«Цветовой круг», набор образцов работ педагога и лучших работ обучающихся, образцы шерсти и вискозы, схемы разных способов раскладки шерсти, инструктивные карты.

Компьютерное оборудование:

Персональный компьютер, проектор.

Для реализации **дополнительной программы «Маленький скульптор»** необходимо:

Помещение, отвечающее санитарным нормам, с достаточным освещением, проветриваемое, оснащённое специальным оборудованием:

1. Шкафы
2. Столы
3. Стулья

4. Стенды: «Правила техники безопасности», «Инструменты и материалы», «Правила поведения в кабинете».

- Освещение кабинета смешанное, помещение имеет возможность проветривания.
- Инструменты: стеки, подставки для лепки, карандаши цветные, карандаши простые краски, ластики, кисточки.
- Ёмкости для воды и жидкой глины.
- Материалы: пластилин, глина, скульптурная паста, гипс, ватман, бумага для эскизов, картон, текстильные салфетки, сетки, марля.

Для реализации **дополнительная программа «Fashion - конструктор»** необходимо:

Комфортный учебный кабинет, подсобное помещение, с достаточным естественным и искусственным освещением, отвечающее санитарным нормам.

Техническое оснащение кабинета по конструированию и моделированию одежды:

1. Многооперационные швейные машины с электроприводом;
2. Спецмашины краеобметочные, типа «оверлог»;
3. Гладильная доска;
4. Утюги с терморегулятором и пароувлажнителем;
5. Раскройный стол;
6. Школьная доска;
7. Компьютер;
8. Столы по количеству учащихся;
9. Стулья по количеству учащихся;
10. Классная доска

Дидактические материалы:

Наглядные пособия: Инструкционно-технологические карты и образцы обработки отдельных узлов (карманы, воротники, горловина, манжеты...) изделий. Чертежи конструкций поясных и плечевых изделий.

Таблицы, схемы, плакаты: Карточки-схемы построения чертежа юбки, брюк, плечевого изделия. Карточки-схемы рисования фигуры по пропорциям.

Картины, фотографии: Альбом «Виды отделки», «Коллекция образцов тканей». Эскизы, фотографии моделей одежды с различными видами силуэтов, стилей. Фотографии моделей одежды. Фотографии учащихся в собственных моделях одежды и на занятиях в творческом объединении. Журналы мод «Бурда Моден», "ШиК", "Ателье".

Видеозаписи: Видео уроки поузловой обработки изделия. "Обработка накладных карманов", "Обработка горловины", "Обработка низа рукава" и др. Видеозаписи выступлений учащихся творческого объединения. Видеозаписи показов мод разных лет и направлений.

Дидактические карточки: Тесты, карточки-задания.

Инструменты: ножницы, иглы, линейки, нитки, наперстки, вспарыватели, булавки.

Список рекомендуемой литературы

1. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка". Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, имеет Статьи для понимания содержания дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 2;10;11;12;13;16;17;25;27;28;34;75;79;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196;
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1598).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. N ТС- 551/07 «О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
9. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 3.09.2019 г. №467;
10. Письмо Минпросвещения России 01.08.2019 N ТС-1780/07 "О57 направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ".
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
12. Буйлова Л.Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / Про-ДОД. - 2019. - № 1 (19). - С. 16-28.
13. Фришман И. И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва: Институт психологопедагогических проблем детства РАО, 2015.
14. Теоретический аспект проектирования адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья / Методические рекомендации. - Санкт-Петербург, 2019.
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /Сост. Попова И.Н., Славин С.С. – М.: ФГАУ ФИРО, 2015.
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). – М., 2015.