

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

663318, Красноярский край, город Норильск, улица Орджоникидзе, дом 14-а,  
телефон (факс): (3919) 22-50-39, e-mail: [receptionsut@norcom.ru](mailto:receptionsut@norcom.ru), сайт: [msyut.narod.ru](http://msyut.narod.ru)

**ПРИНЯТО:**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУДО «СЮТ»

Л. В. Абдраязова

\_\_\_\_\_ 2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

на 2020– 2021 учебный год

**Сроки реализации программы:** начало – сентябрь 2020 г.  
окончание – май 2021 г.

г. Норильск

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
Пояснительная записка.....	3
Целевые установки и содержательные аспекты .....	3
Информация о педагогических кадрах .....	4
Характеристика контингента обучающихся .....	8
Мониторинг реализации образовательной программы.....	10
Планируемые результаты Образовательной программы .....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
Образовательная политика.....	12
Характеристика дополнительных образовательных программ.....	14
Используемые образовательные технологии .....	18
Формы контроля и учета достижений обучающихся.....	19
Методическое сопровождение образовательного процесса .....	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	22
Режим организации учебного процесса.....	22
Организация образовательного процесса в МБУДО «СЮТ».....	23
Условия комплектования учебных групп Учреждения .....	24
Особенности Учебного плана по направлениям деятельности.....	25

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа МБУДО «СЮТ» определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса, планируемые результаты освоения программы и реализуется через обучение по дополнительным общеобразовательным программам технической, естественнонаучной и художественной направленности, индивидуальное обучение (проектная деятельность) и воспитательные мероприятия. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на социальную успешность и развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учетом типа и вида учреждения дополнительного образования, перспектив развития норильского образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, результатов анализа имеющихся ресурсов.

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» (далее – МБУДО «СЮТ») адресована всем субъектам образовательного процесса: учащимся, родителям (законным представителям), педагогам и партнерам учреждения.

Нормативно-правовой и документарной основой Образовательной программы являются:

– Федеральный закон от 26 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

– СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

– Устав МБУДО «СЮТ» № 150/У -173 от 28.10.2015 года;

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с

– Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;

– Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

– Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;

– Программой развития МБУДО «СЮТ» на 2020-2023 гг.;

– Лицензией на осуществление образовательной деятельности серии 24ЛЮ1 №0001823, регистрационный № 8645-л от 19 февраля 2016 года.

и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

### **Целевые установки и содержательные аспекты**

Главная цель образовательной программы – создание условий для развития творческого потенциала детей, формирование общей культуры, воспитания социально-активной личности гражданина и патриота.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. Развитие у обучающихся инженерно-конструкторских, изобретательских, проектных компетенций через обновление содержания образовательного процесса;

2. Развитие природных задатков и способностей обучающихся через привлечение к участию в соревнованиях, конкурсах с эффектом погружения, быстрых побед посредством вхождения в проектные команды, к участию в проектной деятельности;

3. Совершенствование воспитательного пространства учреждения через привлечение обучающихся к коллективным-творческим делам, к участию в социальных благотворительных акциях;

4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников посредством повышения квалификации и активизации их участия в мероприятиях различного уровня;

5. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;

6. Создание и обновление учебно-методического комплекса к обновленным дополнительным общеобразовательным программам;

7. Модернизация материально-технической инфраструктуры учреждения;

8. Укрепление партнёрских отношений с организациями и учреждениями по вопросам развития научно-технического творчества, проектной деятельности, социальной активности обучающихся.

### **Информация о педагогических кадрах**

01.09.2020 года списочный состав педагогических работников составляет 44 человек, в том числе:

основных педагогов – 14 чел.,

педагогов совместителей – 25 чел.

методистов – 2 чел.

административных работников – 3 чел.

#### Стаж педагогических работников:

До 5 лет – 13%

6-10 лет – 11%

10-20 лет- 22%

20-25 лет – 54%

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что коллектив МБУДО «СЮТ» в целом обладает опытом педагогической деятельности имеет хорошее соотношение групп по возрасту, стажу и квалификации.

Все педагогические и руководящие работники аттестуются в соответствии с законодательством:

32 (68%) руководящих и педагогических работников аттестованы, из них:

- на соответствие занимаемой должности и кандидатов на исполнение обязанностей временно отсутствующего руководителя - 3 человека;

- на соответствие занимаемой должности – 4 человека;

25 (53%) педагогических работников имеют квалификационную категорию:

- первую категорию - 18 (38%) человек;

- высшую категорию - 7 (15%) человек.

15 (31%) не аттестованы - человек по объективным причинам, работа в занимаемой должности менее 2-х лет (14 человек) и 1 педагог (отпуск по уходу за ребенком).

В 2019-20 учебном году аттестованы на квалификационную категорию - 5 педагогических работников из них:

-на первую категорию 4 педагога;

-на высшую категорию 1 педагога.

В 2020-2021 учебном году процедуру аттестации будут проходить 10 педагогических работников из них 3 на соответствие занимаемой должности (Осколкова В.Р., Глебова Л.Р., Савиных В.А., Прилуцкая О.В.), 5 на категорию:

высшую - Муравлева Л.В., Валентионок С.В.,  
первую - Бородуля Л.М., Рябуха Н.А., Майтак Р.В.

В 2019-2020 учебном году проходили апробацию 11 новых дополнительных общеобразовательных программ (далее – программ).

Программа «Волшебный компьютер» (Шаг в будущее) разработанная педагогом совместителем Дзюбенко Е.В. включала два актуальных для современных старшеклассников профиля: «Делопроизводство на ПК» и «Основы издательского дела».

Программа «Компьютерный мир» составленная педагогом Осколковой В.Р. с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, которые начали обучение в творческом объединении в конце 2018-2019 учебного года и продолжили в 2019-2020 учебном году, включала такие модули, как основы компьютерной грамотности, юный художник, офисные программы, лаборатория компьютерных игр: scratch, kodugamelab, основы работы в сети интернет.

Программа «Планета Лего» разработанная педагогом Ромашкиной Ю.А. для обучающихся 6 – 8 лет ориентирована на то, чтобы помочь обучающимся в процессе конструирования от простых моделей из LEGO CLASSIC к более сложным "LEGO Wedo" и получить основы программирования управляемых моделей, для дальнейшего перехода к робототехнике.

Программа «Лего-роботы» разработанная педагогом Ромашкиной Ю.А. и программы «Мир Лего», «ЛегоЛенд» разработанные педагогом Прилуцкой О.В. были ориентированы на обучения детей основам конструирования и моделирования лего-роботов при помощи программируемых конструкторов "LegoEducation WeDo", "WeDo 2.0." – как одному из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования.

Программа «МультиЛего» разработанная педагогом Людженской О.Р. направленная на обучение лего-конструированию и мультипликации, развивающая не только конструкторских навыки, но и умению работать с мультимедийными программами. При освоении программы, обучающиеся сразу включаются в учебные съемки, знакомятся с процессом и технологией работы мультимпликатора.

Программа «Вектор» (лазерная резка и гравировка) разработанная педагогом Савиных В.А. для обучения проектированию и разработки изделий с помощью векторной графики, направленная на развитие конструкторских способностей обучающихся, помогающая в развитии пространственного мышления, связанная с задачами промышленного дизайна и декорирования. Вторая программа педагога «Фото и видео» знакомила с базовыми понятиями фотографии и видеосъемки. Обучающиеся работали в конкретных жанрах (портрет, предметная съемка, обучающие видеоролики).

Программа «Лаборатория чудес» разработанная педагогом Гамзатовой К.К. обеспечивала углубленное изучение химии. Программа содержала материалы научно-исследовательского характера. Занятия проводились в форме учебных, лабораторных и практических занятий которые помогали развивать мышление, логику обучающихся, позволяли наглядно показать связи между живым и неживым в окружающей среде.

Программа художественной направленности «Сказки войлока» разработанная педагогом Валентионок С.В. для усвоения обучающимися практических навыков работы с шерстью.

Новые программы реализовались с сентября 2019 года по май 2020 будет, показали свою эффективность и востребованность, обучение по программам будет продолжаться в следующем учебном году.

Во все остальные дополнительные общеобразовательные программы к началу 2020-2021 учебного года педагогами были внесены изменения и дополнения с учетом введения персонифицированного финансирования.

Традиционной формой реализации обучения по дополнительным общеобразовательным программам в 2019-2020 учебном году было очное обучение. На основании распоряжения Управления общего и дошкольного образования о противоэпидемических мерах от 17 марта 2020 года все обучающиеся и педагогические работники были переведены на дистанционную форму обучения.

Для решения обозначенной задачи в учреждении:

- разработано положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- организован режим образовательной деятельности с использованием форм электронного обучения в условиях домашней самоизоляции детей и педагогических работников;

- осуществлялся контроль осуществления обучения с целью выявления уровня компетентности педагогических работников в реализации образовательных дистанционных технологий, что включало проверку наличия необходимого оборудования, уровень пользовательских умений педагогов дистанционными средствами;

- обновлено программное обеспечение для работы с электронными образовательными ресурсами посредством использования образовательных платформ Google class room, Zoom.

Основной целью реализации дистанционного обучения являлось создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность прохождения дополнительных общеобразовательных программ, получения доступного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста и социального положения.

В соответствии с поставленной целью коллективом были рассмотрены разные стратегии дистанционного обучения.

На начальном этапе педагогические работники пользовались возможностями мобильного приложения WhatsApp, с помощью которого передавали практические задания, технологические карты, тематические презентации и другие.

В процессе работы для педагогических работников был организован обучающий семинар по теме: «Организация дистанционного обучения на образовательной платформе Google classroom». В ходе обучения педагоги познакомились с основными элементами платформы, научились создавать курс, добавлять обучающихся в класс, делать рассылку учебных материалов (файлы, видео, изображения, ссылки и другие), собирать и оценивать работы обучающихся, оставлять комментарии и получать обратную связь.

В результате педагогами Брюхановой Н.П., Прилуцкой О.В., Людженской О.Р., Валентионок С.В., Гагиевой М.В., Гумеровой Л.В., Савиных В.А., Осолковой В.Р., Гамзатовой К.К., Масленниковой Л.А., Тимофеевым А.В. созданы курсы, доступ, к которому открыт для каждого обучающегося и родителя.

Также для предоставления возможности проведения онлайн-занятий и дистанционного обучения детей педагогами применялась программа Zoom, которая позволяла легко и интересно подать учебный материал, помогает обучающимся быстрее и лучше запомнить информацию. На данной платформе вели занятия педагоги Брюханова Н.П., Савиных В.А., Муравлева Л.В.

С введением дистанционного обучения в образовательный процесс педагоги Учреждения проявляли индивидуальный и творческий подход к своей деятельности. Так, руководитель творческого объединения «Фэшн-студия» Муравлева Л.В. самостоятельно изучила видео редакторы, научилась работать в программах Movie Video Editor, Pop Video, Formal Factor, что позволяло выполнить видеомонтаж, добавить эффектные

переходы, наложить текст, создавать качественные видеоролики и другое. Педагогом разработаны учебные видеоролики по темам: «Последовательность рисования женской фигуры», «Рисование женской фигуры с опорой на одну ногу», «Схематичное изображение фигуры», «Виды воротников», «Рисование отдельных видов одежды на женской фигуре». Практика показывает, что видеоролики учебного назначения являются хорошим инструментом педагога, позволяющим легко и доступно донести обучающимся информационный материал. Главное преимущество авторских видео уроков – возможность попробовать что-то новое, наработать практический опыт и интегрировать в свои занятия разные виды творческой деятельности.

Руководитель творческого объединения «Флористика и творчество» Валентионик С.В. завела личную страницу в социальной сети "Инстаграм" для использования в образовательной деятельности. В данной сети педагогом предусмотрена выставка работ обучающихся, которая дает возможность ярко и наглядно продемонстрировать изучаемый материал, обсудить просмотренный материал с обучающимися и их родителями, а также подвести итоги занятия. В созданной открытой группе «Инстаграм» творческого объединения представлено более 220 творческих работ по темам: «Пасхальные композиции», «Свит-дизайн», «Шерстяная акварель», «Войлочная игрушка» и другие. Такая форма взаимодействия с обучающимися и их родителями помогает педагогу сделать учебный процесс интересным, настроить обучающихся на получение новых знаний, а также расширить представление о работе творческого объединения.

Педагоги методического объединения "Легоконструирование и робототехника" - Людженская О.Р., Прилуцкая О.В., Ромашкина Ю.А., Брюханова Н.П. применяли на занятиях дополнительную программу Lego Digital Designer для создания различных 3D объектов на основе виртуального конструктора. Данное приложение помогало педагогам обеспечить обучающихся необходимым оборудованием, создавать всевозможные объемные конструкции из множества деталей с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки обучающихся. Для осуществления обратной связи, составления комментариев к выполненным работам педагоги организовали занятия на платформах Google classroom, Zoom, а также в мобильном приложении WhatsApp.

В рамках дистанционного обучения нашли применение и другие информационные технологии. Так, Людженская О.Р. руководитель творческого объединения «Лего Движение» самостоятельно освоила функциональную программу KineMaster для редактирования видеороликов, посредством которой обучающиеся создавали реальный продукт творчества - анимационные мультфильмы. В данной программе обучающиеся делали анимации текста, музыки и фотографии. В результате работы были созданы тематические мультфильмы «Наша армия», «Этот день Победы» и другие.

Педагоги Судьбина Л.А., Шустерман М.Н. использовали в образовательных целях электронную почту, где обменивались информацией о заданиях, посылают теоретические и практические задания, осуществляют текущий и промежуточный контроль.

#### Материально-техническая база

Совершенствование материально-технической инфраструктуры ведется в соответствии со Стратегией развития технического творчества Красноярского края.

Учреждением составлен план обновления материально-технической базы для развития цифрового производства по направлениям: информационные технологии; начального-технического моделирования; электроники и радиотехники.

В летний период 2020 года выполнены следующие ремонтно-строительные работы:

- капитальный ремонт кабинета 101 (силами МОП);
- капитальный ремонт локальной сети интернет (силами МОП);
- капитальный ремонт центрального входа (подрядной организацией).

Поступление финансовых средств на приобретение ТМЦ и основных средств производилось согласно кассовому плану, оплата услуг – по факту оказания.

По прямым счетам закуплены ноутбуки для кабинета 105. Бюджетные ассигнования на приобретение основных средств и материалов освоены в полном объеме. При реализации грантового проекта «Технарики» был полностью переоборудован кабинет 312. Установлена современная вытяжка, приобретены токарные станки по дереву. Исходя из требований к материальному обеспечению общеобразовательной программы «Лего ленд» и качественному освоению данной программы приобретены 8 планшетов для занятий по робототехнике за счет бюджетных средств и 2 за счет благотворительных пожертвований родителей.

Ввиду небольшого дефицита бюджета на оплату услуг, сокращены затраты на физическую охрану объекта, и изменен ее график.

В первой половине 4 квартала проведены аукционы на оказание услуг по дератизации и электроснабжения на 2020 год, по результатам которых заключены договоры. Также в ЕИС размещены договоры на оказание услуг теплоснабжения, горячей и холодной воды, и опубликована информация об исполнении 8 контрактов.

Проведена работа с обслуживающими организациями по запросам документов, закрывающих отчетный период, и заключения договоров на 2020 год.

Составлены план выполнения бюджета на 2020 год в рамках утвержденных ассигнований, и разбивка кассового плана.

Совершенствование материально-технической инфраструктуры ведется в соответствии со Стратегией развития технического творчества Красноярского края.

Учреждением составлен план обновления материально-технической базы для развития цифрового производства по направлениям: начального-технического моделирования; электроники и радиотехники. информационные технологии

Приоритетным направлением развития учреждения является техническое творчество. Для укрепления и развития материально-технической базы требуется приобретение 11 компьютеров и обновление 8 компьютеров. Планируется приобретение 3Д сканера, радиомонтажных столов и фрезерных станков. В рамках реализации грантового проекта краевого конкурса дополнительных общеобразовательных программ планируется приобретение 10 планшетов для занятий по робототехнике и 2 базовых наборов LEGO® Education WeDo 2.0. Указанная задача рассматривается администрацией учреждения как приоритетная, ее решению уделяется особое внимание при формировании бюджета на последующие год

## **Характеристика контингента обучающихся**

### **1. Численность обучающихся по направлениям**

численность обучающихся в творческих объединениях технической направленности составила 1010 человек ;

численность обучающихся в творческих объединениях естественнонаучной направленности число составило 175 человек ;

численность обучающихся в творческих объединениях художественной направленности 210 человек.

Численность обучающихся в группах технической направленности остается стабильным на протяжении последних 5 лет. Увеличилось количество обучающихся занимающихся начальным техническим моделированием в результате трудоустройства 4-х педагогов-совместителей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы учреждения: в МБОУ "СШ №21" педагог Бакиров А.М. (2 группы/20 обучающихся), в МБОУ "СШ №41" педагог Калинин А.А. (2 группы/20 обучающихся), в МБОУ "СШ №39" педагог Рамалданов Э.Ж. (2 группы/20 обучающихся), в МБОУ "СШ №33" педагог Пузилов В.В. (2 группы/20 обучающихся).

Численность обучающихся художественного направления увеличилась в связи с набором двух дополнительных групп у педагогов Бородули Л.М., Масленниковой Л.А.

В естественнонаучной направленности число обучающихся снизилось в связи с переходом педагога Ромацкиной Ю.А. в техническое направление.

Тенденция приоритета развития технического творчества прослеживается в учебном плане и в распределении групп и обучающихся.

Таблица №2 «Распределение обучающихся и реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по направлениям деятельности»

Года	Всего обучающихся	Всего программ	Техническая направленность		Художественная направленностью		Естественнонаучная направленность	
			Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во обучающихся	Кол-во программ
2018-2019	1212	32	931	21	101	4	180	7
2019-2020	1382	41	1035	23	172	5	175	10

Из таблицы видно, что увеличивается количество дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, и обучающихся участвующих в реализации этих программ что является хорошим показателем, для учреждения миссией которого является вовлечение детей в техническое пространство.

Таблица №3 «Динамика изменений в распределении обучающихся по направлениям»

Направления деятельности	2018-2019	2019-2020
	Информационные технологии	14
Легоконструирование и робототехника	20	26
Техническое моделирование	25	26
Прочая техническая направленность (в том числе ТРИЗ)	13	15
Естественнонаучная направленность	18	15
Художественная направленность	12	17

В перераспределении обучающихся внутри технической направленности, сохраняется тенденция увеличения количества групп по легоконструированию и робототехнике, в следствии стабильного спроса социума. На уровне прошлого года остается количество групп по информационным технологиям, техническому моделированию и прочей технической направленности.

## 2. Численность обучающихся по возрастам:

Таблица №4 «Численность обучающихся по возрастам»

Численность дошкольников			Численность обучающихся 1-4 классов			Численность обучающихся 5-8 классов			Численность обучающихся 9-11 классов		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
34 (3%)	57 (4%)	85 (6%)	628 (49%)	676 (49%)	653 (47%)	437 (34%)	402 (31%)	523 (38%)	173 (13%)	167 (13%)	125 (9%)

Численность дошкольников увеличилась на 6 % в связи с приемом педагогов направления легоконструирования Прилуцкой О.В., Людженской О.Р., которые не имеют большого опыта по направлению и начали осваивать программы с простейших конструкторов рассчитанных на данный возраст детей.

Численность обучающихся 1-х-4-х классов снизилось на 2% частично за счет увлечения количества обучающихся среднего школьного возраста.

Численность обучающихся 5-х-8-х классов увеличилась на 6 %.

Число обучающихся 9-11 классов снизилось на 4% по причине увольнения педагога Путилиной Г.А., которая работала с обучающимися данного возраста и снижением нагрузки педагога Александровой Г.И.

### 3. Гендерный состав обучающихся:

Количественный состав традиционно в пользу мальчиков:

- в 2019-2020 году мальчиков – 881 (63,5%), девочек – 505 (36,4%);
- в 2018-2019 году мальчиков – 884 (67,9%), девочек – 418 (32,1%);
- в 2017-2018 учебном году мальчиков – 869 (62,6%), девочек – 519 (37,4%);
- в 2016-2017 учебном году мальчиков – 737 (55,9 %), девочек – 582 (44,1 %).

### 4. Социальный статус семей, обучающихся:

из многодетных семей сохраняется практически без изменений 44 (3,4%)% в этом году и 56 (4%) в прошлом году.

из малообеспеченных семей снизилось на 1% и составляет 0,7 %

из неблагополучных семей осталось на прежнем уровне 0,5% (в прошлом году 0,4%)

Число детей с ограниченными возможностями здоровья - 2 обучающийся на базе МБУДО «СЮТ».

На базе МБУДО «СЮТ» в 2018-2019 учебном году занимались обучающиеся из всех образовательных организаций города, есть обучающиеся районов Талнаха и Кайеркана из СШ № 20, 33, 39, 41, 37. По-прежнему много детей из близко расположенных к МБУДО «СЮТ» СШ № 9, 14, 28. Значительно увеличилось количество обучающихся из МБОУ «СШ № 1», а также МБОУ «СШ №28» МБОУ «СШ № 31». 32 % (в прошлом году 29,6%) обучающихся из лицеев и гимназий, особенно из МБОУ «Лицей № 3», МБОУ «Гимназия № 1», МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Гимназия № 4». Не охваченными остались МБОУ СОШ № 27, 36, 43, 45, мало детей из МБОУ СШ №17,21.

## **Мониторинг реализации образовательной программы**

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса МБУДО «СЮТ» обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения её результатов.

Мониторинг результатов реализации образовательной программы в 2020-2021 учебном году будет осуществляться по трем направлениям:

1. Оценивание результатов деятельности МБУДО «СЮТ»;
2. Оценивание результатов деятельности педагогов;
3. Оценивание результатов деятельности обучающихся.

Оценивание результатов деятельности учреждения будет осуществлять по следующим основным показателям:

- выполнение муниципального задания (критерии оценки: доля родителей, удовлетворенных качеством оказываемой услуги, доля обучающихся ставших победителями и призерами, выполнение календарного плана организации и проведения культурно-массовых мероприятий) - ежеквартально;

- анализ численности обучающихся, занятых в ТОУ разных направленностей: (критерии оценки: количество обучающихся по направлениям обучения; количество групп по направлениям обучения; доля обучающихся в ТОУ технической направленности от общей численности обучающихся; процентное изменение количества обучающихся в ТОУ технической направленности по сравнению с прошлым учебным годом) – 2 раза в год (декабрь, май);

- условия развития технического творчества обучающихся (критерии оценки: изменения в материально-техническом обеспечении образовательного процесса, профессиональная компетентность педагогов и качество их деятельности, качество программно-методического обеспечения) – 1 раз в год;

- соответствие деятельности учреждения, утвержденным стандартам качества образовательных муниципальных услуг (критерии оценки: режим работы, укомплектованность кадрами, состояние условий охраны труда) – ежегодно (сентябрь);

- процесс укрепления связей с различными социальными институтами по вопросам развития научно-технического творчества (критерии оценки: количество учреждений сетевого взаимодействия по вопросам сотрудничества в рамках развития НТТ, профориентации и воспитания обучающихся) – 2 раза в год (декабрь, июнь).

Оценивание результатов деятельности педагогов будет проводиться с использованием Комплексной системы оценки качества педагогической деятельности (КСО КПД).

- участие педагога в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах (критерии оценки: % участия в международных всероссийских и краевых педагогических конкурсах, результаты участия, наличие публикаций) – 2 раза в год (декабрь, июнь)

- обеспеченность УВП учебно-методическими материалами (критерии оценки: количество методических разработок, наличие медиатеки и электронного банка дидактических материалов) – ежегодно (сентябрь)

Оценивание результатов деятельности, обучающихся будет проводиться по следующим направлениям:

- контроль результатов обучения, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (критерии оценки: уровень ЗУН по результатам текущего контроля, качество обученности по результатам промежуточной и итоговой аттестаций);

- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня (критерии оценки: достижения, обучающихся с указанием количества конкурсных мероприятий, их уровня и результативности участия);

- участие обучающихся в проектной деятельности (критерии оценки: количество обучающихся, занятых проектной деятельностью по направлениям обучения, результативность участия).

### **Планируемые результаты Образовательной программы**

В 2020-2021 учебном году ожидаются следующие качественные и количественные изменения в образовательной деятельности учреждения:

- количество обучающихся по ДОП технической направленности увеличится не менее чем на 20 человек;

- количество групп технической направленности увеличится и составит 87 групп;

- в интенсивных модульных школах пройдут обучение более 250 обучающихся образовательных учреждений города;
- в интенсивных кадровых школах пройдут обучение около 20 педагогических работников города;
- 33 % педагогов МБУДО «СЮТ» пройдут обучение в кадровой школе Формат по курсу «Дистанционное обучение как современный формат преподавания: организация дистанционного обучения на платформах «Google Classroom»;
- 24 % педагогов МБУДО «СЮТ» пройдут обучение на курсах повышения квалификации по программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет»
- будут разработаны и апробированы 10 новых образовательных программ: адаптивные «Флористика и творчество», «Техническое творчество», Fashion – конструктор», «Цветочный дизайн», «Лазерная резка и гравировка», «Планета Лего», «Маленький скульптор»; общеобразовательные: «Проектно-исследовательская деятельность», «Техническое мастерство», «Соревновательная робототехника»
- будет разработан и апробирован курс для дистанционного обучения по краткосрочной дополнительной общеобразовательной программе по программированию
- повысится качество дополнительного образования в СЮТ. Средний прогнозируемый уровень обученности обучающихся по дополнительным образовательным программам составит 90%;
- повысится качество предоставления образовательных услуг (повышение степени удовлетворенности обучающихся, их родителей качеством дополнительного образования научно-технической направленности) до 100%;
- результативность участия обучающихся в городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях останется стабильным, на уровне показателей 2019-2020 учебного года
- результативность участия обучающихся в проектной деятельности составит не менее 72 %. 30% проектных работ примут участие в международных, всероссийских и краевых конкурсах.
- у обучающихся будут сформированы знания, практические умения, творческий опыт соответственно направленностям обучения; расширится познавательный интерес в изучаемой области; учащиеся будут сориентированы на раннее профессиональное самоопределение; приобретут навыки самостоятельности, активности, творческого подхода к выполняемой работе, инициативы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### Образовательная политика

Образовательная программа МБУДО «СЮТ» на 2020 - 2021 учебный год соответствует задачам государственной и краевой политики в сфере дополнительного образования, направленной на обеспечение доступности дополнительного образования для всех детей и на достижения такого качества, которое отвечает социальным запросам.

Своей *миссией* педагогический коллектив видит создание условий для обеспечения успешности каждого обучающегося за счет оперативного получения актуальных образовательных результатов в удобной форме

Ведущими *принципами* образовательной деятельности в учреждении является:

1. Доступность дополнительного образования – обучение для обучающихся по всем дополнительным образовательным программам, реализуемым в Учреждении, является бесплатным;

2. Добровольность выбора – учащиеся самостоятельно выбирают направленность обучения;

3. Соответствие социальному заказу государства, края, города в сфере развития научно-технического творчества;

4. Практико-ориентированная основа образовательного процесса - более 70% часов в дополнительных образовательных программах – практические занятия.

При разработке образовательной программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учётом основных стратегических линий модернизации СЮТ, с учетом программы развития и принципов образовательной деятельности учреждения.

В качестве основы программной деятельности МБУДО «СЮТ» можно выделить следующие характеристики:

- это образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, деятельности, творчества;
- это образование, способствующее становлению личности, ее развитию, находящееся за рамками образовательных стандартов;
- это образование, направленное на раннюю профориентацию по направленностям деятельности Станции с приоритетным привлечением детей к научно-техническому творчеству.

Конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является *выпускник* с прогнозируемыми в процессе освоения образовательной программы качествами.

Разновозрастной контингент обучающихся Станции (от 6 до 18 лет) осваивает дополнительные образовательные программы с разными сроками реализации (от 1 до 4 лет), поэтому выпускником учащийся может стать, находясь в любой возрастной группе.

В соответствии с осваиваемой программой и возрастом мы сформировали модель выпускника Станции:

- имеет знания, умения, навыки в области изученного предмета;
- имеет навыки допрофессиональной подготовки;
- имеет навыки самообразования;
- имеет навыки работы и поведения в коллективе;
- умеет работать с источниками информации;
- имеет опыт соревновательной и конкурсной деятельности;
- ведет здоровый образ жизни;
- является достойным гражданином своей страны.

Образовательный процесс выстраивается на главном принципе - успехоориентированность. Сущность принципа заключается в стремлении к успеху, к достижению человеком такого социально-экономического положения и психологического состояния, при котором он занимается делом, которое ему больше всего нравится, которое у него лучше всего получается, которое наиболее востребовано обществом. Каждому педагогу предоставляется право на творчество на собственный индивидуальный стиль, на свободу выбора педагогических технологий, учебных пособий, методов оценки обучающихся и т.д., на участие в управлении образовательным учреждением. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и деятельностных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, исследовательские и самостоятельные проекты и др.).

## Характеристика дополнительных образовательных программ

Содержание образовательной деятельности Станции на 2020-2021 учебный год строится с учетом внедрения модели персонифицированного финансирования в Красноярском крае, определяется социальным заказом, интересами детей и возможностями педагогического коллектива. Дополнительное образование детей в учреждении носит многопрофильный характер и распределяется по образовательным направленностям:

- техническая;
- естественнонаучная;
- художественная.

Эта деятельность в 2020-2021 учебном году осуществляется на основе дополнительных образовательных программ, представленных в таблице:

### Дополнительные общеобразовательные программы Реализуемые МБУДО «Станция юных техников» в 2020-2021 учебном году

№	Программа	ПФ/МС	Количество часов в год
1.	Азбука технического творчества	ПФ	72
2.	Азбука технического творчества		72
3.	Техническое творчество (1 год обучения)	ПФ	72
4.	Техническое творчество (1 год обучения)		72
5.	Техническое творчество (2 год обучения)	ПФ	72
6.	Техническое творчество (2 год обучения)		72
7.	Техническое мастерство (3 год обучения)	ПФ	72
8.	Техническое мастерство (3 год обучения)		72
9.	Техническое творчество (1 год обучения) на базе СШ №30	ПФ	72
10.	Техническое творчество (1 год обучения) на базе СШ №30		72
11.	Техническое творчество (2 год обучения) на базе СШ №30	ПФ	72
12.	Техническое творчество (2 год обучения) на базе СШ №30		72
13.	Техническое мастерство (3 год обучения) на базе СШ №30	ПФ	72
14.	Техническое мастерство (3 год обучения) на базе СШ №30		72
15.	Техническое творчество (1 год обучения) на базе Лицей 3	ПФ	72
16.	Техническое творчество (1 год обучения) на базе Лицей №3		72
17.	Техническое творчество (2 год обучения) на базе Лицей №3	ПФ	72
18.	Техническое творчество (2 год обучения) на базе Лицей 3		72
19.	Техническое мастерство (3 год обучения) на базе Лицей №3	ПФ	72
20.	Техническое мастерство (3 год обучения) на базе Лицей 3		72
21.	Техническое творчество (1 год обучения) на базе СШ №37	ПФ	72
22.	Техническое творчество (1 год обучения) на базе СШ №37		72
23.	Техническое творчество (2 год обучения) на базе СШ №37	ПФ	72
24.	Техническое творчество (2 год обучения) на базе СШ №37		72
25.	Техническое мастерство (3 год обучения) на базе СШ №37	ПФ	72
26.	Техническое мастерство (3 год обучения) на базе СШ №37		72
27.	Техническое творчество (2 год обучения) на базе СШ №41	ПФ	72
28.	Техническое творчество (2 год обучения) на базе СШ №41		72
29.	Техническое творчество (2 год обучения) на базе СШ №39	ПФ	72
30.	Техническое творчество (2 год обучения) на базе СШ №39		72
31.	Техническое творчество (2 год обучения) на базе СШ №20	ПФ	72
32.	Техническое творчество (2 год обучения) на базе СШ №20		72
33.	Техническое творчество (1 год обучения) на базе СШ №3	ПФ	72
34.	Техническое творчество (1 год обучения) на базе СШ №3		72

35.	Конструируем на Ардуино		144
36.	Основы электроники и электротехники (1 год обучения) на базе СШ №3	ПФ	72
37.	Основы электроники и электротехники (1 год обучения) на базе СШ №3		72
38.	Основы электроники и электротехники (2 год обучения) на базе СШ №3	ПФ	72
39.	Основы электроники и электротехники (2 год обучения) на базе СШ №3		72
40.	ТРИЗ на базе Гимназии 1		144
41.	Прототипирование		144
42.	Юный 3 Д мастер		144
43.	Графический дизайн на базе СШ №3		144
44.	Графический дизайн на базе СШ №40	ПФ	72
45.	Графический дизайн на базе СШ №40		72
46.	Юный 3 Д мастер на базе СШ №40	ПФ	72
47.	Юный 3 Д мастер на базе СШ №40		72
48.	Лазерная резка и гравировка		144
49.	Цифровая фотография (1 год обучения)	ПФ	72
50.	Цифровая фотография (1 год обучения)		72
51.	Цифровая фотография (2 год обучения)	ПФ	72
52.	Цифровая фотография (2 год обучения)		72
53.	Звукорежиссура		144
54.	Информашка	ПФ	72
55.	Информашка		72
56.	Компьютерный мир	ПФ	72
57.	Компьютерный мир		72
58.	Компьютерный мир. Профи	ПФ	72
59.	Компьютерный мир. Профи		72
60.	Азбука программирования	ПФ	72
61.	Азбука программирования		72
62.	Программирование и офисные технологии	ПФ	72
63.	Программирование и офисные технологии		72
64.	Волшебный компьютер. Шаг в будущее на базе Лицея №3	ПФ	72
65.	Волшебный компьютер. Шаг в будущее на базе Лицея №3		72
66.	Волшебный компьютер на базе Лицея №3	ПФ	72
67.	Волшебный компьютер на базе Лицея №3		72
68.	Волшебный компьютер (1 год обучения)		144
69.	Мастерская Легоконструирования на базе СШ №16	ПФ	72
70.	Мастерская Легоконструирования на базе СШ №16		72
71.	Технарики на базе СШ №16		72
72.	Планета Лего	ПФ	72
73.	Планета Лего		72
74.	Лего роботы	ПФ	72
75.	Лего роботы		72
76.	Лего ленд	ПФ	72
77.	Лего ленд		72
78.	Технология и физика	ПФ	72
79.	Технология и физика		72
80.	Образовательная робототехника	ПФ	72

81.	Образовательная робототехника		72
82.	Образовательная робототехника на базе СШ №39	ПФ	72
83.	Образовательная робототехника на базе СШ №39		72
84.	Образовательная робототехника (на базе Гимназия №11)	ПФ	72
85.	Образовательная робототехника (на базе Гимназия №11)		72
86.	Лего Ленд (на базе Гимназия №11)	ПФ	72
87.	Лего Ленд (на базе Гимназия №11)		72
88.	Соревновательная робототехника	ПФ	72
89.	Азбука конструирования		144
90.	Скрапбукинг и бумагопластика		144
91.	Fashion конструктор (1 год обучения) на базе СШ №39	ПФ	72
92.	Fashion конструктор (1 год обучения) на базе СШ №39		72
93.	Fashion конструктор (2 год обучения) на базе СШ №39	ПФ	72
94.	Fashion конструктор (2 год обучения) на базе СШ №39		72
95.	Маленький скульптор	ПФ	72
96.	Маленький скульптор		72
97.	Fashion конструктор (1 год обучения)	ПФ	72
98.	Fashion конструктор (1 год обучения)		72
99.	Fashion конструктор (2 год обучения)	ПФ	72
100.	Fashion конструктор (2 год обучения)		72
101.	Fashion конструктор (3 год обучения)	ПФ	72
102.	Fashion конструктор (3 год обучения)		72
103.	Fashion дизайнер		144
104.	Флористика и творчество (1 год обучения) на базе Гимназии №1		144
105.	Флористика и творчество (2 год обучения)		144
106.	Флористика и творчество (3 год обучения)		144
107.	Сказки войлока (2 год обучения)		144
108.	Сказки войлока (1 год обучения)	ПФ	72
109.	Сказки войлока (1 год обучения)		72
110.	Конструирование и моделирование игрушки (1 год обучения)	ПФ	72
111.	Конструирование и моделирование игрушки (1 год обучения)		72
112.	Конструирование и моделирование игрушки (2 год обучения)		144
113.	Цветочный дизайн		144
114.	Исследователи природы		144
115.	Ландшафтный дизайн	ПФ	72
116.	Ландшафтный дизайн		72
117.	Экология окружающей среды		144
118.	Занимательная химия		72
119.	Экология растений (1 год обучения) на базе СШ №1	ПФ	72
120.	Экология растений (1 год обучения) на базе СШ №1		72
121.	Экология растений (2 год обучения) на базе СШ №1	ПФ	72
122.	Экология растений (2 год обучения) на базе СШ №1		72
123.	Лаборатория чудес	ПФ	72
124.	Лаборатория чудес		72
125.	Увлекательная химия	ПФ	72
126.	Увлекательная химия		72

127.	Лаборатория чудес на базе СШ№3	ПФ	72
128.	Лаборатория чудес на базе СШ№3		72
129.	Увлекательная химия на базе СШ№3	ПФ	72
130.	Увлекательная химия на базе СШ№3		72
131.	Исследовательская деятельность в химической лаборатории		144
132.	Проектно-исследовательская деятельность		72
133.	Экспериментальная лаборатория дошкольника		72
134.	ТРИЗ на базе СШ29		144

Всего 134 дополнительная общеобразовательная программа

Из них:

- 91 ДОП технической направленности из них 40 программ участвуют в персонифицированном финансировании (ПФ)
- 23 ДОП естественнонаучной направленности из них 7 участвуют в персонифицированном финансировании (ПФ)
- 20 ДОП художественной направленности из них 8 участвуют в персонифицированном финансировании (ПФ)

Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг учреждения, дают возможность развивать у обучающихся личностные качества, которые пригодятся им в будущем в профессиональной деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы, как правило, составляются и корректируются при апробации. Дополнительные общеобразовательные программы и календарно-тематические планы определяют профиль, направленность работы ТОУ и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый учащийся в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности педагогами проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе, на середину учебного года, и в конце учебного года.

Дополнительные образовательные программы составлены с учетом требований к разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направлено на развитие целевого выбора личности. К ведущим видам потребностей относятся:

1. Творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.

2. Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.

3. Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.

4. Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить проблемы, лежащие в сфере обучения, развития.

5. Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Целью дополнительных общеобразовательных программ технической направленности является создание условий для развития познавательных и творческих способностей, обучающихся посредством освоения теоретических и практических основ компьютерных технологий, технических видов деятельности, изобретательства и рационализаторства. Перед педагогами МБУДО «СЮТ» технической направленности ставится задача создания условий для развития творческих способностей, самоопределения, обучающихся в профессиональном выборе, а также обучение

технической терминологии, понятиям и сведениям. Выпускники должны получить практические навыки и умения научно-технических видов деятельности, развить личностные результаты: аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело.

Учебные программы художественной направленности ориентированы на развитие художественного творчества детей, передачу духовного опыта человечества, воспитание творческой личности, раннюю профессиональную ориентацию и самоопределение ребенка. Основной целью данного направления является художественно-эстетическое развитие личности ребенка и формирование творческих способностей обучающегося.

Учебные программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие интереса ребенка к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии, формирование экологического мышления. Перед педагогами стоят такие задачи, как: формирование представлений об экологической обстановке, изменениях в природной среде, обусловленных хозяйственной деятельностью человека; развитие интереса к учебно-исследовательской работе, логическое мышление, умение наблюдать и объяснять процессы и явления в природе и другие задачи.

Педагоги дополнительного образования по всем направлениям постоянно совершенствуют методическое и дидактическое обеспечение учебных программ.

Учащиеся младшего школьного возраста работают по стандартным схемам и чертежам апробированных моделей и макетов в соответствии с индивидуальными возможностями и уровнем подготовленности каждого ребенка. Программы первого года обучения предполагают первичное развитие детей в области основ науки и техники, освоение ими умений и навыков работы с инструментами, пробуждают первые ростки фантазии, смекалки, технического и образного мышления. Дальнейшее развитие обучающиеся получают на втором и третьем году обучения. Программы по этим годам обучения построены на основе полученных ранее знаний и умений и предполагают дальнейшее совершенствование и развитие школьников в выбранной ими области техники и технологии, а также раннюю профессиональную ориентацию.

Для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и формирования важнейших личностных качеств, обучающихся (позитивной самооценки, мотивации, трудолюбия, умения делать выбор) педагогами Станции используется метод проектов. Он дает возможность формирования собственного жизненного опыта обучающихся во взаимодействии их с окружающим миром, поскольку является методом практического целенаправленного действия.

### **Используемые образовательные технологии**

Педагог Гумерова Л. В. применяет игровые технологии на занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, внедряет технологию проектного обучения на занятиях с учащимися третьего года обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Техническое творчество». Владеет методами и приемами проблемного и развивающего обучения (вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований) и проблемного обучения (создание проблемной ситуации, формулировка задачи, взаимодействие педагога и учащегося). На занятиях использует ИКТ презентации, диски с видеоуроками и др.

Педагог Прилуцкая О.В. организует учебную деятельность предпочтительно в традиционной форме. Основную часть занятия занимает практическая деятельность обучающихся по отработке практических навыков по разделам дополнительных общеобразовательных программ технической направленности «Образовательная робототехника». Применяет игровые приемы и ситуации (появление на занятиях писем с заданием, использование технических рассказов, загадок, легенд, кроссвордов, ребусов, проведение игр-соревнований, викторин, мини-выставок и др). Педагог осваивает применение проблемного и развивающего обучения, через создание соревновательной

атмосферы на занятии, постановку проблемных вопросов, решение проблемных задач и ситуации. Педагог активно использует ИКТ технологии на каждом занятии, а также на этапе подготовке занятия, как источник информации. На занятии применяются компьютерные презентации занятий, видеоролики и др.

Педагог Тимофеев А.В. организует работу обучающихся в традиционной форме, с преобладанием самостоятельной практической работы. Применение проектного метода на занятиях мотивирует обучающихся на разработку новых проектов, компьютерных игр т.д. Активно использует ИКТ технологии как в качестве объяснения нового материала (видео уроки, интерактивные презентации, так и в дистанционном обучении.

Педагог Глебова Л.Р. использует традиционные формы ведения занятий. Учебные занятия строятся таким образом, чтобы учащиеся могли практически заниматься учебно-исследовательской деятельностью. Исследовательская деятельность сопровождается включением в нее игровых приемов и ситуаций, проблемных вопросов и заданий, что поддерживает интерес к работе. ИКТ технологии применяются в качестве мультимедийных презентации, интерактивных приложений. Педагог учится включать в обучающую деятельность проблемные вопросы и задания. Начинает практиковать метод проектов на занятии, когда учащиеся выполняют проекты и защищают их и на занятиях

Педагог Ромашкина Ю.А. применяет на занятиях игровые приемы и методы, используются дидактические игры ( кроссворд, загадка, ребусы, черный ящик, экологической карты), создает проблемные ситуации по разделам дополнительных общеобразовательных программ, проводит опыты, эксперименты. На занятии старается создавать ситуации когда учащийся самостоятельно должен проявить творческое воображение, предложить несколько вариантов решения поставленной задачи. На занятиях ИКТ технологии применяются, как источник информации, а также средства обучения.

Педагог Гамзатова К. К. активно применяет игровые приемы и ситуации, дидактические игры на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Лаборатория чудес» с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, на всех этапах занятия. Проблемные вопросы и задания направляет на вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний, что развивает и укрепляет интерес к процессу учения.

Индивидуальная техника педагога Валентионок С.В. направлена на получение учащимися информации и указаний. Применение объяснительно иллюстративного и репродуктивного методов позволяют педагогу качественно научить определенной художественной технике. Педагог владеет методом проектного обучения, учащиеся выполняют проекты, используя новые материалы и разные техники декоративно прикладного искусства. Педагог применяет на занятиях, игровые приемы и ситуации. ИКТ технологии использует на занятиях, как источник информации для усвоения материала повышения познавательного интереса, активизации мыслительной деятельности.

Судьбина Л. А. применяет эффективное развивающее обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности обучающихся. Педагог разработал и применяет систему развивающих заданий и упражнений, проблемных вопросов, игровых приемов и ситуаций, которая направлена на развитие креативного мышления и выстраивание эффективных коммуникаций обучающихся .

Педагог Муравлева Л.В. применяет технологию проектного обучения как разработку и создание учащимися в наставничестве педагога нового, обладающего новизной, имеющего практическую значимость для самого учащегося.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

В соответствии с Положением о порядке текущего контроля качества прохождения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся в течение учебного года проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

- Текущий контроль - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (раздела, модуля).

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия.

- Итоговая аттестация – это оценка уровня усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы, по завершении всего образовательного курса программы.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по разделам или модулям программы, их практических умений и навыков. Текущий контроль способствует проведению учащимися самооценки, а также оценки их работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формы текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, защита творческих проектов, тематическая выставка творческих работ, коллективная творческая работа и др.

В ходе текущего контроля проводится оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся. Средняя оценка по двум показателям текущего контроля успеваемости учащегося вносятся в журнал учета работы педагога.

Теоретические знания и практические умения и навыки оцениваются по трехбалльной системе оценки от «3» до «5».

- 5 - учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; полностью овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей;

- 4 – учащийся освоил практически весь объем знаний; сочетает специальную терминологию с бытовой; объем усвоенных умений и навыков учащегося составляет 90-70%; работает с оборудованием при участии педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- 3- учащийся овладел более 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой; ребенок плохо ориентируется в специальных терминах; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Освоение дополнительной общеобразовательной программы в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация в МБУДО «СЮТ» проводится как оценка результатов обучения обучающихся за каждое полугодие, в течение всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация в МБУДО «СЮТ» проводится как оценка уровня усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по завершении всего образовательного курса программы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных в результате освоения дополнительных, общеобразовательных программ.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся; полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы; результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всех годов обучения.

Итоговая аттестация может проводиться с учетом специфики и направленности ТООУ, в форме соревнования, конкурса профессионального мастерства, представления творческого проекта и др.

В ходе промежуточной аттестации проводится оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся за полугодие в течение всего периода обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

В ходе итоговой аттестации проводится оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в течение всего периода обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

### **Методическое сопровождение образовательного процесса**

Методическое сопровождение в учреждении определяется потребностями образовательного процесса. Исходя из основной задачи – оказание методической помощи педагогам, система методической работы МБУДО «СЮТ» в 2020-2021 и учебном году направлена на подготовку методического обеспечения для осуществления образовательного процесса в условиях дистанционного образования (программ, дидактических и методических материалов), на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в области дистанционного образования, выявление, обобщение и распространение наиболее ценного педагогического опыта.

В учреждении для подведения итогов профессиональной деятельности педагогов за учебный год используется Комплексная система оценки качества педагогической деятельности (КСО КПД). По результатам оценки можно определить результативность педагогической деятельности в текущем году и спланировать деятельность на будущий учебный год. Данная система позволяет определить наиболее эффективные формы и методы работы с педагогами.

Основными формами методической работы в учреждении в новом учебном году станут: педсовет, методический совет, работа над темой самообразования, аттестация, повышение квалификации, обобщение передового опыта педагога, открытые занятия, мастер-классы, участие педагогов в приоритетных конкурсных мероприятиях различного уровня, проведение теоретических и практических семинаров, как спланированных заранее, так и незапланированных, необходимость в которых может возникать при выявлении профессиональных затруднений педагогов в ходе текущей деятельности.

Деятельность педагогического совета нацелена на определение приоритетов организации деятельности СЮТ в новом учебном году, освоение и внедрение современных технологий (в т.ч. дистанционных) в образовательный процесс, оценку промежуточных результатов реализации программы Развития, проведение анализа деятельности учреждения за учебный год.

Деятельность МС будет направлена на обсуждение и утверждение документов и материалов, необходимых для организации образовательного процесса и реализации задач методической работы в текущем году (утверждение учебного плана, новых дополнительных образовательных программ, материалов для проведения аттестации обучающихся, программ семинаров, мастер-классов, модульных и кадровых школ и т.д.),

обсуждение материалов ПДО по обобщению и распространению опыта и их утверждение для участия в приоритетных конкурсных и мероприятиях.

В 2020-2021 учебном году педагогических работника выступят с обобщением опыта по темам самообразования на Методическом совете. Педагогами будет обобщен опыт по использованию дистанционных форм обучения применительно к конкретной общеобразовательной программе.

В течение учебного года педагогами будет проведено 9 открытых занятий. Цель этих занятий – демонстрация методики построения занятия в дистанционной форме, обобщение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетентности для педагогов будет проведено несколько семинаров-практикумов: по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе, повышению информационной грамотности. 7 педагогических работника пройдут курсы повышения квалификации по программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью», 3 педагога – аттестацию для получения сертификата судьи робототехнических соревнований категории «Hello, robot» и «FLL».

ПДО примут участие в разработке дидактических и методических материалов для проведения конкурсов, соревнований как внутривидеонного, так и городского уровня (таких как Чемпионат рабочих профессий «Умные игры», Фестиваль профессионалов «Профи», Конкурс «Я б в рабочие пошел», Игра «Лаборатория Эдисона», Неделя нанотехнологий и технопредпринимательства, Фестиваль науки и др.), в рамках конкурсов проведут более 15 мастер-классов.

Продолжится разработка и пополнение информационно-методического обеспечения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, что позволит эффективно и качественно осваивать дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям и будет способствовать обновлению содержания образовательного процесса в соответствии с современными запросами социума.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Режим организации учебного процесса**

В соответствии с установленным государственным статусом учреждение реализует дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы в очном режиме.

Образовательная деятельность осуществляется во время свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, модифицированных дополнительных образовательных программ.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. 10 дней отводится педагогу дополнительного образования для комплектования групп. С июня месяца реализуются мероприятия в рамках летней кампании согласно графику Управления образования администрации г. Норильска

<b>Годовой календарный график</b>	
<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>Сроки</b>
Комплектование групп по учебной и проектной деятельности	С 1 сентября по 10 сентября
Начало учебного процесса	С 1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель: I полугодие - 16 учебных недель; II полугодие - 20 учебных недель
Промежуточная аттестация	С 15 по 25 декабря
Итоговая и годовая аттестация	С 10 по 20 мая
Зимние каникулы	С 1 по 8 января
Организация летней трудовой кампании	Со 2 июня по 19 августа

Занятия в учреждении начинаются с 9.00 и заканчиваются в 20.00 часов.

Педагогический персонал Станции работает по пятидневной рабочей недели в соответствии с расписанием учебных занятий, утверждённым директором учреждения по согласованию с профсоюзным комитетом. Выходные дни предоставляются согласно расписанию. В период школьных каникул объединения работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время; проводиться на базе других учреждений.

МБУДО «СЮТ» организует образовательную деятельность на базе 14 образовательных учреждений города по адресам, включенным в лицензию. Режим занятий на базе образовательных учреждений определяется режимом работы конкретного учреждения и регулируется расписанием.

## **Организация образовательного процесса в МБУДО «СЮТ»**

Продолжительность занятий:

- для обучающихся в группах раннего творческого (технического) развития (программы «Азбука технического творчества», «Азбука конструирования»):

1 год обучения – 2 по 30 минут;

- для обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Экспериментальная лаборатория дошкольника»:

- 0,5 года - 3 по 30 минут;

- для обучающихся по дополнительным образовательным программам «Волшебный компьютер», «Азбука программирования», «Программирование и офисные технологии», «Мастерская легоконструирования», «Мир легоконструирования и робототехники», «Технарики», «Компьютерный мир», «Технология и физика», «Образовательная робототехника», «Планета Лего», «Лего- роботы», «Лего Ленд», «Маленький скульптор»:

I год обучения – 2 по 30 минут,

II год обучения - 2 по 45 минут;

- для обучающихся по дополнительным образовательным программам «Мир легоконструирования»; «Техническое творчество», «ТРИЗ»; «Скрапбукинг и бумажная инженерия»; «Конструирование и моделирование игрушек»; «Графический дизайн», «Основы электроники и электротехники», «Юный 3Д мастер», «Прототипирование и 3Д моделирование», «Конструируем на ARDUINO», «Лазерная графика и резка», «Цифровая фотография», «Основы этологии», «Ландшафтный дизайн», «Исследователи природы», «Экология окружающего мира», «Занимательная химия», «Флористика и творчество», «Fashion-конструктор»:

I год обучения – 2 по 45 минут;

II год обучения – 2 по 45 минут;

III год обучения – 2 по 45 минут;

IV год обучения – 2 по 45 минут.

Продолжительность занятий по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам – 45 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Недельная нагрузка учащихся составляет:

- при обучении по дополнительным образовательным программам: «Занимательная химия» - 2 часа, «Технарики» - 2 часа;

- при обучении по дополнительным общеобразовательным программам: «Волшебный компьютер», «Волшебный компьютер. Шаг в будущее», «Азбука программирования», «Программирование и офисные технологии», «Компьютерный мир», «Мастерская легоконструирования», «Мастерская легоконструирования и робототехники», «Технология и физика», «Образовательная робототехника», «Планета Лего», «Лего-роботы», «Лего Ленд», «Маленький скульптор», «Мир

легоконструирования», «Техническое творчество», «ТРИЗ»; «Скрапбукинг и бумажная инженерия»; «Конструирование и моделирование игрушек», «Графический дизайн», «Основы электроники и электротехники», «Юный 3Д мастер», «Прототипирование и 3Д моделирование», «Конструирование на ARDUINO», «Лазерная резка и гравировка», «Цифровая фотография», «Ландшафтный дизайн», «Исследователи природы», «Экология окружающего мира», «Флористика и творчество», «Сказки войлока», «Fashion-конструктор» (1-3 год обучения)

- по всем годам обучения – 4 часа;

-при обучении по дополнительной общеобразовательной программе «Цифровая фотография» - 6 часов. Одно занятие (2 часа в неделю) проводится для группы в полном составе (в «Учебном плане» обозначено «Т1,2 – 2 ч.»); второе занятие (2 ч. в неделю) - практическое для первой подгруппы (в «Учебном плане» обозначено «П1 – 2 ч.»); третье занятие (2 часа в неделю) - практическое для второй подгруппы (в «Учебном плане» обозначено «П2 – 2 ч.»);

-при обучении по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам – 1-2 часа;

-при обучении по индивидуальным дополнительным общеобразовательным адаптированным программам для детей ОБЗ – 4 часа;

- при организации соревновательной робототехники – 2 часа.

Режим работы творческих объединений регламентируется расписанием занятий в строгом соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к организации учебно-воспитательного процесса (СанПиН 2.4.4.3172-14 СанПин 2.2.2/2.4.1340-03).

В соответствии с п. 8.2. СанПиН 2.4.4.3172-14 занятия по дополнительным общеобразовательным программам могут проводиться в группах, подгруппах переменного и постоянного состава, индивидуально или со всем составом объединения.

Продолжительность обучения по дополнительным образовательным программам, количество часов в неделю, недельная нагрузка и продолжительность занятия утверждается решением Методического совета, исходя из цели и содержания образовательных программ (п. 6.6 Устава МБУДО «СЮТ»).

### **Условия комплектования учебных групп Учреждения**

Наполняемость групп творческих объединений при обучении по дополнительным общеобразовательным программам: начальное техническое моделирование, раннее творческое (техническое) развитие детей, информатика и вычислительная техника, компьютерное программирование, инженерная графика, интернет вещей, 3Д моделирование, легоконструирование, робототехника, дизайн окружающей среды, электроника и электротехника, решения изобретательских задач, конструирование и моделирование одежды, конструирование и моделирование игрушки, флористику и лепку, исследователи природы, ландшафтный дизайн, экология окружающего мира, занимательная химия, лаборатория чудес, лаборатория дошкольника устанавливается:

-оптимально – 10 человек, допустимо – 15 человек (п.3.4. СанПиН 2.4.43172-14).

Для групп, работающих по программам «Конструируем с ARDUINO» «Fashion - дизайнер» наполняемость составит оптимально - 5 человек, допустимо - 7 обучающихся.

Обучающиеся имеют право заниматься в одном или нескольких объединениях (п.4.2. Устава МБУДО «СЮТ»).

Обучение по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться индивидуально или в подгруппах до 3 человек, работающих над выполнением творческих проектов или исследовательских работ.

Углубление знаний учащихся в области теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) проводится в подгруппах с количеством учащихся 3 человека. Общее количество учащихся по данной программе – 42 человека.

В соревнованиях по робототехнике по индивидуальной дополнительной программе «Соревновательная робототехника» участвуют команды до 5 команд по 2 человека. Всего по программе могут заниматься до 12 обучающихся.

### **Особенности Учебного плана по направлениям деятельности**

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном, и по необходимости в заочном (дистанционном режиме) для обучающихся 8-х классов и старше по следующим направленностям: естественнонаучная, техническая, художественная.

Учебный план разрабатывается на учебный год и является рабочим планом Учреждения. На реализацию учебного плана в 2020-2021 учебном году предусмотрено 567 часов по всем направлениям деятельности с охватом учащихся 1290 человек (125 групп и 67 часов работы по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам).

При составлении учебного плана основное количество часов (70 % от общего количества часов учебного плана) выделено на техническую направленность).

Образовательная деятельность в учреждении ведется по двум направлениям:

1). Освоение дополнительных общеобразовательных программ: Продолжительность обучения по программам - от 1 года до 4 лет.

В учебном плане количество педагогических часов указано как «недельная нагрузка» на педагога.

2). Занятия по проектной и исследовательской деятельности выделены для подготовки научно-исследовательских работ, конструирования моделей, разработки творческих проектов на выставки и конкурсы всех уровней, соревнования по робототехнике.

В 2020-2021 учебном году на обучение по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам выделено 67 часов.