

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

ПРИНЯТО:

на заседании

Методического совета

Протокол №1 от 25.08. 2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 28.08.2020 №79

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«АЗБУКА ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА - 2»

Возраст детей, на которых
рассчитана программа – 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Гумерова Людмила Валериевна,
педагог дополнительного образования

г. Норильск, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука технического творчества» раннего творческого развития детей дошкольного возраста имеет **техническую направленность**.

Начальное техническое моделирование для детей дошкольного возраста - это первые шаги к самостоятельной творческой деятельности. Программа предполагает овладение первоначальными знаниями о конструкционных материалах, технологическими приемами конструирования и моделирования, умениями сопоставлять формы окружающих предметов и технических объектов с геометрическими фигурами и телами, приобретение начальных умений и навыков в процессе создания несложных игрушек, моделей и макетов.

Программа предусматривает развитие познавательных интересов, формирование психических, физических, эмоциональных качеств и творческих способностей учащихся, обогащение детей знаниями, умениями и навыками в практической деятельности, что способствует освоению опыта исполнительского мастерства, позволяет расширять возможности для жизненного самоопределения ребенка.

В основу данной программы положена игровая деятельность, методика которой предполагает интегрированный подход в обучении - это организация разнообразных игр, использование игровых упражнений, включение занимательных физкультминуток, что позволяет построить занятия с учетом постоянной смены деятельности.

Актуальность программы неразрывно связана с развитием личности ребенка. Дети в возрасте от пяти до семи лет имеют возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий. Они становятся более независимыми, самостоятельными. Расширяются и усложняются их отношения с окружающими. У ребенка появляются новые мотивы, связанные с интересом к миру взрослых, возникают самые разные потребности. Важно именно в этот момент включить ребенка в разнообразную творческую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей обучающихся через практическую деятельность.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность.

Основной **целью программы** является создание условий для развития личности каждого ребенка посредством технического творчества.

Для реализации данной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

Овладение элементарными знаниями о технике, истории ее создания;

Формирование устойчивого интереса к науке, к конструированию и моделированию простейших технических игрушек, моделей и макетов;

Обучение практическим навыкам работы с материалами и инструментами ручного труда,

Активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

Развивающие:

Формирование логического мышления, творческого воображения, наблюдательности, любознательности, изобретательности и интереса к техническому творчеству;

Развитие мелкой моторики рук, речи, глазомера, творческого стремления к самостоятельной творческой деятельности;

Воспитательные:

Воспитание трудолюбия, организованности, усидчивости, сосредоточенности, аккуратности, умения работать в коллективе;

Формирование положительной мотивации учащихся на творческую деятельность, стремление к самореализации;

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она дает возможность заняться интересным делом, где каждый ребенок чувствует себя творческой личностью, где поощряется инициатива, самостоятельность, где происходит общение с единомышленниками независимо от возраста, опыта и уровня мастерства, где занятия строятся

с учетом показателей развития, возрастных возможностей, интересов и способностей детей. С целью активизации познавательной деятельности, концентрации внимания учащихся только на положительных эмоциях, программа предполагает широкое использование элементов современных педагогических технологий, таких как информационно-коммуникационные технологии, технологии на основе активизации мыслительной и практической деятельности, здоровые сберегающие и игровые технологии.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

-на предметном уровне обучающиеся должны соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, рационально организовывать рабочее место, выполнять разметку несложных игрушек, моделей, макетов из различных материалов; узнавать и называть простые геометрические фигуры и тела, знать разновидности наборов конструктора, название и назначение деталей, способы и приемы работы с конструктором;

-на личностном уровне обучающиеся должны проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений, проявлять силу воли, упорство в достижении цели;

-на метапредметном уровне обучающиеся должны понимать творческую задачу, выделять главное, работать с дополнительной литературой, разными источниками информации, соблюдать последовательность, работать индивидуально, в группе.

Адресат программы: обучающиеся, участвующие в реализации образовательной программы в возрасте 6-7 лет.

Форма обучения: очная.

Продолжительность освоения образовательной программы - 1 год.

Особенности организации образовательного процесса: режим занятий установлен согласно СанПиН 2.4.4.3172-14. Учебный материал рассчитан на 72 часа. Занятия проводятся в группах от 10 до 12 человек. Продолжительность одного занятия составляет 1 час 10 минут с учетом 10 минутного перерыва после 30 минут занятий. Программа допускает внесение изменений и дополнений в содержание занятий, форме их проведения, последовательности разделов, количестве часов на изучение программного материала.

Формы занятий: игра, самостоятельная (практическая) работа, лабораторная работа, игры-соревнования, мини-выставка

Ожидаемые результаты:

Учащийся должен знать: названия конструкционных материалов, инструментов ручного труда, линии чертежа, виды разметки, способы соединения деталей, способы симметричного вырезания, простейшие геометрические фигуры и тела, разновидности наборов конструктора, название и назначение деталей, способы и приемы работы с конструктором, первоначальные сведения о воздушном и водном транспорте;

Учащийся должен уметь: организовать рабочее место, аккуратно пользоваться клеем, инструментами ручного труда, соблюдать правила по технике безопасности, выполнять технологические операции, различать простые геометрические фигуры и тела, определять формы окружающих предметов и технических объектов с геометрическими фигурами и телами, изготавливать простейшие игрушки из различных материалов.

Способы определения результативности: контроль усвоения знаний проводится в форме текущего контроля, промежуточного тестирования, устного опроса, наблюдения, практического задания, самостоятельной работы, вариативных заданий.

Подведение итогов проходит в форме итоговой аттестации, организации и проведении мини-выставок в ТОУ, игр-соревнований, презентации детских работ родителям.

Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	01.09-31.05
Количество учебных недель	36
Количество часов в год	72
Продолжительность и периодичность занятий	2 раза в неделю по 1 час
Сроки проведения промежуточной аттестации	декабрь, май
Объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения)	72 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,3	0,7	-
2.	Первые шаги в черчение	6	0,6	5,4	Карточка-задание
	1. Разметка	2	0,3	1,7	
	2. Чертеж	2	0,3	1,7	
	3. Практическая работа	2	-	2	
3.	Бумажные игрушки	6	0,3	5,7	Карточка-задание
	1. Бумага и картон	2	0,3	1,7	
	2. Практическая работа	4	-	4	
4.	Плоскостные игрушки	6	0,6	5,4	Карточка-задание
	1. Геометрические фигуры	2	0,3	1,7	
	2. Плоскостное моделирование	2	0,3	1,7	
	3. Практическая работа	2	-	2	
5.	Объемные игрушки	6	0,6	5,4	Карточка-задание
	1. Геометрические тела	2	0,3	1,7	
	2. Объемное моделирование	2	0,3	1,7	
	3. Практическая работа	2	-	2	
6.	Подвижные игрушки	6	0,6	5,4	Карточка-задание
	1. Игрушки-дергунчики	2	0,3	1,7	
	2. Технологические приемы	2	0,3	1,7	
	3. Практическая работа	2	-	2	
7.	Электростатические игрушки	6	0,6	5,4	Карточка-задание
	1. Электричество	2	0,3	1,7	
	2. Статическое электричество	2	0,3	1,7	
	3. Практическая работа	2	-	2	
8.	Механические игрушки	6	0,6	5,4	Карточка-задание
	1. Резиномотор	2	0,3	1,7	
	2. Устройство резиномотора	2	0,3	1,7	
	3. Практическая работа	2	-	2	
9.	Технические игрушки	6	1,2	0,8	Карточка-задание
	1. Первый транспорт	2	0,3	1,7	
	2. Специальный транспорт	2	0,3	1,7	
	3. Практическая работа	2	-	2	
10.	Магнитные игрушки	6	1,2	0,8	Карточка-задание
	1. Магнит	2	0,3	1,7	
	2. Свойства магнита	2	0,3	1,7	
	3. Практическая работа	2	-	2	
11.	Летающие игрушки	6	1,2	0,8	Карточка-задание
	1. Первые летательные аппараты	2	0,3	1,7	
	2. Безмоторные летательные аппараты	2	0,3	1,7	
	3. Практическая работа	2	-	2	
12.	Плавающие игрушки	6	1,2	0,8	Карточка-задание
	1. Первые плавающие суда	2	0,3	1,7	
	2. Современные плавающие суда	2	0,3	1,7	
	3. Практическая работа	2	-	2	
10.	Система контроля качества ЗУН	2	-	2	Пром. аттестация
11.	Заключительное занятие	1	1	-	-
	Всего:	72	10	62	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Ознакомление детей с предметом «техническое творчество», с учебным кабинетом и мастерской. Режим работы творческого объединения. Правила поведения на занятиях, во время перерыва, инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. Коммуникативная игра «Давайте познакомимся». Демонстрация творческих работ, ранее изготовленных на занятиях начального технического моделирования.

2. Первые шаги в черчение (6 ч.)

Теория. Технологические приемы выполнения разметки. Последовательность выполнения работ при разметке. Экономное и рациональное распределение материалов. Общие сведения о линиях чертежа: линией сгиба, линией видимого контура. Условные обозначения линий чертежа. Правила безопасной работы. Окружность. Способы вычерчивания окружностей. Знакомство с понятиями «радиус», «диаметр».

Практическая работа. Отработка навыков работы по шаблонам и трафаретам в процессе изготовления игрушек, моделей и макетов. Упражнения по вычерчиванию окружностей, делению окружности на равные части. Изготовление игрушек «Набрось кольцо», «Рыбалка», «Бильбоке» на основе выполненных окружностей.

3. Бумажные игрушки (6 ч.)

Теория. Технологические операции при работе с бумагой, картоном: складывание, сгибание, надрезание, резание. Приемы резания ножницами (по прямой, кривой, вырезание отверстий). Клеи, используемые при работе с бумагой и картоном.

Практическая работа. Изготовление простейших бумажных игрушек.

4. Плоскостные игрушки (6 ч.)

Теория. Плоскостное моделирование. Фигуры из набора плоских геометрических элементов (головоломки). Последовательность выполнения плоскостных игрушек.

Практическая работа. Изготовление головоломок.

5. Объемные игрушки (6 ч.)

Теория. Объемные формы. Объемное моделирование из простых геометрических тел. Последовательность выполнения объемных игрушек.

Практическая работа. Изготовление объемных игрушек на основе простых геометрических тел.

6. Подвижные игрушки (6 ч.)

Теория. Материалы и инструменты, необходимые для изготовления динамических игрушек. Последовательность выполнения динамических игрушек. Способы соединения деталей.

Практическая работа. Изготовление динамических игрушек.

7. Механические игрушки (6 ч.)

Теория: Материалы и инструменты, необходимые для изготовления резинового двигателя. Последовательность и правила установки резинового двигателя на игрушки.

Практическая работа: Изготовление игрушек с резиновым двигателем.

8. Электростатические игрушки (6 ч.)

Теория: Электризация предметов – взаимодействие с различными материалами. Протоны и электроны.

Практическая работа: Изготовление электростатических игрушек

9. Технические игрушки (6 ч.)

Теория. Наземный транспорт, его разновидности. Устройство наземного транспорта (рама, кабина, кузов, колеса). Военная техника.

Практическая работа. Изготовление игрушек наземного транспорта и военной техники.

10. Магнитные игрушки (6 ч.)

Теория: Магнит и магнитное поле. Магнетизм. Полюсы магнитов (северный, южный).

Практическая работа: Изготовление магнитных игрушек.

11. Летающие игрушки (6 ч.)

Теория. Воздушный транспорт, его значение. Устройство воздушных судов. Космическая техника. Особенности изготовления летательных аппаратов.

Практическая работа. Изготовление летающих игрушек. Игры-соревнования.

12. Плавающие игрушки (6 ч.)

Теория. Речной и морской транспорт. Подводные суда. Значение плавающих судов. Особенности изготовления плавающих судов.

Практическая работа. Изготовление плавающих игрушек. Игры-соревнования.

13. Тематические праздники (2 ч.)

Теория. Понятие «цвет». Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Техники дизайна сувениров и подарков.

Практическая работа. Опыт по смешиванию и получению цветов «Как получить радугу», «Преломление цвета». Художественное оформление и раскрашивание изделий с применением красок, цветных карандашей, фломастеров.

14. Система контроля качества ЗУН (2 ч.)

Теория: Контроль - как оценка качества подготовки обучающегося. Промежуточный контроль обучающихся. Ознакомление с правилами проведения контроля качества ЗУН. Критерии оценки качества подготовки обучающегося.

Практическая работа: Подборка и коррекция вопросов и заданий. Подготовка и проведение промежуточной аттестации обучающихся.

15. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов работы за учебный год. Рекомендации, обучающимся на летний период по подбору технических игрушек, моделей, макетов для моделирования и конструирования в следующем учебном году.

Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной программы являются:

-наличие информационно-методического оснащения: для реализации образовательной программы предусмотрено проведение занятий всех типов, в зависимости от изучаемой темы, поставленных целей и задач, стоящих перед педагогом и обучающимися: комбинированное, практическое, усвоение нового материала, закрепление пройденного материала, проверка знаний, умений, навыков. При освещении различных тем программы используются: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, игровые, практические, словесные и наглядные методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы. На практических занятиях обучающиеся работают с различными конструкционными материалами, выполняют трудовые действия, проводят опыты и эксперименты, лабораторные и практические работы. Порядок изучения разделов может меняться. Возможно, изучение раздела не полностью, а чередованием тем разных разделов.

Для обучения правилам техники безопасности проводятся вводный и текущий инструктаж с использованием плакатов и инструкций. В процессе занятий инструктаж сопровождается показом безопасных приемов работы и контролем выполнения указаний по технике безопасности.

- наличие материально-технического оснащения: комфортный учебный кабинет, подсобное помещение, с достаточным естественным и искусственным освещением, отвечающее санитарным нормам.

В учебном кабинете есть рабочие места, соответствующие росту и возрасту детей, стол и стул для педагога, доска с местным освещением, шкафы для инструментов и приспособлений, информационные стенды, огнетушитель.

Подсобное помещение оснащено специальным оборудованием, шкафами для хранения демонстрационных и раздаточных материалов, рабочей одежды (фартуки), принадлежностями для уборки рабочих мест, а также аптечкой с набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Для успешного выполнения предлагаемой программы необходимы:

- материалы: картон, бумага, проволока, фольга, канцелярская резинка, пластилин, магниты, клей ПВА «Столяр», клей-карандаш;

- инструменты: ножницы с тупыми концами, кусачки, шило, линейки, угольники, трафареты, циркули, простые карандаши, ластик.

Литература для педагогов

1. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: «ВАКО», 2018. – 144 с.
2. Дыбина О. В. Что было до... М., «ТЦ Сфера», 2018. – 160 с.
3. Евдокимова М. М. Волшебные краски. М., «Школьная пресса», 2019. – 16 с.
4. Каралашвили Е. А. Физкультурная минутка. М., «Творческий центр», 2017. – 60 с.
5. Маврина Л. Аппликация, М., «Стрекоза-Пресс», 2018. – 10 с.
6. Нефедова К. П. Транспорт. Какой он? М., «Издательство ГНОМ и Д», 2017.- 64 с.
7. Савушкин С. Н. Крутится-вертится, М., «Карапуз», 2016. – 17 с.
8. Светлова И.Е. Логика. М.: «Эксмо», 2018.-.64 с.
9. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги. М., «Рипол Классик», 2019. – 400 с.
10. Тарабарина Т. И. Что необходимо знать к 1 классу. Ярославль., «Академия развития», 2001. – 2018 с.

Литература для обучающихся

1. Ткаченко Т. А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников. М., «Издательство ГНОМ и Д», 2017. – 31 с.
2. Цамуталина Е. Е. 100 поделок из ненужных вещей. Ярославль., «Академия Холдинг», 2019. – 192 с.
3. Цирульник Н. А. Умные руки, Самара., «Учебная литература», 2017. – 80 с.
4. Шевелев К. В. Основы геометрии для дошкольников – точки, линии, фигуры, М., «Издательство ГНОМ и Д», 2017. – 32 с.
5. Шевелев К. В. Основы геометрии для дошкольников – формы, размеры, пространство, М., «Издательство ГНОМ и Д», 2018. – 32 с.
6. Шустерман М.Н, Шустерман З.Г., «Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка» – СПб.: Речь, 2018. – 208 с.
7. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г «Колобок и все-все-все, или Как раскрыть в ребенке творца» – СПб.: Речь, 2018. – 144 с.

