

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Методического совета  
протокол № 13  
«20» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУДО «СЮТ»

Л.И. Абдраязова  
«20» мая 2021 г.  
приказ № 62



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КОМПЬЮТЕРНЫЙ МИР»

Направленность программы: техническая  
Уровень программы: базовый  
Возраст детей, на которых  
рассчитана программа: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Осколкова Виктория Руслановна  
педагог дополнительного образования

Норильск,  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Компьютерный мир» технической направленности и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами: Федеральным Законом «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018 г. № 196; Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 г. № 467; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г. № 28.

Данная программа направлена на формирование технических навыков работы обучающихся с аппаратным, программным обеспечением компьютера, его периферийными устройствами и с языками программирования. Программа позволяет развивать творческих способности обучающихся, формировать навыки самостоятельного изучения компьютерных программ.

**Актуальность программы** «Компьютерный мир» заключается в том, что она отвечает образовательным запросам обучающихся и позволяет более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний.

**Новизна.** Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к дополнительному образованию, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. Исходя из этих требований, программа ориентирована на выработку у обучающихся умения работать на компьютере, а так же на формирование новых способов мышления.

Освоение технических приёмов работы в различных программных средах открывает перед обучающимися новые возможности, позволяющие создавать оригинальные проекты в других образовательных областях, а также способствует возникновению мотивации, направленной на более глубокое овладение компьютерными технологиями.

**Отличительная особенность.** Программа «Компьютерный мир» обеспечивает преемственность дополнительного и общего образования, позволяет дополнить и расширить знания в область информатики и информационных технологи, и закрепить их на практике.

Так же одной из главных особенностей данной программы является ее доступность – при изложении материала учитываются возрастные особенности обучающихся, один и тот же материал по-разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал распределяется от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время; наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через

слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы, обучающие программы, презентации.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 11-12 лет.

**Сроки реализации программы:** срок освоения 1 год, 144 часа, занятия по 2 раза в неделю по 2 академических часа (возраст обучающихся 10-12 лет)

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Целью** программы является углубление и закрепление общеучебных умений и навыков в программах MS Word, презентация PowerPoint, Scratch.

**Задачи:**

**Предметные:**

– освоение и углубление знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях

– овладение и закрепление умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

– формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; сбор информации; обработка информации (с помощью ИКТ);

– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

– формирование навыков работы по заданным критериям; установление аналогий; построение рассуждения.

**Метапредметные:**

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

– развитие умения самостоятельно ориентироваться и овладевать содержанием представленного теоретического материала;

– развитие профессиональных навыков работы с персональным компьютером.

– владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов;

– владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль;

– умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы

**Личностные:**

– воспитание у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять те знания по компьютерной грамоте, которые соответствуют современному уровню развития компьютерных технологий;

- воспитание грамотного пользователя персональным компьютером.
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

**Формы занятий:** основными формами, характерными при реализации данной программы, являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей. Больше количество времени занимает практическая часть.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Вводное занятие. Правила техники безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>II</b>	<b>Основы компьютерной грамотности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.	Пользование ПК	4	2	2	Устный опрос и практическая работа
2.	Работа с информацией	4	2	2	Устный опрос и практическая работа
3.	Текущий контроль.	2	-	2	Практическая работа
<b>III</b>	<b>Основы работы в сети Интернет</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1.	Интернет. Поиск информации	2	1	1	Устный опрос и практическая работа
2.	Этикет общения в Интернете. Компьютерные вирусы.	2	1	1	Устный опрос и практическая работа
3.	Текущий контроль.	2	-	2	Устный опрос
<b>IV</b>	<b>Офисные программы</b>	<b>78</b>			
	<b>Текстовый редактор</b>	<b>38</b>	<b>17</b>		
1.	Набор, редактирование и форматирование текста	6	3	3	практическая работа
2.	Вставка растрового изображения	4	2	2	Практическая работа
3.	Меню «Вставка».	2	1	1	Практическая работа
4.	Таблицы	6	2	4	Практическая работа
5.	Списки и колонки	4	2	2	Практическая работа
6.	Редактор диаграмм	4	2	2	Практическая работа
7.	Оформление доклада	8	4	4	Практическая работа
8.	Подготовка документа к печати	2	1	1	Практическая работа
9.	Текущий контроль	2	-	2	Практическая работа

	<b>Мультимедийные презентации</b>	<b>40</b>			
1.	Возможности программы PowerPoint	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа
2.	Вставка объектов в компьютерную презентацию	8	3	5	
3.	Правила составления презентации.	4	2	2	Практическая работа
4.	Дополнительные средства управления компьютерной презентацией	8	2	6	Практическая работа
5.	Творческий проект «Моя история».	10	1	9	Практическая работа
6.	Режим демонстрации.	4	2	2	Практическая работа
7.	Защита творческого проекта. Текущий контроль	4	-	4	Практическая работа
<b>V</b>	<b>Лаборатория компьютерных игр: Scratch</b>	<b>48</b>			
	<b>Раздел 1. Scratch (создание игр)</b>				
1.	Понятие алгоритм	2	1	1	Устный опрос и практическая работа
2.	Интерфейс программы Scratch	2	1	1	Практическая работа
3.	Вставка и создание спрайтов	6	3	3	
4.	Основные скрипты программы	8	3	5	Практическая работа
5.	Работа с несколькими объектами.	10	5	5	Практическая работа
6.	Создания мини-игр	10	5	5	Практическая работа
7.	Разработка творческого проекта	8	-	8	Практическая работа
8.	Текущий контроль. Защита проектов	2	-	2	Практическая работа
	<b>Всего</b>	<b>144</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел I Вводное занятие - 1 час** (1 час – теория, 1 час – практика).

**Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.**

**Теория.** План и порядок работы творческого объединения. Ознакомление с правилами техники безопасности, правилами пожарной безопасности и правилами поведения в лаборатории ИВТ. Эргономика рабочего места. Демонстрация творческих проектов учащихся прошлых лет.

**Практическая работа.** Демонстрация творческих работ, выполненных учащимися прошлых лет.

**Форма контроля.** Дидактическая игра «Давайте познакомимся» с целью ознакомления обучающихся друг с другом.

**Раздел II Основы компьютерной грамотности – 3 часа**

**Тема 1 Основные компоненты компьютера. Комбинации клавиш. Кодирование и декодирование информации.**

**Теория.** Базовая конфигурация ПК. Что такое микропроцессор. Характеристика процессора. Типы процессоров. Оперативная память. Предназначение памяти. Величина оперативной памяти. Основные комбинации клавиш. Кодирование и декодирование информации в двоичном коде.

**Практическая работа.** Дидактическая игра «Найди правильно части компьютера» «Тренажёр управление мышью». «Собери клавиатуру», «Клавиатурный тренажёр»

**Форма контроля.** Устный опрос, тестирование.

**Тема 2.Хранение и обработка информации. Обычные и специальные папки. Создание папки**

**Теория.**Что такое папка. Обычные папки. Специальные папки. Объяснение учителем процесса создания папки. Создание объекта.

**Практическая работа.** Создание папки

**Форма контроля.** Дидактическая игра «Найди правильный вид информации», «Источник и носитель информации»,

**Тема 3.Текущий контроль**

**Теория.** Проверка знаний по теме «Основы компьютерной грамотности»

**Практическая работа.** «Расшифруй послание».

**Форма контроля.** Устный опрос, Игровые задания. Тестирование.

**Раздел III. Основы работы в сети Интернет – 6 часов**

**Тема 1 Подключение к Интернету. Выход в Интернет. Сайт и страница. Программы для выхода в Интернет. Поиск информации в Интернете. Поисковые каталоги.**

**Теория.** История развитие Интернета. Простейшее соединение 2 компьютеров для получения информации. Компьютерные сети. Локальная сеть. Глобальная сеть. Понятие «провайдер». Способы подключения.

Современное подключение (DSL, Dialap, WiFi) Web-сайты и их разнообразие в глобальной сети, web-браузеры. Недостатки и достоинства программ

**Практическая работа.** Работа за компьютером. Учебный фильм «Развитие Интернета», Составление таблицы «Всемирная сеть». Рассказ «Интернет-зависимость. Рассмотрение разнообразных Web - страниц. Нахождение недостатков и достоинств.

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

**Тема 2. Этикет общения в Интернете. Возможные опасности в Интернете. Компьютерные вирусы.**

**Теория.** Поисковые указатели. Рейтинги. Оформление электронных писем в соответствии с общепринятыми нормами. Классификация вирусов. Антивирусные программы. Основные принципы их работы.

**Практическая работа.** Работа за компьютером. Запуск поисковых систем «RAMBLER», «YANDEX», «MAIL». Поиск информации по темам, подобранным педагогом. Правила общения в Интернете.

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

**Тема 3 Текущий контроль**

**Практическая работа.** Проверка знаний по теме «Основы работы в сети Интернет»

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

**Раздел IV. Офисные программы. Текстовый редактор– 34 часа**

**Тема 1 Меню «Файл». Набор текста редактирование и форматирование текста**

**Теория.** Расширение знаний в пункте меню «файл». Открытие, закрытие, сохранение и поиск с его помощью текстовых документов. Знакомство с панелью инструментов. Операции над текстом, относящиеся к редактированию. Способы выделения текста. Упражнения по набору текста на компьютере в данном текстовом редакторе

**Практическая работа.** Работа за компьютером в программе Word

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос.

**Тема 2 Вставка растрового изображения в текстовый документ**

**Теория.** Растровые изображения. Способы вставки изображения в текстовый документ. Режим редактирования изображения. Понятие «обтекание объекта», виды обтекания (в тексте, за/перед текстом). Изменение размера, перемещение, копирование изображения. Способы копирования (мышью, через буфер обмена).

**Практическая работа.** Работа за компьютером. вставка изображений в текстовый документ и их редактирование. «Приглашение».

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа

**Тема 3 Меню «Вставка». Создание поздравительной открытки.**

**Теория.** Знакомство с пунктом меню «Вставка». Изучение пункта меню Рисунок и Надпись. Создание открытки с использованием данного пункта меню

**Практическая работа.** Работа за компьютером. «Поздравительная открытка»

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа

#### **Тема 4 Таблицы**

**Теория.** Таблицы и их свойства. Виды таблиц. Вставка таблицы в текстовый документ. Добавление и удаление строк и столбцов в таблицах. Изменение размеров строк и столбцов. Обрамление и заливка. Панель Таблицы и границы, окно Свойства таблицы. Использование таблицы для размещения объектов в текстовом документе. Копирование и перемещение блока текста. Использование буфера обмена. Поиск и замена текста в документе.

**Практическая работа.** Работа за компьютером. Работа с таблицами, копирование, поиск и замена текста.

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа

#### **Тема 5 Списки и колонки**

**Теория.** Списки и их виды. Создание списка. Использование автоформата при создании списков. Создание и редактирование нумерованных, маркированных и многоуровневых списков. Настройка списка. Создание колонок.

**Практическая работа.** Работа за компьютером. Работа со списками и колонками текста. Нумерованные, маркированные, иерархические списки

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа

#### **Тема 6 Создание и редактирование диаграмм. Редактор диаграмм**

**Теория.** Диаграммы и их виды. Редактор диаграмм. Вставка диаграммы в текстовый документ. Режим редактирования диаграммы. Таблица данных (редактирование, удаление строк и столбцов). Редактирование элементов диаграммы. Изменение типа диаграммы.

**Практическая работа.** Работа за компьютером. Создание и редактирование диаграмм. Импорт диаграммы.

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа

#### **Тема 7 Создание фигурного текста. Автофигуры**

**Теория.** Фигурный текст. Вставка объекта WordArt. Панель WordArt. Изменение формы и размера фигурного текста. Использование автофигур, настройка объёма и тени. Выравнивание объектов.

**Практическая работа.** Работа за компьютером. Работа с фигурным текстом и автофигурами.

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа

### **Тема 8 Оформление доклада и проекта.**

**Теория.** Знакомство с правилами оформления доклада и проекта. Оформление титульных листов доклада и проекта.

**Практическая работа.** Работа за компьютером. «Оформление доклада»

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа

### **Тема 9 Подготовка документа к печати**

**Теория.** Орфография и грамматика. Проверка правописания в текстовом документе. Автоматическая расстановка переносов в тексте. Нумерация страниц. Настройка параметров печати документа.

**Практическая работа.** Работа за компьютером. Решение задач по подготовке документов, готовящихся к печати. Правописание, нумерация, перенос.

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа

### **Тема 10 Текущий контроль**

**Теория.** Проверка знаний по разделу.

**Практическая работа.** Работа за компьютером. Тестирование

**Форма контроля.** Наблюдение. Самостоятельная работа. Тестирование

## **Раздел IV. Офисные программы. Мультимедийные презентации – 40 часов**

### **Тема 1 Правила составления презентации. Вставка объектов в компьютерную презентацию**

**Теория.** Оформление и разметка слайдов, добавление и удаление слайдов, вставка и копирование слайдов. Знакомство с правилами составления презентации. Расширение знаний о программе, знакомство с функциями добавления картинок и артефактов. Работа с данными функциями.

**Практическая работа.** Работа за компьютером. «Работа со слайдами»

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

### **Тема 2 Возможности программы PowerPoint (добавление эффектов анимации).**

**Теория.** Расширение знаний о программе. Знакомство с понятием «анимация». Знакомство с возможностями анимации в PowerPoint. Создание небольшого мультфильма в PowerPoint.

**Практическая работа.** Работа за компьютером. «Создание анимации для своей презентации»

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

### **Тема 3 Дополнительные средства управления компьютерной презентацией**

**Теория.** Знакомство с понятием «презентацией с вложениями» и «гиперссылка». Процесс создания гиперссылок и презентаций с вложениями. Практическая работа по созданию гиперссылок.

**Практическая работа.** Работа за компьютером. «Дополни свою историю»

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

### **Тема 4 Творческий проект «Моя история».**

**Теория.** Создание проекта по теме.

**Практическая работа.** Работа за компьютером. Проект «Мои интересы»

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

### **Тема 5 Настройка режима демонстрации компьютерной презентации**

**Теория.** Цветовая схема слайда. Настройка времени демонстрации компьютерной презентации. Настройка различных режимов демонстрации компьютерной презентации.

**Практическая работа.** Работа за компьютером. работа с цветовой схемой, репетициями и демонстрациями. «Завершающие штрихи, или Цвета, время, параметры».

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

### **Тема 6 Защита творческого проекта. Текущий контроль**

**Теория.** Повторяем и обобщаем, полученные знания через защиту. Защита презентации на выбранную тему.

**Практическая работа.** Работа за компьютером. Защита проекта.

**Форма контроля.** Наблюдение. Тестирование.

## **Раздел V Лаборатория компьютерных игр: Scratch – 18 часов**

### **Тема 1 Алгоритм - как фундаментальное понятие в информатике. Линейные и циклические алгоритмы. Ветвление в алгоритме.**

**Теория.** Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных и циклических алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов.

**Практическая работа.** Работа за компьютером.

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

### **Тема 2 Интерфейс программы Scratch**

**Теория.** История создания среды Scratch. Понятие проект, его структура и реализация в среде Scratch. Основные компоненты проекта Scratch: спрайты и скрипты. Принцип создания анимации и движения объектов. Сцена. Ширина и высота сцены. Текущие координаты объекта. Редактирование текущего фона. Вставка нового фона из файла. Вставка стандартного фона из библиотечного модуля среды. Рисование фона в графическом редакторе. Создание нескольких фонов в одной сцене.

**Практическая работа.** Работа за компьютером. Описание алгоритма Scratch-истории на естественном языке. Создание фона сцены и прорисовка основных спрайтов для Scratch-истории.

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

### **Тема 3 Основные скрипты программы**

**Теория.** Синий ящик – команды движения. Темно-зеленый ящик – команды рисования. Лиловый ящик – добавление звуков. Фиолетовый ящик – внешний вид объекта. Костюмы спрайта. Понятие раскадровки движения. Желтый ящик – контроль.

**Практическая работа.** Работа за компьютером.

**Форма контроля.** Наблюдение. Устный опрос. Самостоятельная работа.

### **Тема 4 Работа с несколькими объектами. Синхронизация их работы**

**Теория.** Объединение и синхронизация объектов.

**Практическая работа.** Работа за компьютером.

**Форма контроля.** Наблюдение. Самостоятельная работа.

### **Тема 5 Использование программы для создания мини-игр**

**Теория.** Что такое мини-игра

**Практическая работа.** Работа за компьютером.

**Форма контроля.** Наблюдение. Самостоятельная работа.

### **Тема 6 Разработка творческого проекта**

**Практическая работа.** Работа за компьютером. Разработка творческого проекта

**Форма контроля.** Самостоятельная работа.

### **Тема 7. Текущий контроль. Защита проектов**

**Практическая работа.** Работа за компьютером. Защита своего проекта.

**Форма контроля.** Тестирование. Устный опрос.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После завершения освоения программы воспитанники будут знать, понимать:

Знать /понимать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</li><li>- Назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;</li><li>- Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; Норма информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; Проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;</li><li>- Оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;</li><li>- Выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечения надежного функционирования средств компьютера.</li></ul>

### Предметные результаты:

- Освоят и углубят знания, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях
- Овладеют и закрепят умения работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, научатся организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- Научатся искать необходимой информации для выполнения учебных заданий; сбор информации; обработка информации (с помощью ИКТ);
- Научатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- Научатся создавать работы по заданным критериям; устанавливать аналогии; строить рассуждения.

### Метапредметные результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие умения самостоятельно ориентироваться и овладевать содержанием представленного теоретического материала;

– развитие профессиональных навыков работы с персональным компьютером.

– владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов;

– владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль;

– умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы

**Личностные результаты – обучающиеся будут уметь:**

– самостоятельно приобретать и применять те знания по компьютерной грамоте, которые соответствуют современному уровню развития компьютерных технологий;

– работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению;

– формулировать собственное мнение и позицию;

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	01.10.2021	31.05.2022	18	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин.) с переменой в 10 мин.	Конец первого и второго полугодия

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Степень реализации программы зависит от технической оснащенности компьютерного кабинета, наличия программного обеспечения и уровня материальной поддержки учебного процесса.

1. Занятия проводятся в учебном кабинете общей площадью 81,3 кв. м. Помещение для занятий сухое, легко проветриваемое, хорошо освещённое, без подсобных помещений (не являются необходимыми для реализации программы).

2. В учебном кабинете размещены компьютерные столы и подъемно поворотные стулья рассчитаны на десять человек, имеются стенды и полки для размещения образцов, наглядного материала, шкафы для хранения дополнительных частей компьютера, инструментов и расходных материалов.

### **3. Аппаратное обеспечение:**

- IBM PC – совместимый компьютер - 10 шт.;
- Процессор Pentium-IV и выше;
- оперативная память 128 Мб и больше;
- видеокарта, поддерживающая 16-битный цвет (= 65 000 оттенков) и разрешение 800x600 (желательно — 1024x68);
- дисплей с диагональю 15 дюймов – 10 шт.

### **4. Оборудование, необходимое для реализации программы:**

- Мультимедийная проекционная установка;
- Принтер черно-белый, цветной;
- МФУ (сканер, ксерокс);

5. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4, А2); клей; файлы, папки и др.

### **Информационное обеспечение:**

- Операционная система: Windows 10.
- Пакет Microsoft Office.
- Среды разработки: PascalABC.
- программы видеомонтажа Pinnacle Studio или аналогичные.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует Осколкова Виктория Руслановна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории. Опыт работы в области информационных технологий 3 года.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация и текущий контроль по программе «Базовые компетенции IT специалиста» проводится в соответствии с «Положением о порядке текущего контроля качества прохождения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной аттестации педагогов» МБУДО СЮТ» утвержденного приказом директора №11 от 26.01.2021 г.

В течение всего курса обучения текущий контроль проводится в конце изучаемого раздела и осуществляется в форме тестирования, практической работы, позволяющих определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить коммуникативные склонности.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения, учащихся за каждое полугодие (в декабре и в мае), в течение всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных в результате освоения дополнительных, общеобразовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся; полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы; результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всех годов обучения.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: тестирование, практическая работа, экзамен, конкурса профессионального мастерства.

**Критериями оценки теоретических знаний** являются: степень усвоения теоретического материала, глубина, широта и системность теоретических знаний, грамотное использование компьютерных терминов.

**Критериями уровня овладения практическими умениями и навыками** являются: разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам и правилам, технологиям) практических действий, свобода владения компьютерным оборудованием и программным обеспечением, качество творческих проектов учащихся — грамотность исполнения, использование творческих элементов.

**Методы определения уровня обученности:** собеседование, наблюдение, фронтальный опрос, тестирование, экспертная оценка компьютерного проекта, деловая игра, презентация продукта деятельности, самостоятельная практическая работа, внутригрупповой конкурс, диагностическая игра, игра-испытание.

**5 баллов (отлично)** ставится, если:

– работа выполнена на высоком уровне качество и сложность технического исполнения работы (оценивается обоснованность и рациональность выбора использованных инструментов и средств).

**4 балла (хорошо)** ставится, если:

– работа выполнена на среднем уровне качество и сложность технического исполнения работы (оценивается обоснованность и рациональность выбора использованных инструментов и средств).

**3 балла (удовлетворительно)** ставится, если:

– работа выполнена более чем на 50 %, качество и сложность технического исполнения работы (оценивается обоснованность и рациональность выбора использованных инструментов и средств) на низком уровне

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Процесс достижения поставленных цели и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

**Методы обучения:** методы организации учебно-познавательной деятельности

- словесные - беседа, рассказ, сообщение, диалог, дискуссия;
- наглядные - демонстрация иллюстраций, демонстрация видео- и фотоматериалов, изучение литературы, плакатов и т.д.;
- практические – создание информационного продукта, по образцу, по условию.

Метод проектов используется на занятиях в течение всего периода обучения. Он способствует включению ребят в проектную деятельность для развития творческого мышления, формированию у обучающихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в социуме.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (коллективные обсуждения, викторины, решение ситуационных задач).

**Методы воспитания:** беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анализ результатов, коллективно-творческая деятельность (создание коллективного проекта).

Методы контроля - контрольные задания в конце каждого раздела, оценка знаний, оценка качества выполненной работы, блиц - опросы, защита творческих проектов и работ.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся.

Комплексное использование методов на занятиях позволяет создать творческую атмосферу освоения образовательных задач программы и условия для саморазвития личности обучающихся, формирования у них профессиональных качеств специалиста, инженера, программиста.

Обучение по программе направлено на то, чтобы пробудить у обучающихся интерес, затем создать и закрепить творческое отношение к профессиональной деятельности, выражающееся, в конце концов, в активной исследовательской, рационализаторской, а затем и изобретательской деятельности. Такое обучение вырабатывает повышенный интерес к своей профессии, потребность в постоянном поиске неиспользованных резервов, в ускоренном приведении их в действие через совершенствование технологии выполняемой работы и улучшение (или создание новых) приложений, программ и т.д.

Организационная структура занятий предоставляет детям возможность для самореализации. Основная форма занятий: упражнения и

выполнение индивидуальных практических работ, практические работы репродуктивного и творческого характера.

Практические работы проводятся по трем сценариям:

1. Проектирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно сделать (например, изображение или схема).

2. При проектировании по условиям - образца нет, задаются только условия, которым работа должна соответствовать.

3. Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, найдет лучшие условия и настройки и воплотит их в реальности. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

При изучении нового материала используются словесные формы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия, рассказ. При реализации личных проектов используются формы организации самостоятельной работы, демонстрации, самоконтроль и взаимоконтроль. Рекомендуется использовать в процессе обучения дидактические игры, нетрадиционные игровые методы. Значительное место в организации образовательного процесса отводится практическому участию детей в конкурсах, мини-выставках.

### **Дидактические материалы.**

Видеоуроки:

Онлайн видео-курс «Pascal с нуля» - Эдуард Мецкер

Презентации по различным темам,

CD-ROMы,

Дополнительные программы для работы

Плакаты, раздаточный материал,

Компьютерные файлы для практической работы и др.

Разработки занятий

Презентации

Тесты, Контрольные работы

Видеоуроки

Практические работы

Карточки-задания для самостоятельного выполнения

Примеры готовых работ

В качестве дополнительных источников информации для освоения материала курса рекомендуется использовать справочники, дополнительную литературу с описанием новых программных средств, а также раздел «Справка» в изучаемых компьютерных программах.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога**

1. Голиков Д.В. Scratch для юных программистов. — СПб.: БХВ-Петербург, 2017. — 192 с.: ил
2. Голиков Д.В., Голиков А.Д. Программирование на Scratch: учебное пособие, электронная книга, 2014
3. Козодаев Р.Ю. OpenOffice.org3. Полное руководство пользователя / Р.Ю. Козодаев, А.В. Маджугин / Под ред.Е.В. Ушаковой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 704 с.: ил.+ дистрибутив (на CD-ROM) – (Библиотека ГНУ/Линуксцентра).
4. Яновский А.В., И.А. Воронкова Информационные технологии: Учеб.пособие. – Томск, 2007. – 148 с.
5. Татарников А.Н. Секреты эффективной работы в MS Office: Учебное пособие.
6. Яновский А.В. Информационные процессы и технологии: Учеб. Пособие / А.В. Яновский; Под ред. Т.Б. Корнеевой. Изд. 2-е – Томск, 2008. – 176 с.
7. Кутугина Е.С., Тутубалин Д.К. Информатика. Информационные технологии: Учеб.пособие. – Томск, 2005. – 158 с.
8. Агеев Е.Ю. Компьютерные технологии: Учеб.пособие. – Томск, 2005. 132 с.
9. Татарников А.Н., Татарникова Л.А. Офисные технологии: текстовые документы и мультимедийные презентации: Учеб пособие. – Изд. 2-е, перераб. – Томск, 2007. – 131 с.
10. Информатика в школе. № 2 – 2009. – М.: Образование и Информатика, 2009. – 112 с.
11. В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch. Учебно-методическое пособие. Оренбург — 2009.
12. Нанс Б. Компьютерные сети. – М.: БИНОМ, 1996.
13. Науманн Ш., Вер Х. Компьютерная сеть. / Пер. с нем. – М.: ДМК, 2000.
14. Фролов А.В., Фролов Г.В. Глобальные сети компьютеров. – М.: Диалог – МИФИ, 1996

### **Литература для учащихся**

15. Леонтьев В.П. Детская компьютерная энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005. – 175 с.: ил. – (Новейшая энциклопедия).
16. Шапошников И.В. Самоучитель HTML 4.0. – СПб.: БХВ – Санкт-Петербург, 2001. – 288 с.
17. Сверчков П.Н. Лаборатория компьютерных игр: Рабочая тетрадь / П.Н. Сверчков. – Томск, 2011. – 73 с.

### **Мультимедийные диски**

1. Информатика
2. Мир информатики

## **Интернет ресурсы**

1. <http://inf777.narod.ru>
2. <http://www.infoznaika.ru>
3. <http://www.omu.ru/>
4. <http://www.mir-konkursov.ru/>
5. <http://www.russia-soft.ru>
6. <http://younglinux.info>
7. <http://www.nachalka.com>
8. <http://interneshka.ru/>
9. <http://www.altlinux.org>
10. <http://edugalaxy.intel.ru>
11. <http://www.uchportal.ru/>
12. <http://mozgun.ru>
13. <http://club.itdrom.com>
14. <http://progimp.ru>