

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

663318, Красноярский край, город Норильск, улица Орджоникидзе, дом 14-а
телефон (факс): (3919) 22-50-39, e-mail: receptionsut@norcom.ru, e-mail:
sut@norduo.ru, <http://sut-norilsk>.

ПРИНЯТО:

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от «28» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании
Управляющего совета
Протокол № 2
от «29» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом Директора
МБУДО «СЮТ»
от «30» марта 2023 г. № 42



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
за 2022 год**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 5 |
| 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 5 |
| 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ | 7 |

| | |
|--|----|
| 3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 11 |
| 4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | 21 |
| 5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ | 26 |
| 6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 27 |
| 7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 32 |
| 8.БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 33 |
| 9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ | 34 |
| 10. ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... | 36 |
| 11.ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 39 |
| II.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 41 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные учреждения обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании - регламентированный документ, отражающий официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности образовательного учреждения по итогам каждого календарного года.

Цель самообследования - проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБУДО «СЮТ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия критериям образовательным целям и социальной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;

- отметить существующие проблемы, разработать план дальнейшего развития.

На основе отчета о самообследовании достоверную информацию об образовательном учреждении получают как участники образовательных отношений учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники, так и федеральные государственные органы, учредитель, органы местного самоуправления.

В соответствии с показателями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, предметом самообследования МБУДО «СЮТ» выступает: образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки учащихся, организация учебной деятельности, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качество материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении оценки образовательной деятельности: дается общая характеристика учреждения; представляется информация о наличии правоустанавливающих документов (лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ, Устав и др.); дается информация об организации образовательной деятельности.

При проведении оценки системы управления учреждением: дается характеристика сложившейся в учреждении системы управления; дается оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления; дается оценка обеспечения координации деятельности педагогической работы в учреждении; дается оценка управления инновационной деятельностью; дается оценка социальной работы учреждения; достижения МБУДО «СЮТ» за отчетный период; дается оценка обеспечения открытости и доступности информации об учреждении.

При проведении оценки содержания и качества подготовки обучающихся: дается оценка формам организации образовательной деятельности; анализируется и оценивается состояние воспитательной работы.

При проведении оценки организации учебной деятельности анализируются и оцениваются: учебный план учреждения, его структура, характеристика, выполнение; анализируется качество учебной деятельности по следующим параметрам: наполняемость групп; сохранность контингента; результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации; участие учащихся в конкурсах разного уровня, результативность участия, анализ нагрузки учащихся.

При проведении оценки качества кадрового обеспечения анализируется и оценивается: профессиональный уровень и квалификация педагогических кадров; распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы; система работы по

повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения анализируется и оценивается система методической работы учреждения.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается обеспеченность учебно-методическим комплексом для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При проведении оценки качества материально-технической базы анализируется и оценивается: состояние и использование материально-технической базы; соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности; состояние территории учреждения; планирование модернизации материально-технической базы; медицинское обслуживание и соблюдение санитарных норм.

При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования анализируется и оценивается контроль за образовательным процессом МБУДО «СЮТ»; приводятся результаты анализа работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МБУДО «СЮТ».

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию 2022 календарный год.

После окончательного рассмотрения результатов самообследования итоговая форма отчета утверждается приказом директора МБУДО «СЮТ», заверяется печатью учреждения и направляется на рассмотрение в Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

І.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об организации

Официальное полное наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников».

Сокращенное наименование: МБУДО «СЮТ».

Учредителем МБУДО «СЮТ» от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска.

МБУДО «СЮТ» находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: учреждение дополнительного образования, осуществляющее в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

МБУДО «СЮТ» осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования город Норильск, решениями Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. №629, Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей утвержденной приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467, Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников», утвержденным распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 28.10.2015 № 150/У-173м, договорами, заключаемыми между учредителями и МБУДО «СЮТ».

Обоснование права ведения образовательной деятельности: Лицензия № 8645-л от 19 февраля 2016 г. на осуществление образовательной деятельности с Приложением № 259-18-02 от 25.03.2020 года с указанием адресов осуществления образовательной деятельности учреждения по указанным образовательным программам. Выписка из реестра лицензии по состоянию на 21.09.2022 г., регистрационный номер лицензии №ЛО35-01211-24/00240955.

Основной государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: ОГРН 1022401631119.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Основной государственный регистрационный номер:1022401631119 от 20 июня 2011 года за государственным регистрационным номером:21112457017825 Выдано инспекцией Федеральной налоговой службой по г. Норильску Красноярского края Серия 24 № 005547525.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Основной государственный регистрационный номер1022401631119 от 20 июня 2011 года за государственным регистрационным номером:2112457017836. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службой по г. Норильску Красноярского края. Серия 24 № 005547526.

Юридический, фактический адрес: Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Орджоникидзе, дом 14А. Телефон/Факс: (3919) 22-50-39, E-mail: receptionsut@norcom.ru, сайт: <http://sut-norilsk>.

1.2. Организация образовательной деятельности

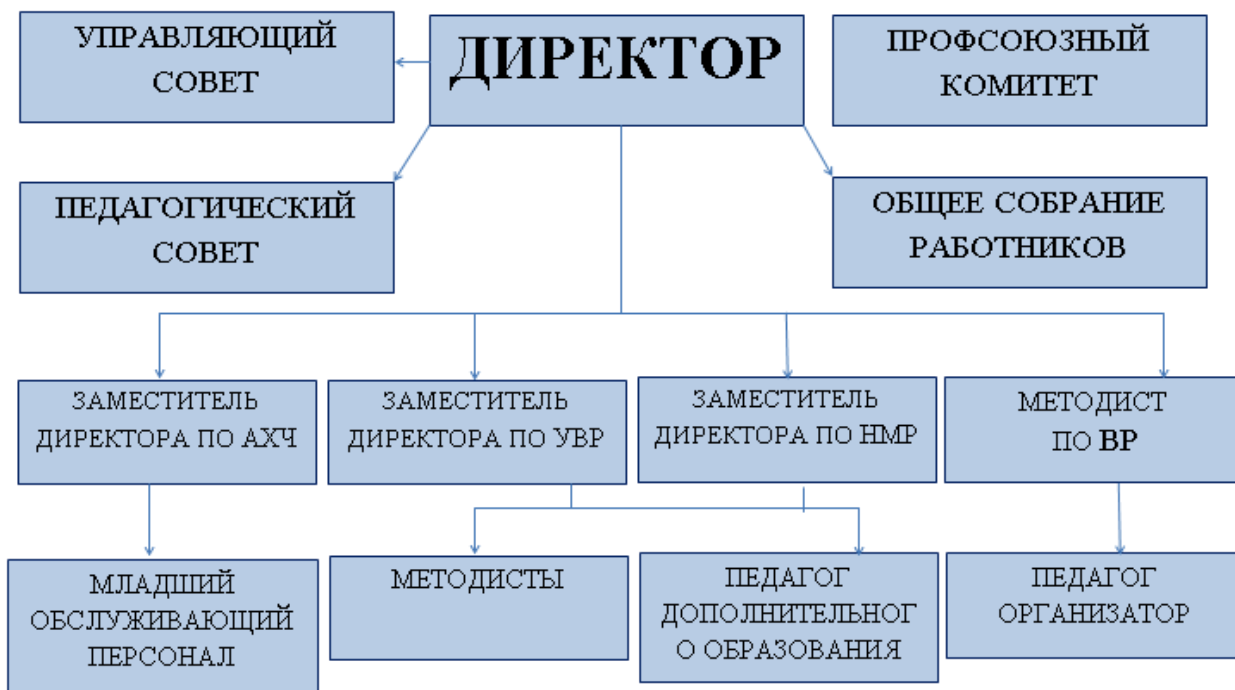
Таблица №1 «Информация об организации образовательной деятельности»

| Виды, подвиды образования | Дополнительное образование детей и взрослых |
|--|---|
| Уровни образования | Нет (ст. 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») |
| Формы обучения | Очная Обучение в группах, подгруппах, индивидуальное обучение. Допускается сочетание различных форм обучения (п. 3.1, 3.2 Положения о режиме занятий обучающихся МБУДО «Станция юных техников») |
| Нормативные сроки обучения | Сроки обучения определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой |
| Режим организации образовательного процесса | Образовательная деятельность осуществляется во время свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных программ. Учебный процесс осуществляется в течение года. С 1 сентября по 31 мая организовано обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. С июня по август реализуются мероприятия в рамках летней кампании по графику Управления общего и дошкольного образования администрации г. Норильска. Педагоги дополнительного образования работают в соответствии с расписанием учебных занятий, утверждённым директором по согласованию с профсоюзным комитетом. Правила использования рабочего времени заложены в Правилах внутреннего трудового распорядка. Занятия в учреждении начинаются с 9.00 и заканчиваются в 20.00. Продолжительность учебной недели - 5 дней; выходные дни согласно расписанию. |
| Объекты для осуществления образовательной деятельности | Образовательная деятельность осуществляется на базе МБУДО «СЮТ» и на базе 14 образовательных учреждений города с предоставлением образовательных услуг по договорам безвозмездного пользования имуществом, с: МБОУ «Средняя школа № 1 с углубленным изучением физики и математики им. А.П. Завенягина»; МБОУ «Средняя школа № 3»; МБОУ «Средняя школа № 16»; МБОУ «Средняя школа № 20»; МБОУ «Средняя школа № 28»; МБОУ «Средняя школа № 29»; МБОУ «Средняя школа № 30»; МБОУ «Средняя школа № 31»; МБОУ «Средняя школа № 37»; МБОУ «Средняя школа № 39»; МБОУ «Средняя школа № 41»; МБОУ «Гимназия № 1»; МБОУ «Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова»; МБОУ «Лицей № 3». |
| Язык, на котором осуществляется образование (обучение) | Русский язык |

2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1. Система управления учреждением

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБУДО «СЮТ» от 28.10.2015 №150/У управления МБУДО «СЮТ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Единоличным исполнительным органом МБУДО «СЮТ» является **директор**, назначенный на должность учредителем и осуществляющий текущее руководство деятельностью.

Коллегиальными органами управления МБУДО «СЮТ» являются: **Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет** компетенции, которых определены Уставом МБУДО «СЮТ».

В 2022 году на заседаниях Педагогического совета были рассмотрены ряд важных вопросов: в марте - «Отчет по результатам самообследования работы МБУДО «СЮТ» за 2021 год», в апреле - «Подведение итогов реализации приоритетных задач и направления второго (внедренческого) этапа реализации Программы развития на 2020-2023 учебный год, в мае - «Перевод учащихся в группы следующего года обучения. Утверждение списка выпускников», в сентябре - «Цели, задачи и приоритетные направления работы в 2022-2023 учебном году».

Управляющий совет, на правах государственно-общественного управления учреждением на заседаниях принимал участие в деятельности МБУДО «СЮТ» эффективно решая следующий ряд вопросов: содействие в популяризации деятельности учреждения в социальных сетях, оказание помощи в организации и проведении городской выставки научно-технического творчества «Норильский техносалон», проведении летней кампании (набор в трудовые отряды школьников).

Решения коллегиальных органов управления по важным вопросам развития учреждения закрепленные приказом директора вошли в годовой план работы учреждения и были в полном объеме реализованы в течение года.

2.2. Оценка эффективности системы управления МБУДО «СЮТ»

Оценка эффективности системы управления в 2020 году проводилась по двум основным показателям:

1. Соответствие деятельности МБУДО «СЮТ» требованиям законодательства.

2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг в 2022 году.

Таблица №2 «Результаты оценки эффективности системы управления»

| 1). Оценка соответствия деятельности МБУДО «СЮТ» требованиям законодательства | |
|--|---|
| Основания оценки эффективности | Результаты оценки эффективности |
| -отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования в 2021 году | - предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования в 2022 году не было |
| 2). Выполнение муниципального задания на оказание услуг реализация дополнительных общеобразовательных программ | |
| 1. Достижение показателей, характеризующих объем и (или) качество услуги: | |
| Основания оценки эффективности | Результаты оценки эффективности |
| -не менее 90% родителей (законных представителей), удовлетворены качеством оказываемой услуги | -98,3% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством оказываемой услуги (99, 2% в 2021 г., 97,3% в 2020 г.) |
| - не менее 5% обучающихся, стали победителями или призерами в фестивалях, конференциях, олимпиадах и других конкурсных состязаниях регионального, краевого, федерального и международного уровней | -5% обучающихся , стали победителями или призерами в фестивалях, конференциях, олимпиадах и других конкурсных состязаниях регионального, краевого, федерального и международного уровней |
| - выполнение плана проведения городских, внутристанционных творческих (фестивали, выставки, конкурсы, соревнования) и культурно-массовых мероприятий, мастер-классов, методических семинаров | -на 100% выполнен план проведения городских и внутристанционных творческих культурно-массовых мероприятий, мастер-классов, методических семинаров |
| -количество городских мероприятий, проведенных с работниками образовательных организаций (кадровые школы, заседания городского методического объединения, мастер-классы) | -творческих (фестивали, выставки, конкурсы, смотры) 12 из 12 (100% по плану); -культурно-массовые (иные зрелищные мероприятия) 13 из 13 (100% по плану); -мастер-классы 1 из 1 (100% по плану); -методические (семинар, конференция) 7 из 7 (100% по плану) |
| 2. Достижение показателей, характеризующих объем услуги: | |
| -выполнение показателя по количеству человеко/часов в год по направлениям реализации программ: -в технической направленности – 53139 ч/ч; -в естественнонаучная направленности – 12 640 ч/ч; -в художественной направленности - 22366 ч/ч. | -в технической направленности: – 52419 ч/ч (по МЗ) отклонение составило 4,5%, (в 2021 году 4%, в 2020 году 6,7%); - 720 ч/ч (по ПФ ДО) отклонение составило 2,9%. -в естественнонаучная направленности: - 11756 ч/ч (по МЗ) отклонение составило 2,9% (в 2021 0,5%, в 2020 году 6%); - 884 ч/ч (по ПФ ДО) отклонение составило 3,4%. -в художественной направленности: – 12564 ч/ч (по МЗ) отклонение составило 6,7% (в 2020 и 2021 годах 0,5%); - 216 ч/ч (по ПФ ДО) без отклонений. |

Выводы и предложения:

1. Таким образом, по показателям оценки эффективности управления МБУДО «СЮТ» в целом получены удовлетворительные результаты.

2. В результате принятых управленческих решений, показатели муниципального задания характеризующих объем и (или) качество услуги:

- в отношении удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемой услуги стабильно высокие на протяжении трех лет;

-увеличились допустимые отклонения по показателю объема услуги по количеству человеко/часов в год по техническому и естественнонаучному направлению по сравнению с 2021 годом на 2,7 и 2,9% соответственно, по причине увольнения, отпуска по уходу за ребенком и участию педагогов в специальной военной операции.

2.3. Оценка координации деятельности педагогической работы

Система координации педагогической работы МБУДО «СЮТ», включает: целеполагание, планирование, организацию, контроль и стимулирование.

Функция целеполагания является исходной и предполагает наличие продуманных задач, без которых невозможен переход учреждения в качественно новое состояние.

Цель деятельности МБУДО «СЮТ» соотнесена с целью, задачами и приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования, сформулированных в законодательных актах и инициативах федерального, краевого и муниципального уровней: Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»); Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р); Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей», утвержденным протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016; Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3); Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Стратегией развития научно - технического творчества и технологического предпринимательства молодежи Красноярского края на 2016– 2030 годы.

Планирование является неременным условием организации процесса функционирования МБУДО «СЮТ». Векторы развития закреплены: в программе развития на 2020-2023 гг., в образовательной программе учреждения на 2022 год, в плане работы на 2022-2023 учебный год, и позволяют внести определенность на дальнюю и близкую перспективу, упорядочить процесс реализации и контроля педагогической деятельности.

2.4. Управление инновационной деятельностью МБУДО «СЮТ»

С целью моделирования нового качественного состояния МБУДО «СЮТ» как образовательной организации целостного и устойчивого развития с учетом приоритетных направлений государственной образовательной политики, с сентября 2020 года в учреждении началась реализация первого (подготовительного) этапа Программы развития МБУДО «СЮТ» на 2020-2023 годы по трем направлениям развития:

Первое направление развития «Успехоориентированность детей» для создания, апробации и внедрения модели доступности дополнительного образования для детей проявивших способности в технической и естественнонаучной направленностях.

Второе направление развития «Дистанционные технологии и электронные формы обучения» для изучения педагогами и дальнейшего применения на практике новых

форм организации обучения, дистанционных форматов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Третье направление развития «Инклюзивное обучение» для создания в учреждении условий организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с целью повышения уровня самооценки и самоуважения, способствующих формированию разносторонней личности ребенка.

Выводы и предложения:

1). Основные направления «Программы развития на 2020 – 2023», внедряемые в учреждении: успехоориентированность, дистанционные технологии и электронные формы организации обучения, инклюзивное обучение соответствуют современным тенденциям развития образования и реализуются в соответствии с планами.

2). В 2023 году подвести результаты инновационной работы по развитию учреждения по трем направлениям в ходе реализации третьего (аналитического этапа) реализации программы развития.

2). Осуществлять мониторинг реализации новых форм работы с целью своевременной корректировки работы.

2.5. Оценка социальной работы учреждения

Традиционная социально направленная деятельность учреждения в 2022 году была организована в тесном сотрудничестве с Благотворительным фондом «Территория добра». В апреле, сентябре и декабре прошли три благотворительные ярмарки: «Украсим мир цветами и добром» и «Подарок в каждый дом». Педагоги, учащиеся МБУДО «СЮТ» представители Благотворительного Фонда представляли сувениры и подарки, выполненные своими руками. На собранные финансовые средства была оказана помощь нуждающемуся в ней ребенку.

В декабре 2022 года прошла традиционная акция «Дети – детям» в декаду, посвященную Дню матери «Любовью матери согреты», в результате были собраны средства для малышей сестринского отделения Детской городской больницы.

2.6. Достижения МБУДО «СЮТ», руководящего и педагогического коллектива

За отчетный период МБУДО «СЮТ» объявлено Победителем проекта развития научно-технического творчества и ранней профориентации «Навигатор будущего».

Значимые награды руководителя, административных и педагогических работников награждены:

Благодарственным письмом Главы города Норильска - 2 человека, Благодарственным письмом Норильского городского Совета депутатов -1 человек.

Благодарность ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» - 1 человек

Благодарственными письмами МБУДО «Станция юных техников» - 5 человек.

2.7. Оценка обеспечения открытости и доступности информации об образовательном учреждении

МБУДО «СЮТ» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях: на официальном сайте учреждения (<http://sut-norilsk.ru/>), В Контакте (<https://vk.com/norilsksut>). В социальных сетях обновление происходит регулярно, после проведения массовых мероприятий. На официальном сайте МБУДО «СЮТ» обновление информации осуществляется в соответствии с порядком размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления,

установленным Правительством Российской Федерации. Обновление новостной информации на официальном сайте осуществляется не реже 1 раза в неделю.

Выводы и предложения:

1. В целом структура МБУДО «Станция юных техников» и система управления эффективны для обеспечения выполнения функций учреждения дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Имеющаяся система взаимодействия позволяет учреждению успешно вести образовательную деятельность в области технического образования.

3. Руководство МБУДО «СЮТ» целенаправленно ориентирует работу учреждения в направлении развития технического творчества, как в самом учреждении, что соответствует миссии технической станции так и за его пределами, на уровне города и региона, развивая такие направления, как робототехника и ранняя профориентация школьников.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2022 году реализовывалась в рамках образовательной программы учреждения, которая отвечает задачам государственной политики в сфере дополнительного образования и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Организация образовательной деятельности в учреждении в 2022 году велась по пяти основным направлениям:

- 1). Освоение дополнительных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- 2). Обучение по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам и программам клубов и мастерских;
- 3). Обучение в летних профильных школах
- 4). Организация обучения учащихся и педагогов в модульных и кадровых школах.

По первому направлению организации образовательной деятельности - освоению дополнительных общеобразовательных программ обучение велось в очной форме, в группах и подгруппах постоянного состава.

Приказом директора от 30.08.2022 был утвержден учебный план на 2022-2023 учебный год. В объеме 567 часов.

В сентябре 2022 года учебный план который предусматривал реализацию 79 дополнительных общеобразовательных программ, обновленных с учетом внедрения персонализированного учета и запросам общественности, по трем направлениям естественнонаучная, техническая, художественная.

Техническая направленность включала 53 дополнительных общеобразовательных программы, из них:

- по направлению «Начальное-техническое моделирование» 10 программ:

«Начальное техническое моделирование на базе МБОУ «СШ №20», «Умелые ручки на базе МБОУ «СШ №37», «Первые шаги в техническое творчество на базе МБОУ «СШ №37», «Азбука технического творчества», «Техническое творчество», «Самоделкин на базе МБОУ «СШ № 41», «МастерОК на базе МБОУ «Лицей №3», «Сделай сам на базе МБОУ «СШ №3», «МастерОК», «Мастерская токарного ремесла».

-по направлению «Информационные технологии» - 23 программы: «Прототипирование и 3 D моделирование»: «Первые шаги в 3 D», «Основы 3D моделирования», «3D арт мастерская», «Лаборатория проектов в Scratch», «Базовые компетентности IT специалиста», «Программирование в Scratch», «Программирование в Kodu game Lab», «Мобильное кино», «Основы цифровой фототрафии», «Обработка и ретушь цифровых изображений», «Информашка», «Делопроизводство на базе МБОУ «Лицей № 3», «Python для начинающих на базе МБОУ «Лицей №3», «Программирование в среде Python на базе МБОУ «СШ № 40», «Компьютерная графики и анимации на базе МБОУ «СШ № 40», «Инфознайка», «Секреты компьютерной графики и анимации на базе МБОУ «СШ № 40», «Python для начинающих на базе МБОУ «СШ № 40», «Алгоритмика на базе МБОУ «Лицей №3», «Лаборатория компьютерных игр базе МБОУ «СШ № 40»,; «Издательские системы на базе МБОУ «Лицей №3», «В мире Кода на базе МБОУ «СШ № 40».

-по направлению «Легоконструирование и робототехника» 16 программ: «Лего проектирование и конструирование на базе МБОУ «Гимназия №11», «Мастерская легоконструирования на базе МБОУ «СШ №16», «Легопроектирование и конструирование», «Планета Лего Роботы», «LegoПроектирование», «Образовательная робототехника», «Прикладная робототехника», «Lego конструирование», «Технология и физика», «Конструктор Лего и «Я» на базе МБОУ «СШ №39», «Основы робототехники на базе МБОУ «СШ №39», «Проекты в Лего на базе МБОУ «Гимназия №11», «Робототехника и технология на базе МБОУ «Гимназия №11», «Образовательная робототехника. Программирование с EV3», «Lego Spike Prime», «Образовательная робототехника. Конструирование»;

-прочих программ технической направленности - 4: «Основы электроники и электротехники», «Занимательная электротехника», «Лазерная резка и гравировка», «Азбука конструирования».

Художественная направленность включала 8 дополнительных общеобразовательных программ: «Стиль на базе МБОУ «СШ №39», «Мастерская кройки и шитья на базе МБОУ «СШ №39», «Маленький скульптор», «Азбука лепки», «Домашний декор», «Сказки войлока», «Конструирование мягкой игрушки на базе МБОУ «СШ №29», «Современная игрушка на базе МБОУ «СШ №29».

Естественнонаучная направленность включала 18 дополнительных общеобразовательных программ: «Основы зоологии», «Экология животных», «Юный зоолог», «В мире здоровья и красоты», «Увлекательная химия», «Юный исследователь», «Природа Таймыра», «Занимательная химия», «Лаборатория чудес», «Биология микромира на базе МБОУ «СШ №28», «Химический эксперимент на базе «СШ №28», «Занимательная химия на базе «СШ №28», «Биотехнология на базе «СШ №28», «Мы и окружающий мир», «Я – исследователь», «Исследовательская деятельность в химической лаборатории» «Лаборатория чудес на базе «СШ №3», «Мы и окружающий мир на базе «СШ №3».

Для детей с ОВЗ и инвалидностью были разработаны и реализовывались 16 адаптированных программ: «Азбука технического творчества», «Лаборатория проектов в Scratch», «Программирование в Scratch», «Сказки войлока», «Увлекательная химия», «Занимательная химия», «Лаборатория чудес», «Мы и окружающий мир», «Легопроектирование и конструирование», «Экология животных», «Основы зоологии», «Юный зоолог», «Юный исследователь», «Маленький скульптор», «В мире здоровья и красоты», «Мастер Ок».

В связи с введением персонифицированного финансирования (ПФ) дополнительные общеобразовательные программы в 2022 году были обновлены в части содержания и планируемых результатов.

Общая численность обучающихся в 2022 составила **1183 человека**, из 1310 человек, запланированных муниципальным заданием на 2022 г. Из них **695 человек (59%)** были включены в систему персонифицированного учета. Таким образом, учреждение выполнило план комплектования на 90,3 %. Уменьшение численности учащихся было связано с увольнением 4-х педагогов и участием двух педагогов в специальной военной операции.

Администрация учреждения с целью сокращения разрыва в численности учащихся перераспределила группы, занимающиеся по программам персонифицированного финансирования, по другим направлениям, но сохранить 100% численности не удалось.

Таблица №3 «Распределение обучающихся и реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по направленностям»

| Года | Всего учащихся | Всего программ | Техническая направленность | | Художественная направленность | | Естественнонаучная направленность | |
|-------------|----------------|----------------|----------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------|
| | | | Кол-во учащихся | Кол-во программ | Кол-во учащихся | Кол-во программ | Кол-во учащихся | Кол-во программ |
| 2020 | 1311 | 134 | 931 | 92 | 200 | 22 | 180 | 20 |
| 2021 | 1356 | 73 | 949 | 44 | 213 | 8 | 194 | 10 |
| 2022 | 1183 | 80 | 787 | 54 | 200 | 8 | 196 | 18 |

В процентном соотношении 67 % - обучающихся занимаются в техническом направлении; 17 % - обучающихся занимаются в художественном направлении; 16,5 % - обучающихся занимаются в естественнонаучном направлении.

Таблица №4 «Динамика изменений в распределении обучающихся по направлениям»

| Направления деятельности | Количество групп | | |
|--|------------------|------------|------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
| Информационные технологии | 19 | 26 | 25 |
| в том числе прототипирование и 3 D моделирование | 2 | 4 | 7 |
| Легоконструирование и робототехника | 21 | 28 | 39 |
| Техническое моделирование | 24 | 28 | 12 |
| Прочая техническая направленность | 19 | 7 | 15 |
| Естественнонаучная направленность | 16 | 18 | 22 |
| Художественная направленность | 18 | 22 | 23 |
| ИТОГО | 117 | 129 | 136 |

Увеличение количества групп, в 2022 году, объясняется изменениями, связанными с переходом на систему персонифицированного финансирования, которая предполагает для реализации, только 72 часовые программы. При этом увеличивается количество групп, а у учащихся появляется потребность заниматься в двух и более группах, так как недельная нагрузка на человека становится 2 часа в неделю, вместо привычных 4 часов. В результате количество учащихся занимающихся в двух и более группах увеличивается с 304 до 333.

Таблица №5 «Сравнительная таблица изменений возрастного состава обучающихся»

| Число дошкольников | | | Число обучающихся 1-4 классов | | | Число обучающихся 5-8 классов | | | Число обучающихся 9-11 классов | | |
|--------------------|--------------|---------------|-------------------------------|----------------|----------------|-------------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------|----------------|---------------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 94 (7%) | 63 (4,6%) | 65 (5,5 %) | 588 (44,9%) | 644 (47,5%) | 636 (53,7%) | 456 (34,8%) | 507 (37,4%) | 394 (33,3 %) | 151 (11,5%) | 142 (10,5%) | 88 (7,4 %) |

Число дошкольников сохраняется на том же уровне и как показывает практика не требует корректировки.

Число учащихся 1-4 классов увеличилось на 6,2 % несмотря на то, что количество программ, рассчитанных на возраст 6-7 лет, не изменяется. В данном возрасте дети и родители более активны. Данный возраст педагоги считают самым оптимальным для реализации разработанных программ и способствует расширению общего кругозора учащихся и выработку у них практических умений.

Число учащихся 5-8 классов уменьшилось на 4 % из-за того, что уволились 2 педагога, работающие с этим возрастом, и 2 педагога участвуют в специальной военной операции. Согласно данным умного навигатора 13% учащихся этого возраста выбрали основным видом деятельности «Творить, выдумывать, изобретать», 9% исследовать изучать наблюдать; 7% ухаживать за животными и растениями, 5% сооружать, собирать, составлять детали; 5% работать руками, пилить, строгать. Это наибольший процент среди опрошенных всех возрастов. И по данным УО это мало задействованный возраст среди школ города.

Число учащихся 9-11 классов уменьшилось на 2%, в связи с тем, что увлечь и заинтересовать в данном возрасте учащихся очень сложно. Хорошо с данной задачей справляются педагоги совместители.

В гендерном соотношении, как и в прошлом учебном году, преобладают мальчики: процент мальчиков в 2022 году – 56,8% (в 2020 году – 60,4%, в 2021 году – 66,4%); процент девочек в 2022 – 43,1 % (в 2021 – 33,6 %). Уменьшение количества мальчиков также обусловлено сменой педагогического состава и закрытием групп где преимущественно занимались мальчики.

Социальный статус семей, обучающихся по сравнению с 2021 годом изменился незначительно.

Число детей из многодетных семей 2,9 % (2,7% в 2021); число детей из малообеспеченных семей – нет; число детей из неблагополучных семей – 1.

Выводы и предложения:

1. Образовательная деятельность МБУДО «СЮТ» реализуется в соответствии с законодательством, и требованиями, предъявляемыми к учреждению дополнительного образования детей, сохраняя интерес детей к техническим видам творчества.

2. Ведущим направлением для расширения спектра образовательных услуг в 2022 году стало 3D моделирование. Количество учащихся занимающихся в данном направлении выросло в 2,4 раза.

3. Уменьшение численности учащихся связанное с увольнением 4-х педагогов и участием двух педагогов в специальной военной операции администрация компенсирует поиском и приемом на работу молодых педагогов, но на начальном этапе они не могут охватить то количество учащихся, с которыми работали педагоги – стажисты.

По второму направлению – инклюзивное обучение детей по 10 адаптированным дополнительным общеобразовательным программам по всем направленностям (технической, естественнонаучной, художественной) обучались 18 учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов. По сравнению с 2021 годом количество детей выросло в 2,5 раза

Решая задачу по организации инклюзивного обучения для создания в учреждении условий организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с целью повышения уровня самооценки и самоуважения, способствующих формированию разносторонней личности ребенка в течении 2021-2022 учебного года в МБУДО «СЮТ» обучались 23 учащихся КГБОУ «Норильской школы – интерната». 9 детей – инвалидов и 9 детей с ограниченными возможностями здоровья, с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. Учащиеся обучались по 11 адаптированным дополнительным программам: «Техническое творчество», «Азбука технического

творчества» «Увлекательная химия», «Сказки войлока», «Программируемая анимация в Scratch 3», «Lego конструирование», «Планета Лего», «Азбука лепки», «Занимательная химия», «Исследователи природы», «Мастер Ок»

7 педагогов на занятиях формировали у учащихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующего успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность.

Результаты социализации учащихся педагоги представили в ходе проведения круглого стола, где обобщили опыт работы по организации инклюзивного обучения.

В ходе выступлений педагоги рассказывали об особенностях детей с ОВЗ и инвалидностью включенных в группы, о результатах диагностики личностного роста учащихся.

Основными критериями оценки качества инклюзивного обучения были:

-навыки коммуникации со взрослыми (способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; способность обращаться за помощью ко взрослым);

-навыки коммуникации со сверстниками (способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях со сверстниками);

-предметные результаты по программе.

Анализ диагностики показал, что в результате обучения по адаптированным программам у 60% учащихся наблюдается продвижение в формировании компетенций, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, учащихся в различных средах: 70% освоили содержание образовательной области на оптимальном уровне и имеют достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Выводы и предложения:

1. Количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью, по сравнению с 2021 годом увеличилось в 2.5 раза, количество реализуемых дополнительных адаптированных программ достигло 14 (в 2021 г. 10 программ), количество педагогов, занимающихся инклюзивным преподаванием увеличилось на 2 человека и составило 7 человек.

2. Адаптированные дополнительные программы реализуются по всем направленностям: технической, естественнонаучной и художественной. Таким образом учреждение предоставляет возможность творческого выбора для детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. По результатам мониторинга, бесед с родителями учащихся и с педагогами, выявлен интерес учащихся к обучению в творческих объединениях, что подтверждается высокой посещаемостью занятий, пропусками только по погодным условиям. Результаты социализации и формирование предметных навыков учащихся педагоги выявляют в ходе диагностики проводимой в начале учебного года и в конце первого полугодия.

4. В 2022-2023 учебном году продолжить инклюзивное обучение по адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам, составленным с учетом диагноза детей в сотрудничестве со специалистами КГБОУ «Норильской школы – интерната».

По третьему направлению организации образовательной деятельности было организовано обучение в 9 летних профильных школах по программам: «МультиЛего» «Конструктор Лего и Я», «Конструктор EV 3», «3D арт мастерская», «Исследовательская деятельность в химической лаборатории», «Электроника», «Pyhton 3», «Приходи строить и играть», «Студия конструирования и программирования «Техномир».

Городская профильная школа – оптимальная форма организации летнего досуга детей, а также возможность для учащихся попробовать свои силы в других видах

деятельности по краткосрочным программам. Всего в период с 1 июня по 30 июля 2022 года обучились 86 учащихся (в 2021 г. 125 учащихся).

По четвертому направлению организации образовательной деятельности - обучение по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам решалась задача обновления системы работы по индивидуальному обучению (проектная, исследовательская деятельность, подготовка к соревнованиям).

В 2022 году 47 учащихся (в 2021 году 91 учащихся) под руководством 15 педагогов-наставников (в 2021 году – 24 педагога) выполняли 25 творческих проектов и исследовательских работ (в 2021 году – 63 проектов). Из них: в начальном техническом моделировании 15 творческих проектов (в 2021 году - 33 проекта; в информационных технологиях 2 творческих проекта; в естественнонаучной направленности – 9 исследовательских работ (в 2021 году - 16 работ).

По техническому моделированию перед участниками «Техно Клуба» стояли задачи совершенствования профессионального мастерства педагогов, расширение знаний в области организации проектной деятельности; сопровождение и поддержка успешных ориентированных учащихся, содействие внедрению их разработок и идей; разрешение в совместной работе затруднений, возникающих в создании творческих проектов через организацию взаимопомощи; участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня (городские, краевые, всероссийские, международные).

В рамках реализации плана работы участники выполняли творческие проекты по начальному техническому моделированию, проводили круглые столы, семинар-практикум, творческая мастерская, индивидуальная консультация, обменивались опытом, осуществляли подготовку к выставкам, конкурсам, фестивалям и другие.

Всего было выполнено 12 проектов, которые были представлены на конкурсах разного уровня: в городском конкурсе «Норильские Кулибины»; на городской выставке «Норильский техносалон», в НПК «Молодежь, наука, инновации в промышленности и сервисе», в международной Арктической конференции, благотворительного фестиваля «Тепло в ладошках», в рамках регионального фестиваля «Юные таланты России».

В направлении легоконструирования и робототехники перед участниками «Клуба робототехники» стояли задачи по организации и проведению совместных соревнований, формированию соревновательных навыков и стрессоустойчивости для дальнейшего участие в соревнованиях (городские, краевые, всероссийские, международные), разрешение в совместной работе затруднений, возникающих при подготовке к соревнованиям через организацию взаимопомощи.

Всего в течение года прошли 4 выездных соревнования для учащихся и педагогов из творческих объединений Талнаха, Кайеркана и центрального районов. Навыки отработанные в ходе товарищеских встреч и индивидуальной подготовки команд были продемонстрированы участниками в городских и региональных соревнованиях по робототехнике. Данные проекты были успешно представлены на региональных отборочных «Робофест-Норильск 2022» в направлении соревнований «First Lego League Challenge», в направлении соревнований «First Lego League Explore», в региональном турнире по робототехнике «Роболатория 2022», Всероссийский Национальный Чемпионат First Russian Robotics Championship 3.0., в конкурс «Битва роботов 2022».

В информационном направлении было запланировано 2 проекта, которые были представлены на городском конкурсе «Норильские Кулибины»

В естественнонаучной направленности в рамках «Лаборатория естественных наук» в течение года прошли три круглых стола: открытие сообщества в ходе которого прошел мозговой штурм «Идеи для проектов и исследовательских работ по биологии, химии, экологии» для участников; заседание, учащиеся представляли результаты проводимых исследований, получили рекомендации по корректировке работ; итоговая защита исследовательских работ.

Из 9 исследовательских работ 5 приняли активное участие в конкурсах естественнонаучной направленности: юных натуралистов им. П.А. Мантейфеля – призёр; всероссийский Балтийский научно-инженерном конкурсе; краевой экологической олимпиады; всероссийский конкурс им. Вернадского; всероссийском конкурсе МАН «Юность. Наука. Культура».

Выводы и предложения

1. В 2022 году произошло сокращение количества проектных и исследовательских работ в связи с увольнением опытных педагогов творческих объединения «ТРИЗ» и в естественнонаучной направленности. Молодые и вновь принятые педагоги не имеют достаточного опыта для индивидуального сопровождения учащихся по данному направлению. Управленческим решением в данной ситуации является создание необходимых условий для профессионального роста педагогов и освоение нового направления индивидуальной работы – подготовки муниципальных сборных для участия во всероссийской Олимпиаде школьников по технологии и биологии.

2. Из 50 часов, выделенных на индивидуальную работу, 36 было направлено на сопровождение проектной и исследовательской деятельности. 47 обучающихся под руководством 15 педагогов-наставников выполняли 25 творческих проектов и исследовательских работ. Из них были выполнены 22 работы (88%), 3 работ (12%) были не выполнены до конца. Учащиеся представили результаты работы в 39 конкурсах, были отмечены 41 наградой.

По пятому направлению организации образовательной деятельности - реализации дополнительных общеобразовательных программ модульных и кадровых школ за отчетный период было проведено: 3 кадровые и 6 модульных школ в которых прошли обучение 168 (в прошлом году – 178) учащихся, 28 (в прошлом году – 178) педагогических работников.

модульные школы:

-по подготовке учащихся к этапу Олимпиады школьников по физике в рамках регионального отборочного фестиваля «Робофест» в направлении соревнования «РОБОКАРУСЕЛЬ». В данной школе занималось 46 учащихся из образовательных учреждений. В результате учащиеся данной школы стали победителями олимпиады школьников по физике «Робофест» и вышли в финал Всероссийской олимпиады школьников;

- модульная школа «Погружение» по подготовке по подготовке учащихся к конкурсу знатоков природы родного края «Таймыр мой дом родной» - теоретическому и практическому туру. Всего в модульной школе обучилось 37 учащихся из 13 образовательных учреждений

- модульная школа «Погружение» по подготовке к теоретическому и практическому туру эколого-биологической олимпиады. В результате в модульной школе обучилось 104 учащихся из 16 образовательных учреждений.

- модульная школа «Погружение» по подготовке к теоретическому и практическому туру городской научно-технической олимпиаде. Всего в модульной школе обучилось 39 учащихся (в прошлом году 67) из 12 (в прошлом году – из 16) образовательных учреждений.

- модульная школа по подготовке учащихся к городскому Чемпионату рабочих профессий «Умные игры». Данная школа предусматривала обучение по трем компетенциям: «Токарное и столярное дело», «3Д моделирование и печать», «Электромонтажные работы». Всего обучилось 54 учащихся из 16 образовательных учреждений. По итогам Чемпионата рабочих профессий 19 из 25 победителей прошли обучение в модульной школе;

-по подготовке к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по биологии (7-8 классы) и экологии (9-11 классы). В работе модульных школ приняли участие 30 учащихся из 12 образовательных учреждений. Из них,

в январе 7 человек 9-11 классов представляли г. Норильск на региональной олимпиаде школьников по экологии. В декабре 3 участников «7-8 классов» прошли школьный этап и стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

кадровые школы:

- по подготовки тренеров (педагогов-наставников) к региональному отборочному фестивалю «Робофест» в направлении соревнования FIRST LEGO LEAGUE EXPLORE, «HELLO, ROBOT!», «РОБОКАРУСЕЛЬ»;

- «Дистанционное обучение как современный формат преподавания», с целью формирования профессиональных компетенций педагогов, необходимых для использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

- по подготовки тренеров (педагогов-наставников) к региональному отборочному фестивалю «Робофест» в направлении соревнования Олимпиада школьников «Робофест» - практического тура «Робокарусель».

3.2. Оценка состояния воспитательной работы

Дополнительное образование имеет свою специфику, содержательные и организационные особенности. Работа в объединениях имеет выраженную социально-педагогическую и воспитательную направленность (беседы, экскурсии, акции, праздники, соревнования, выставки и др.).

В 2022 году реализовывалась воспитательная программа МБУДО «СЮТ», целью которой являлось воспитание гражданственности, патриотизма, формирование духовности, нравственности, общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения через проведение мероприятий в рамках учебных занятий в творческих объединениях с привлечением актива и родителей, а также развитие профессионального самоопределения учащихся.

Воспитательная работа проводилась в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и делилась на направления:

–воспитательные мероприятия общие для всех творческих объединений;

–воспитательные мероприятия индивидуально для каждого творческого объединения учащихся с учетом направленности.

В 2022 году в очно-заочных формах были проведены следующие воспитательные мероприятия «День знаний - «СЮТ открывает новый сезон», «Неделя открытых дверей», «Спасибо говорят дети» - праздничное поздравление с «Днем Учителя» для педагогов учреждения, празднично-семейный микс «ТОУ – это мы!», декада ко дню матери «Любовью матери согреты...», творческий семейный конкурс «Мама, папа, я – творческая семья!», «23 февраля», «8 марта», праздничная неделя «День рождения СЮТ», новогодние программы «Фейерверк волшебства», благотворительные ярмарки, которые направлены на воспитание нравственности, духовности, формирование общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения и социальную адаптацию учащихся.

Примером плодотворного сотрудничества детей, родителей и педагогов стала традиционная декада ко дню Матери «Любовью матери согреты...», которая проводится с целью формирования духовности, нравственности, уважительного отношения к семье, матери, а также этического и эстетического восприятия материнства, общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения. В рамках декады был проведен фотоконкурс «Моя мама лучше всех!», на который ребята представили фото мам и их совместные фото.

Ещё одно яркое воспитательное событие – это творческий семейный конкурс «Мама, папа, я – творческая семья!», когда семьи от каждого творческого объединения соревнуются в конкурсах. Это по-настоящему домашний праздник для детей и родителей. В этом году конкурс приобрел новое название - квест семейных команд «NORILSK FAMILY FEST».

В рамках декады «Фейерверк волшебства» были запланированы и проведены: выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Елка+», благотворительная ярмарка «Подарок в каждый дом» и новогодние программы по творческим объединениям «Фейерверк волшебства». Новогодние программы прошли в каждой группе, в рамках выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Елка+» учащиеся изготавливали альтернативные елки из различных материалов.

На ярмарку творческими объединениями были представлены новогодние сувениры ручной работы: ёлочные украшения, игрушки, подвески, магниты, календари, открытки, закладки, изготовленные к ярмарке.

Формами проведения мероприятий в творческих объединениях учащихся были конкурсными-игровые программы, квесты, викторины, беседы, творческие мастерские, мастер классы, презентации, сказочные и космические путешествия.

Также в творческих объединениях, согласно воспитательной программе МБУДО «СЮТ» проходили мероприятия, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ и направленности: «День детских изобретений», «Всемирный день робототехники», «Всемирный день безопасного интернета», «Всемирный день кошек», «Международный день цветов», «Всемирный день Земли», «День эколят».

Таблица №6 «Количественные показатели участия детей и родителей в воспитательных мероприятиях за три года»

| Всего мероприятий | | | Количество детей-участников | | | Количество родителей-участников | | |
|-------------------|------|------|-----------------------------|------|------|---------------------------------|------|------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 12 | 15 | 16 | 3161 | 2904 | 4250 | 547 | 530 | 677 |

Выводы:

1). Ежегодно увеличивается количество воспитательных мероприятий, в 2022 году их проведено 16, увеличение произошло за счет проведения тематических дней в творческих объединениях, которые учитывая индивидуальную специфику дополнительных общеобразовательных программ направлены на развитие воспитание гражданственности, патриотизма, формирование духовности, нравственности, общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения.

2). Педагоги совершенствуют традиционные формы воспитательных мероприятий, применяя новые формы проведения мероприятий (квесты, путешествия, лаборатории);

3). Количество участников воспитательных мероприятий, как учащихся, так и родителей, заметно увеличилось по сравнению с 2021 годом, в связи с продолжением применения дистанционных технологий, проведения тематических уроков и воспитательных мероприятий в творческих объединениях.

Результативность мероприятий, проводимых МБУДО «СЮТ» на разных уровнях

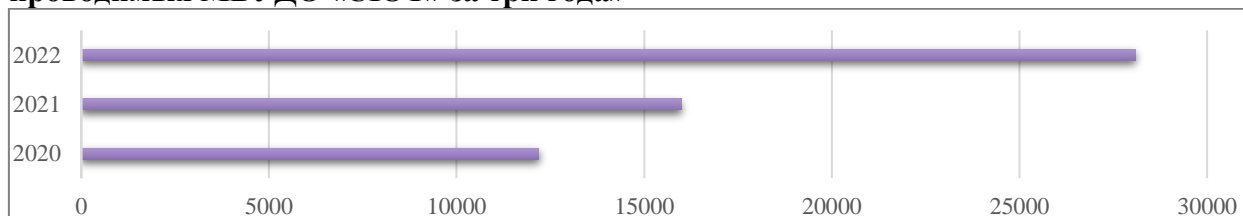
Помимо внутренних воспитательных мероприятий большое значение имеют городские мероприятия и конкурсы, которые также обладают воспитательным эффектом, оказывают влияние на сплочение коллектива и укрепление традиций имеют профориентационную направленность.

На уровне города социальная деятельность ведется в сотрудничестве с Управлением корпоративных проектов Заполярного филиала компании «Норникель»,

Благотворительным Фондом социальных программ «Территория добра», комплексным центром социального обслуживания населения «Норильский».

В 2022 году МБУДО «СЮТ» выступало организатором 14 массовых мероприятий (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, чемпионатов) разного уровня из них: 13 городских мероприятий и 1 регионального мероприятия.

Диаграмма №1 «Сравнительная характеристика участия в массовых мероприятиях, проводимых МБУДО «СЮТ» за три года»



Всего к участию в мероприятиях были привлечены 28081 школьников, педагогических работников и специалистов разного профиля образовательных и других организаций город (в 2021 - 15 992, 2020 – 12188 человек).

Таблица №7 «Сравнительные результаты участия школьников и образовательных организаций в конкурсах МБУДО «СЮТ»

| № | Наименование мероприятия | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|--|---|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| | | Кол-во участников | Кол-во ОУ, участников | Кол-во участников | Кол-во ОУ, участников | Кол-во участников | Кол-во ОУ, участников |
| Городские конкурсы, фестивали, чемпионаты | | | | | | | |
| 1. | Городской конкурс технических идей и разработок «Норильские Кулибины» | 50 | 15 | 75 | 20 | 57 | 16 |
| | Городская научно-техническая олимпиада | 54 | 16 | 72 | 16 | 63 | 18 |
| 2. | Городской конкурс младших школьников «Скоростной перелет» | 146 | 18 | 104 | 19 | 63 | 21 |
| 3. | Городской конкурс младших школьников «Стритрейсер» | 42 | 20 | 44 | 21 | 44 | 21 |
| 4. | Городская выставка научно-технического творчества «Норильский техносалон» | 92 | 27 | 142 | 27 | 101 | 27 |
| 5. | Городской конкурс знатоков природы родного края «Таймыр – мой дом родной» | 78 | 26 | 64 | 22 | 63 | 21 |
| 7. | Городской конкурс защиты исследовательских работ им. П. А. Мантейфеля. | 14 | 12 | 18 | 9 | 14 | 8 |
| 8. | Городская эколого-биологическая олимпиада | 122 | 23 | 108 | 20 | 121 | 22 |
| 9. | Городской экологический марафон «Скажем «Да!» в защиту природы» | 10855 | 28 | 14854 | 14 | 27233 | 17 |
| 10. | Городской чемпионат рабочих профессий «Умные игры» | 109 | 37 | 100 | 32 | 106 | 31 |
| 12. | Городской фестиваль профессионалов-наставников «Профи» | 87 | 35 | 68 | 31 | 80 | 29 |

| Региональные фестивали | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----------------------|----|------------------------|----|----------------------|----|
| 1. | Региональный отборочный Фестиваль по робототехнике «Робофест-Норильск» | 260 | 27 | 99 | 11 | 136 | 24 |
| Всего участников за год | | 12188 человек | | 15 992 человека | | 28081 человек | |

В 2022 году в 1,5 раза увеличилось количества участников городского экологического марафона «Скажем «Да!» в защиту природы» за счет увеличения мероприятий различных форматов (флешмобы, конкурсы рисунков, олимпиады, создание игр, проведение творческих мастерских, классные часы, конкурсы)

В результате качественной организации на 20% выросло количество участников регионального отборочного Фестиваля по робототехнике «Робофест-Норильск»

Снизилось число участников и проектов технической направленности что обусловлено нехваткой учителей технологии в школах, изменениями общеобразовательных программ по технологии в общеобразовательных учреждениях, переориентация их на технологию домашнего хозяйства, интерьера жилого дома (доля работы с инструментами ручного труда – мала), а также условия ограничения по распространению коронавирусной инфекции не позволили учащимся изготовить изделия, проекты, т.к. обучение проходило дистанционно на протяжении 2 – х лет.

Выводы и предложения:

1. МБУДО «СЮТ» создает условия для развития технического творчества на территории, через проведение значительного количества массовых мероприятий, в том числе конкурсов, соревнований, чемпионатов, выставок.

2. Не смотря на снижение количества участников городских мероприятий по сравнению с прошлым годом, число участников мероприятий увеличилось на 57% за счет расширения форм проведения мероприятий городского экологического марафона «Скажем «Да!» в защиту природы» и вовлечение большего числа учащихся.

4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1.Учебный план учреждения, его структура, характеристика и выполнение

Организация учебной деятельности начинается и регламентируется **Учебным планом учреждения, который составляется на учебный год.** Структура учебного плана 2022 года соответствует Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и включает:

- наименование творческих объединений;
- названия реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- распределение по годам обучения;
- количество часов в неделю в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой;
- количество учебных групп (с распределением по годам обучения);
- количество учащихся (с распределением по годам обучения);
- количество часов в неделю по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам;
- количество детей, обучающихся по индивидуальным дополнительным общеобразовательным программам;
- количество педагогических часов на объединение (с распределением по годам обучения);
- форму промежуточной аттестации.

Также в структуре учебного плана на 2022 год учтены количество часов в неделю на организацию работы в клубах, лабораториях, мастерских, школах и кружках по интересам.

В 2022 году основное количество часов - 70,5 % от общего количества часов

учебного плана выделено на программы технической направленности. 14,4 % (16 % в 2021 году) от общего числа часов составляет естественнонаучная направленность и 14,9 % (в прошлом году 15,6 %) реализовано художественной направленностью. Данное распределение обоснованно спецификой учреждения и из года в год изменяется в пределах 1% в зависимости от изменения педагогического состава.

Образовательная деятельность осуществляется в свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях время на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий и рабочих программ.

Учебный процесс осуществляется в течение всего года. С 1 сентября по 31 мая организовано обучение по дополнительным общеобразовательным программам. С июня по август реализуются летние краткосрочные профильные школы и мероприятия в рамках летней кампании согласно графика.

Педагогический персонал работает в соответствии с расписанием учебных занятий, утверждённым директором по согласованию с профсоюзным комитетом. Основная нагрузка приходится на субботу и воскресенье. 45% учебных часов реализуется в субботу и воскресенье.

Занятия в учреждении начинаются с 11.00 и заканчиваются в 20.00. Продолжительность учебной недели — 5 дней; выходные дни согласно расписанию. Учреждение работает всю неделю без единых выходных для всех работников.

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в группах учащихся 6-7 лет – 2 академических часа по 30 минут, для обучающихся старшего возраста 2 академических часа по 45 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" были внесены коррективы в организацию учебного процесса. Во-первых, организованы условия для гигиенической обработки и дезинфекции рук, регулярное обеззараживание воздуха, проведение термометрии на входе в учреждение. Во-вторых, увеличены до 20 минут перемены между занятиями для санитарной обработки оборудования и расписание занятий составлено с учетом нахождения не более 2 учебных групп в гардеробе и 1 группы в коридоре этажа на перемене.

Для 509 учащихся образовательная деятельность осуществляется на базе 11 образовательных учреждений города: МБОУ "Средняя школа № 1 с углубленным изучением физики и математики им. А.П. Завенягина"; МБОУ «Средняя школа № 3»; МБОУ «Средняя школа № 16»; МБОУ «Средняя школа № 28»; МБОУ «Средняя школа № 29»; МБОУ «Средняя школа № 37»; МБОУ «Средняя школа № 39»; МБОУ «Средняя школа № 40»; МБОУ «Средняя школа № 41»; МБОУ «Гимназия № 1»; МБОУ «Гимназия № 11 имени Бориса Ивановича Колесникова». В связи с отсутствием педагогов –совместителей временно остановлена деятельность на двух общеобразовательных учреждениях МБОУ «Средняя школа № 20» и МБОУ «Лицей № 3».

4.2 Качество учебной деятельности

Основной целью учебной деятельности является: организация работы педагогического коллектива СЮТ направленная на качественное и эффективное прохождения образовательных программ.

Показателями качества учебной деятельности являются следующие параметры:

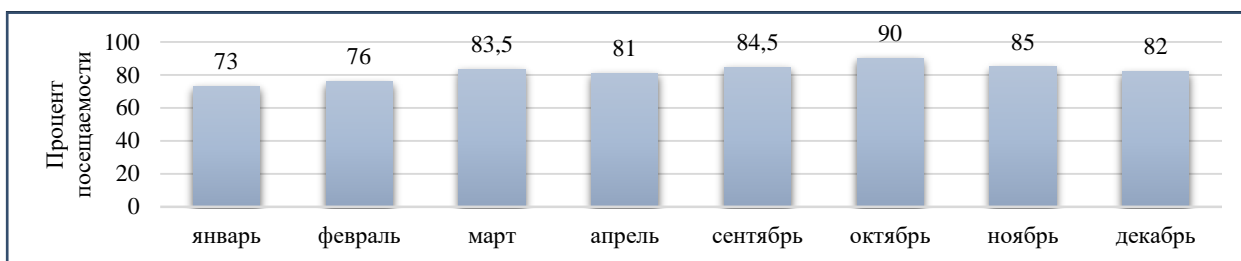
- 1.Наполняемость групп;
- 2.Сохранность контингента;
- 3.Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

4. Участие обучающихся в конкурсах разного уровня, результативность.

4.2. 1. Сведения о наполняемости групп и сохранности контингента:

Средняя посещаемость по творческим объединениям обучающихся в 2022 году составила 82 % (2021 году - 81 %; 2020 году - 78 %;).

Диаграмма №2 «Сравнительная характеристика посещаемости по творческим объединениям за 2022 год»



Благодаря систематическому контролю всех творческих объединений со стороны администрации учреждения посещаемость удается ежегодно повышать. Данный контроль дисциплинирует не только педагогов, но и родителей. Ежегодно наблюдается уменьшение бесосновательных пропусков занятий. Родители и дети более ответственно относятся к образовательной деятельности в учреждении.

4.2.2. Сохранность контингента

Сохранность контингента в 2022 году составила 93% (в 2021 - 96%, в 2020 году 90%).

Изменение численного состава наблюдается в декабре и январе. Это объясняется переходом все большего количества программ на систему персонализированного финансирования и необходимостью перезаключать договор с родителями, а также проблемой выбора одной программы по интересам детей, которая решается через открытия аналогичных групп по муниципальному заданию. Данное управленческое решение позволяет поддержать сохранность на необходимом уровне. Проблемой остаётся недостаточно качественный отбор учащихся в начале учебного года и недостаточная мотивированность части учащихся на обучение.

Выводы и предложения:

1. Для поддержания посещаемости занятий на высоком уровне педагогам необходимо обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов учащихся и родителей.

2. Для поддержания сохранности контингента на высоком уровне в начале учебного года педагогам необходимо проводить разъяснительную работу с родителями и объяснять необходимость и важность полного прохождения образовательной программы и завершения обучения по выбранному направлению обучения.

4.2.3. Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Текущий и промежуточный контроль учащихся МБУДО «СЮТ» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и позволяет оценить уровень знаний и сформированность полученных умений в результате освоения программ.

Формы контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала. Основной формой проведения промежуточной аттестации остается тестирование и практическая работа.

В результате методической помощи и корректирующего контроля с сентября 2022 года разнообразие форм текущего контроля расширилось, повысилась объективность оценивания.

В творческом объединении «Исследователи природы» результативно применяется такая форма контроля, как зачет. В творческих объединениях по робототехнике педагоги формой контроля являются внутригрупповые и межгрупповые соревнования. В ходе проведения которых у учащихся формируются метопредметные навыки организации сотрудничества и совместной деятельности, а также проявляются личностные ценности взаимовыручки, поддержания доброжелательной обстановки в коллективе.

В технической направленности основной формой текущего контроля является практическая работа. Задания подбираются таким образом, чтобы выявить и оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, компетентность ребенка в решении разнообразных технических задач.

Проблемным остается текущий контроль у педагогов художественной направленности. Выбранная форма контроля - мини-выставка по каждому разделу программы проводится формально в виду отсутствия достаточного места для размещения изделий и разного темпа выполнения работы учащимися. При этом чаще всего осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний.

Таблица №8 «Качество обученности по результатам текущего и промежуточного контроля»

| Направленность образовательных программ | Промежуточная аттестация Количество учащихся (в %), показавших достаточный и высокий уровень ЗУН | | | Текущий контроль Количество учащихся в (%), освоивших на «хорошо» и «отлично» все разделы образовательной программы | | |
|---|---|---------------|------------|--|---------------|-------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Техническая | 96% | 93 % | 90 % | 98 % | 91,5 % | 94%% |
| Художественная | 100 % | 90 % | 95 % | 100 % | 93 % | 90 % |
| Естественнонаучная | 100 % | 94 % | 91 % | 100 % | 92,3 % | 87 % |
| Итого | 98,7% | 92,3 % | 92% | 99 % | 92,2 % | 91 % |

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации и анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод, что учащимися освоено основное содержание дополнительных общеобразовательных программ и сформированы ключевые компетенции

-48% (в прошлом году 45 %) учащихся освоили весь объём знаний, предусмотренных программой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; полностью овладели умениями и навыками, предусмотренными программой.

- у 44% (в прошлом году 47,5 %) учащихся объём усвоенных умений и навыков составляет 90-70%; работают с оборудованием под контролем педагога; в основном, выполняет задания по образцу;

- 7,6 % (6,5% в прошлом году) учащихся плохо ориентируются в специальных терминах; испытывают серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Выводы и предложения:

1. Данные промежуточной аттестации соответствуют результатами текущего контроля, что говорит о прочности полученных знаний и навыков учащихся.

2. Педагогам художественной направленности найти более объективный подход к оцениванию знаний и умений, учащихся по итогам выполнения работ в изучаемых техниках.

3. Всем педагогам осуществлять системный подход к процессу обучения применяя современные педагогические технологии (лично-ориентированные, информационные,

дифференцированный подход и т.д.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет предметных и метапредметных знаний.

Участие учащихся в конкурсах разного уровня, результативность.

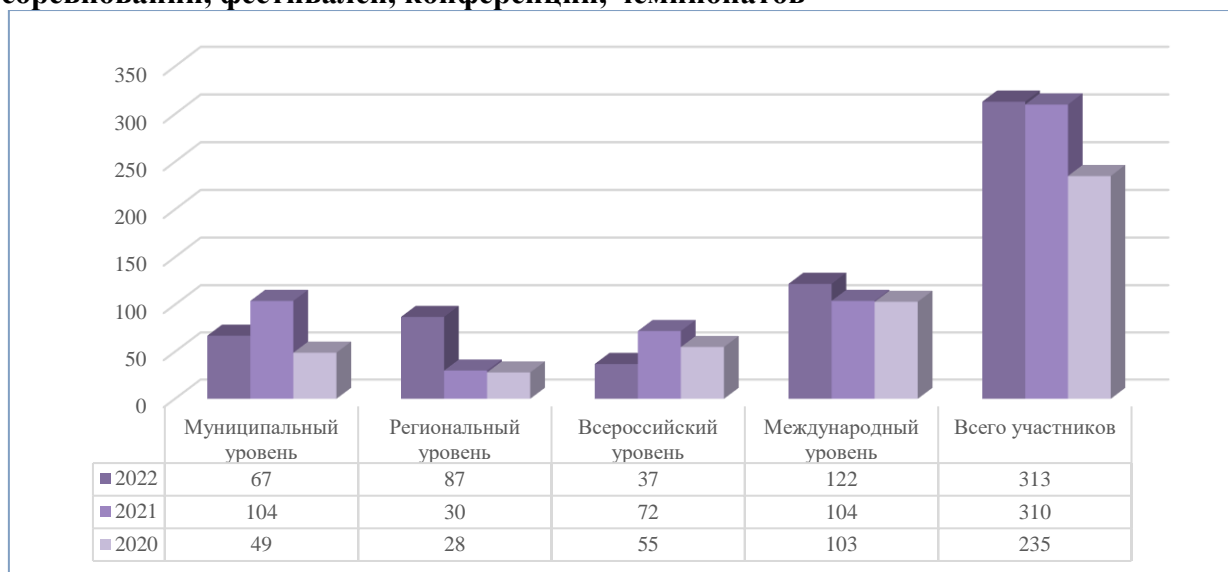
Всего в 2022 году участие приняли в 33 массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, чемпионатах). Из них на муниципальном уровне в 6 мероприятиях; краевом/региональном уровне в 8 мероприятиях; всероссийском в 10 мероприятиях; на международном уровне в 9.

Таблица №9 «Участие учащихся в конкурсах разного уровня»

| Годы | Всего мероприятий | Международного уровня | Всероссийского уровня | Регионального уровня | Городского уровня |
|------|-------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-------------------|
| 2022 | 33 | 9 | 10 | 8 | 6 |
| 2021 | 49 | 12 | 17 | 4 | 16 |
| 2020 | 52 | 15 | 23 | 4 | 10 |

Количество конкурсов в целом снизилось на 32% по сравнению с 2021 и на 36% по сравнению с 2020. Мероприятий городского уровня по сравнению с 2021 годом снизилось с 16 до 10, количество мероприятий регионального уровня увеличилось в два раза, количество конкурсов всероссийского уровня снизилось с 17 до 10, международных конкурсов с 12 до 9.

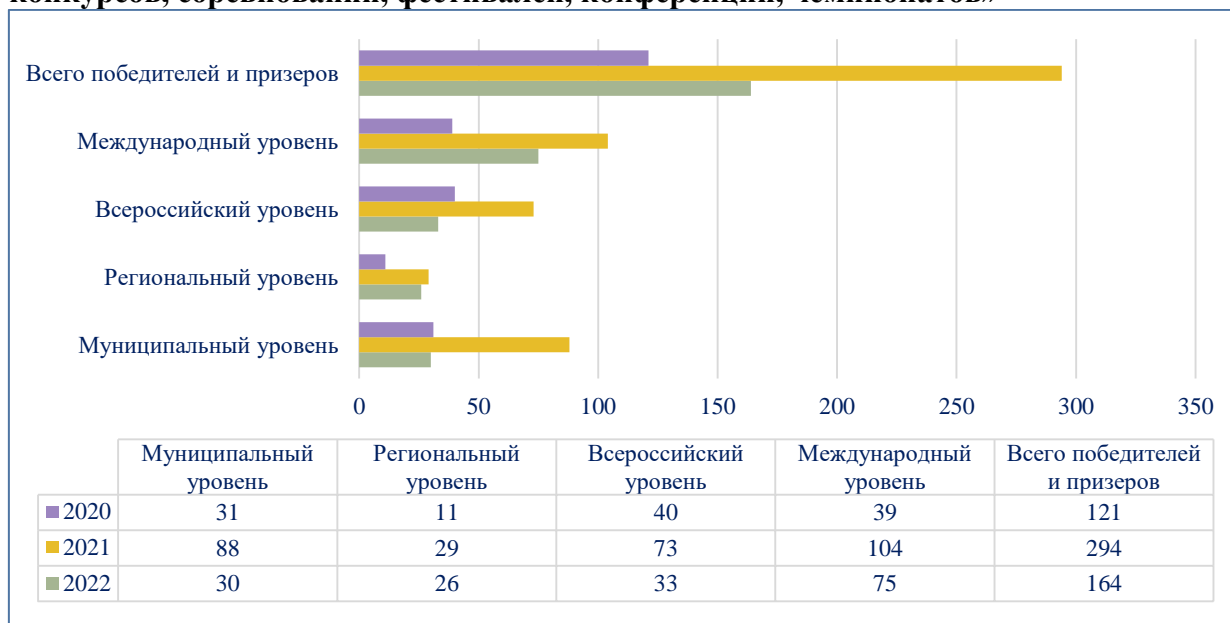
Диаграмма №4 «Сравнительная характеристика численности участников конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, чемпионатов»



В 2022 году в массовых мероприятиях приняли участие 313 учащихся/26,5% от общего числа учащихся (в 2021 году - 310 учащихся/26,8%, 2020 году – 235 учащихся/18,3%), из них на муниципальном уровне 67 учащихся/5,6% (в 2021 году - 7,7%), на региональном уровне 26 учащихся/2,2% (в 2021 году 2,2%), на всероссийском уровне 37 учащихся/3,1% (в 2021 году - 5,3%), на международном уровне 122 учащихся/10,3% (в 2021 году - 7,7%).

В 2022 году заметно увеличение численности учащихся на 2,6%, принявших участие в конкурсах международного уровня, количество участников на региональном уровне остается стабильным 2,2%, число участников муниципального и всероссийского, уровней снизилось на 2,2% и 2,4% ввиду увеличения численности обучающихся в организации.

Диаграмма №5 «Сравнительная характеристика численности победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций, чемпионатов»



Результативность участия в массовых мероприятиях оценивается количеством победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций разного уровня, так в 2022 году стали победителями – 164 человека/13,9% (в 2021 году – 294 человека) от общего числа учащихся. Победителей в 2022 году на муниципальном уровне 30 учащихся/5,6% (в 2021 году 88 учащихся/6,5%), на региональном уровне 26 человек/2,2% (в 2020 году 29 человек/2,2%), на всероссийском уровне 33 учащихся/2,8% (в 2021 году 73 учащихся/5,4%), на международном уровне 75 учащихся/6,4% (в 2021 году 104 учащихся/7,7%).

Выводы и предложения:

1. В целом в 2022 году муниципальное задание учреждения по участию в конкурсах было выполнено на 100%.

2. Количество конкурсов в которых учащиеся учреждения принимали участие в целом снизилось на 32% по сравнению с 2021 и на 36% по сравнению с 2020. Тенденция снижения участия в конкурсах обусловлена политикой учреждения, направленной на отказ от участия в экспресс конкурсах и выбором конкурсов с более высоким рейтингом.

3. Количество участников конкурсов осталось на уровне 2021 года и увеличилось на 25% по сравнению с 2020 годом. Таким образом педагоги создают успехоориентирующую среду для большего количества учащихся.

4. Количество победителей и призеров снизилось на 41% по сравнению с 2021 и на 26% по сравнению с 2020 по причине того, что конкурсы в которых принимают участие учащиеся предъявляют более высокие требования к участию. В 2023 году педагогам следует более качественно готовиться к конкурсам.

5. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Показателями качества освоения дополнительных общеобразовательных программ являются получение сертификатов и справок об окончании обучения. В соответствии с «Положением о порядке текущего контроля качества прохождения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной аттестации учащихся» учащиеся освоившие дополнительные общеобразовательные программы на отлично получают сертификаты об обучении, всем остальным выпускникам выдаются справки об обучении.

В мае 2022 года обучалось 1347 учащихся, из них 545 освоили программы в полном объеме. Из них 302 выпускников освоили программы на высоком уровне.

Таблица №10 «Количество выпускников, получивших документ об обучении»

| Год | Количество выпускников, освоивших полный курс обучения с сертификатом об обучении | Количество выпускников, освоивших полный курс обучения со справкой об обучении |
|------|---|--|
| 2020 | 317 выпускников | 470 выпускников |
| 2021 | 291 выпускник | 118 выпускников |
| 2022 | 302 выпускника | 243 выпускника |

Количество учащихся окончивших обучение на отлично увеличивается, благодаря целенаправленной работе педагогов, направленной на получение учащимися навыков предпрофессиональной деятельности.

В 2022 году 12 выпускников творческих объединений продолжили обучение по направлению деятельности в высших учебных заведениях.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1.Оценка качества кадрового обеспечения

В штатном расписании МБУДО «СЮТ» для выполнения муниципального задания предусмотрено 54,5 штатных единицы из которых 4 административных работников, 37 педагогических ставки и 14,5 учебно-вспомогательный персонал и младший обслуживающий персонал.

Из них замещено:

10 человек - это основной педагогический состав и 22 педагога-совместителя, с которыми установлено многолетнее, тесное и плодотворное сотрудничество.

6.2.Профессиональный уровень кадров и квалификация педагогических кадров

Все руководящие работники имеют высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, аттестованы в качестве руководителей на соответствие занимаемой должности и кандидатов на исполнение обязанностей временно отсутствующего руководителя, регулярно проходят курсы повышения квалификации.

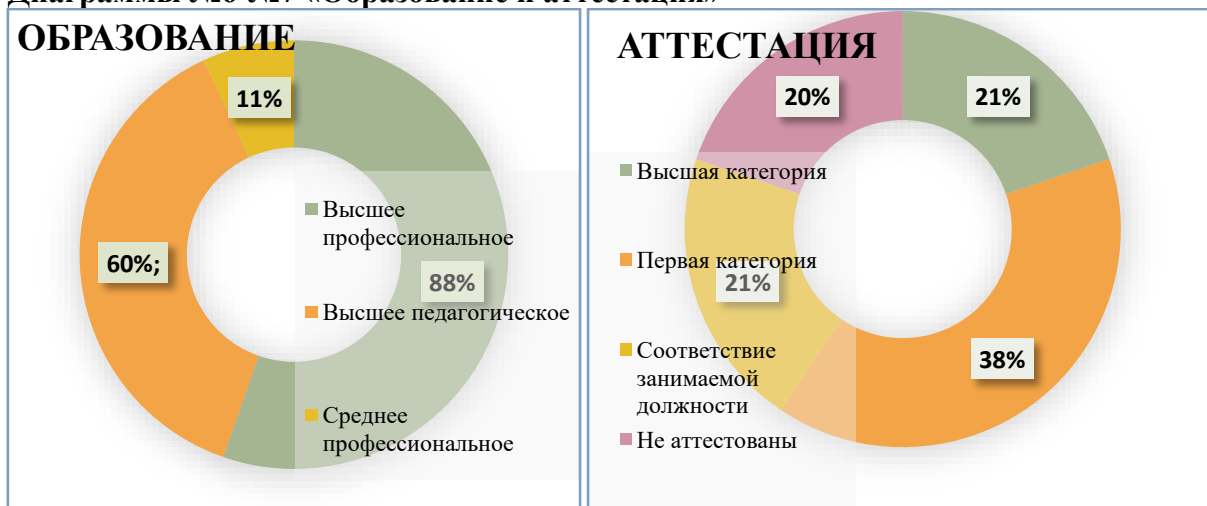
Все методисты имеют высшее профессиональное образование, регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Все 35 педагогических работника имеют образование: 31 человек (88%) имеют высшее профессиональное образование (32 человека, 86,4 % в 2021); 21 человек (60%) имеют высшее педагогическое образование (16 человек, 43,2% в 2021); 4 человека (11 %) имеют среднее профессиональное образование (16 человек, 10,8% в 2021).

Все педагогические и руководящие работники аттестуются в соответствии с законодательством.

В 2022 году аттестованы на квалификационную категорию – 3 педагогических работников из них: 1 человек на высшую категорию; 2 человек на первую квалификационную категорию; 1 человек на соответствие занимаемой должности по должности педагог дополнительного образования.

Диаграммы №6-№7 «Образование и аттестация»

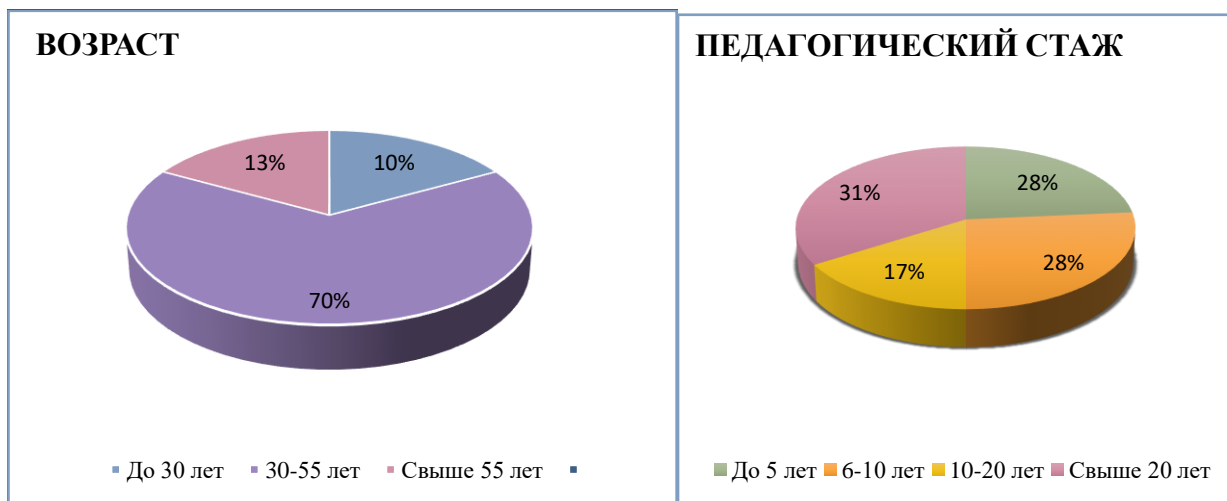


Всего из руководящих и педагогических работников - 30 (77%) аттестованы (26 63,4% в 2021), из них: на соответствие занимаемой должности и кандидатов на исполнение обязанностей временно отсутствующего руководителя - 4 человека; 21 (60%) педагогических работников имеют квалификационную категорию (21 человек, 57,8 в 2021):

- первая категория - 14 (38 %) человек (14 человек, 37,8% в 2021);
- высшая категория – 7 (20%) человек (8 человек 21,6% в 2021);
- 5 (14%) аттестованы на соответствие занимаемой должности педагога дополнительного образования (8 человек 21% в 2021);
- 9 (27%) не аттестованы в связи с тем, что работают в занимаемой должности менее 2-х лет 8 (21%).

6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Диаграммы №8-№9 «Возраст педагогов и стаж педагогической деятельности»



Возрастной состав педагогических работников:

- до 30 лет - 4 (10%) педагогических работников (4 человека 10% в 2021);
- 30-55 лет – 25 (70%) педагогических работников (26 человек 70% в 2021);
- свыше 55 лет - 6 (17%) педагогических работников (5 человека 13% в 2021).

В настоящее время 9 (25%) педагогических работников (6 человек 16% в 2021) находятся на стадии профессиональной подготовки (педагогический стаж до 5 лет) - встраивания в профессиональную деятельность, в систему профессиональных отношений, вхождения в стабильный период профессионального роста и реализации;

10 (28%) педагогических работников педагогов (8 человек 21% в 2021). находятся на стадии первичной профессионализации (педагогический стаж 6-10 лет) Педагоги определил свой социально-профессиональный статус в иерархии производственных отношений, освоили базовые процедуры, регламенты, режимы деятельности и выполняет нормативно одобряемую деятельность;

6 (17%) педагогических работников (9 человек 24% в 2021) находятся на стадии вторичной социализации (педагогический стаж 10-20) - высококачественного и высокопроизводительного выполнение профессиональной деятельности;

11 (31%) (педагогический стаж свыше 20 лет) педагогических работников (14 человек 37% в 2021) достигли стадии профессионального мастерства творческого и инновационного уровня выполнения профессиональной деятельности.

Выводы и предложения:

1). Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что коллектив МБУДО «СЮТ»:

- преобладающее количество специалистов с высшим образованием;
- большая половина педагогического коллектива (60%) аттестована на категорию;
- имеет хорошее соотношение групп по возрасту, стажу и квалификации.

2). В связи с увеличением количества молодых педагогов в 2023 году необходимо восстановить работу «Школы молодого педагога

6.4. Система работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников.

Приоритетным направлением повышения квалификации педагогических работников было освоение дистанционных технологий и электронных форм обучения.

В 2022 году на уровне учреждения было организовано обучение педагогов на дистанционных курсах повышения квалификации в «ККИПК и ППК» по теме по программе «Цифровые инструменты учителя». В ходе, прохождения которого педагоги познакомились с нормативно-правовой регламентации использования ИКТ в образовательной системе, а также с вопросами вопросы, связанными с формированием цифрового образовательного контента, применением инструментов и сервисов для поддержки эффективного образовательного процесса.

Административные работники обучались в «ККИПК и ППК» по программе «Эффективное управление в области построения цифровой образовательной среды в образовательной организации».

Дистанционные курсы повышения квалификации по данному направлению прошли педагог совместитель, по программе: «Цифровое образование и ИКТ».

В результате повышения квалификации по данному направлению педагоги применяют возможности приложений «Learningsapps Google», «Classroom», «WordWall», «Canva» для подготовки и в проведении открытых занятий и воспитательных мероприятий.

По профилю дополнительных общеобразовательных программ повысили квалификацию 3 педагога по программам: «Применение технологий 3Д моделирования и адаптивных технологий в образовательном процессе», «Использование лазерных технологий в образовательном процессе», «Развитие творческих способностей детей средствами предметов технология», «Весенний скрап-ларец» по декоративно-прикладному искусству, скрапбукингу и бумажному творчеству», «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности».

Для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью 2 педагога совместителя обучились на курсах повышения квалификации по темам «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе».

В 2022 году педагогические и административные работники продолжили активное участие участвовали в проекте «Взаимообучение городов». Специалисты учреждения получили возможность знакомиться с эффективными педагогическими практиками, наиболее интересными из которых были «Адресное сопровождение проектных команд», «Наставничество: новые акценты традиционной деятельности», «Модель организации обучения с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

Выводы:

1. В соответствии с требованиями законодательства педагогический коллектив проходит курсы повышения квалификации 1 раз не реже чем в пять лет. 15 педагогических работника (48%) коллектива повысили свою квалификацию в соответствии с требованиями.

2. В целом, результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, которые освоили педагогические работники за последние три года показывает, что усиливается тенденция обучения педагогов по профессиональным программам повышения квалификации направленных на совершенствование ИТ-компетенций, повышения компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

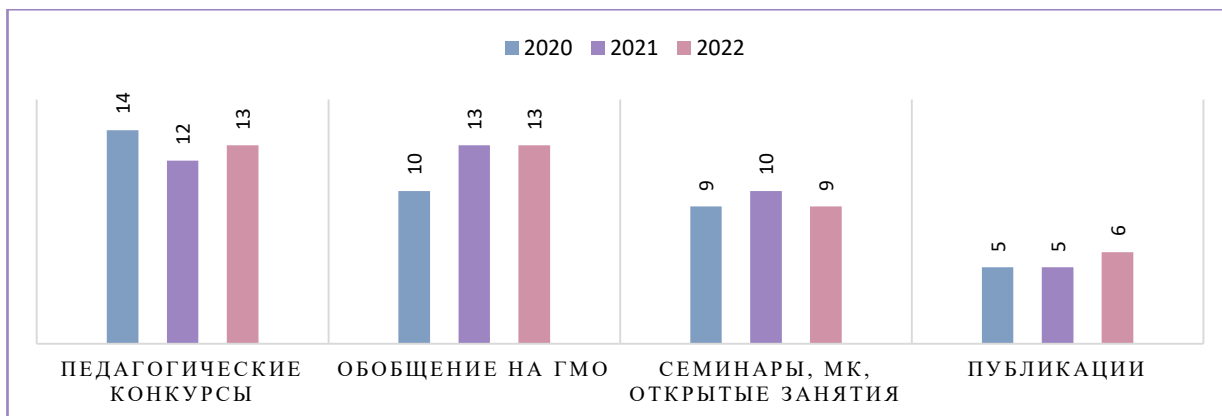
3. В 2022 году по приоритетному направлению дистанционных технологий и электронных форм организации образовательной деятельности прошли обучение 8 педагогических работников (20%) на дистанционных курсах повышения квалификации.

4. Знания и умения, полученные в ходе обучения по данному направлению педагоги активно применяют в практике организации дистанционного обучения на занятиях. В результате практического применения полученных знаний, с учетом специфики реализуемых программ педагоги определились с основными программами и платформами для проведения онлайн-занятий и дистанционного обучения детей.

6.5. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

Педагогические и руководящие работники МБУ ДО «СЮТ» мотивированы к популяризации и распространению профессионального опыта, через участие в педагогических и профессиональных конкурсах, выступлениях на заседаниях ГМО, проведении мастер-классов, семинаров, открытых занятий на городском уровне, участие в качестве модераторов и экспертов в городских профориентационных фестивалях и чемпионатов, публикации.

Диаграмма №10 «Сравнительная характеристика распространения педагогического опыта за три года»



В 2022 году методическая активность педагогов остается на достаточно высоком уровне.

На ГМО педагогов дополнительного образования обобщали и распространяли свой опыт 13 педагогов, из них:

-на заседаниях секции педагогов технического творчества педагогов выступили по актуальным темам: «Функциональная грамотность в современной системе образования», «Организация образовательной деятельности в условиях интеграции дистанционного и традиционного обучения», «Организация учебной деятельности учащихся на занятиях в условиях интеграции дистанционного и традиционного образования», «Электротехника как элемент формирования технического творчества на занятиях», «Технология и робототехника» и рассказала об эффективном использовании интернет-сервисов и представила регламент соревнований FLL Challenge1. В рамках работы секции прошло обучение педагогов регламентам соревновательного сезона First LegoLeague Explore-2022».

-на заседании секции «ИКТ и медиаресурсов» прошло обобщение опыта педагога учреждения по теме «Организация краткосрочных дистанционных курсов в Scratch»;

Кроме традиционных заседаний в рамках работы секции «ИКТ и медиа» были проведены семинары-практикум по теме «Сбор робота EVA и написания программы для работы».

-на заседании секции «Методистов» методист учреждения выступала по теме «Эффективное использование онлайн платформ».

Педагог – совместитель участвовал в Городском образовательном фестивале «Траектория развития: воспитание через обучение» выступая по теме «Использование ИКТ в воспитательной работе».

В течении года были проведены методические практикумы педагогов по темам: «Использование цифровых инструментов в деятельности педагогов», «Практическое применение платформы ARDUINO при подключении к цифровым датчикам», «Использование цифровых технологий на занятиях по техническому творчеству».

В рамках секции была проведена презентация эффективного педагогического опыта в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» по темам: «Представление регламента соревнований отборочного технологического фестиваля «Робофест-2022» по направлениям соревнования «Challenge» и «Explore», «Особенности подготовки учащихся младшего школьного возраста к соревнованиям по конструированию и робототехнике».

-на заседании секции ИКТ и медиаресурсов педагог выступил по теме «Нейросистемы: практическое применение» и провел методический практикум по теме «Работа с нейросистемами».

В форме городского мастер-класса обобщили свой опыт педагог по начальному-техническому моделированию по теме «Использование современных технологий на деревообрабатывающих станках» с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов, обмена опытом обобщили свой опыт педагог технической направленности. В процессе работы педагоги познакомились с технологическими приемами художественной обработки древесины в технике интарсия.

На уровне учреждения с целью демонстрации результатов обучения проходил Фестиваль педагогического творчества, в рамках которого 8 педагогов представляли творческие отчеты с демонстрацией фрагментов занятий, с применением дистанционных технологий.

Педагогические работники учреждения в течении учебного года активно распространяли профессиональный опыт участвуя в педагогических и профессиональных конкурсах, по результатам которых копилка педагогических достижений пополнилась 10 наградами, из них: Дипломы I и III степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Фестиваль педагогических идей» и Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Фестиваль педагогических идей»; Дипломом лауреата Краевого конкурса народных умельцев «Мастера Красноярья»; Диплом II степени Городского фестиваля самодеятельного творчества работников образования «Творческая встреча - 2022»; диплом городской выставки работ ДПИ «Февральские самоцветы»; диплом городской выставки творческих работ «Расскажите, птицы»; дипломом победителя I степени III Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая педагогическая разработка» Фонда Образовательной и Научной Деятельности 21 века; диплом I степени Международного творческого конкурса для педагогов «Вдохновение»; за 1 место Всероссийского конкурса «Педталант»; диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Педагогический олимп»; диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог 2022 года», Благодарственное письмо заочного этапа краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям».

В 2022 учебном году были опубликованы и размещены материалы педагогов: на сайте «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория компьютерных игр» <https://fond21veka.ru/publication/10/31/385251/>, Педагогический клуб «Наука и творчество» методическая разработка занятия «Приспособление растений Таймыра» <http://m.vseodnoklasniki>, в журнале «Образование. Дети. Творчество» №1, 2022, статья «Работа школьного кабинета по профориентации» <http://tfd.ucoz.com/news/sbornik>, на образовательном портале «Знание» статья по теме «Использование криптографии и криптоанализа в информационной безопасности» <https://www.google.com/search?q>, на сайте «Международный центр образования и педагогики» дополнительная общеразвивающая программа «Программирование в Scratch», «Методика проведения Чемпионата «Умные игры» по развитию профориентации.

По результатам участия в организации и проведении традиционных городских и региональных фестивалей, чемпионатах, конкурсах в качестве модераторов и экспертов благодарственными письмами Управления общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска отмечены 12 педагогических работников.

За организацию и активное участие в работе городского методического объединения педагогов дополнительного образования 3 педагогических работника награждены Благодарственными письмами МБУ «Методический центр».

Выводы и предложения:

1. В 2022 году 19 (54%) педагогов обобщили профессиональный опыт участвуя в профессиональных конкурсах, выступая на заседаниях ГМО, проводя открытые занятия, мастер-классы, семинары с целью демонстрации положительного опыта.

2. В следующем учебном году на уровне учреждения запланировать проведение педагогических конкурсов с целью формирования мотивационной среды для развития профессиональных компетенций и роста профессионализма педагогов.

3. Педагогам планировать выступления на заседаниях городских методических объединениях, педагогических чтениях.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Система методической работы

Методическая работа МБУДО «СЮТ» - это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических работников по повышению своей теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства.

Основная цель методической работы МБУДО «СЮТ» создание условий, способствующих повышению качества образовательно-воспитательного процесса и профессионального мастерства педагогов.

Структура методической работы МБУДО «СЮТ» включает Методический совет, творческие группы административных и педагогических работников по направленностям: технической, художественной, естественнонаучной.

Методическая работа в 2022 году была направлена на повышение качества и обновление содержания образовательно-воспитательного процесса МБУДО «СЮТ» через обновление дополнительных общеобразовательных программ, с учетом развития современной науки, техники, образования и культуры; накопление и структуризация учебно-методических материалов, разрабатываемых педагогами для организации обучения в дистанционном формате

В 2022 году на заседаниях Методического совета были рассмотрены и согласованы: план работы Методического совета на 2021-2022 учебный год; Учебный план МБУДО «СЮТ»; 74 дополнительных общеобразовательных программы для реализации в учебном году; рабочие программы, Положения и планы работы клубов, лабораторий, индивидуальные дополнительные общеобразовательных программы для организации индивидуального обучения; материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся, программы модульных и кадровых школ, задания для проведения чемпионатов и фестивалей.

Методическое сопровождение педагогов по направленностям: технической, художественной, естественнонаучной в 2022 году осуществляли заместители директора по НМР и УВР. Основными направлениями методической работы были: организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации, профессиональное становление молодых и вновь принятых педагогов, разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработка рабочих программ, нормативное обеспечение работы клубов, лабораторий, мастерских, школ, кружков, проектно-исследовательская деятельность.

Выводы и предложения:

1). Методическая служба справляются с поставленными задачами осуществляя методическое сопровождение педагогов; организуя взаимопомощь при затруднениях в исполнении проектов, организации учебных занятий.

1). В 2022 году продолжить проводить обобщение опыта работы педагогов по трем направлениям развития учреждения: успехоориентированность, инклюзивное обучение, индивидуального опыта работы педагогов по организации дистанционного обучения.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Фонд медиатеки МБУДО «СЮТ» включает обеспечение необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Обучающие мультфильмы программное обеспечение электронные ресурсы коллекции видео-уроков коллекции наглядных материалов и другое.

В 2022 году фонд медиатеки МБУДО «СЮТ» пополнился программно-методическим обеспечением дополнительных общеобразовательных программ: «Легопроектирование и конструирование», «Образовательная робототехника», «Технология и физика», «Lego конструирование», «Lego Алгоритмика», «Планета Лего Роботы», «Лаборатория компьютерных игр», «Секреты компьютерной графики и анимации», «Программирование в Kodu game Lab», «Программируемая анимация в Scratch 3». «Базовые компетентности IT специалиста», «Компьютерная графика», «Компьютерный мир», «Информашка», «Лазерная резка и гравировка», «Цифровая фотография», «Азбука конструирования», «Маленький скульптор», «Азбука лепки», «Сказки войлока», «Современная игрушка», «Исследователи природы», «Занимательная зоология», «Лаборатория чудес».

Идет накопление необходимых для реализации программ цифровых образовательных ресурсов: <http://www.legoeducation.com> – официальный сайт

образовательных ресурсов Lego WeDo; <http://inf777.narod.ru> - сайт для учителей информатики, <http://www.infoznaika.ru> – международный конкурс инфознайка, <http://www.omu.ru/> «Открытый молодёжный университет», <http://www.mir-konkursov.ru/> - мир конкурсов по информатике, <https://e.lanbook.com//> - электронно-библиотечная система Лань, <https://www.rsl.ru/> - Российская Государственная библиотека им. В.И. Ленина, URL: <http://trudovik.narod.ru> – официальный сайт «Технология и трудовое обучение».

Выводы:

1. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в целом обеспечивает качественную реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Состояние и использование материально-технической базы

МБУДО «СЮТ» занимает отдельно стоящее, типовое 5-ти этажное здание (1, 3 и часть 5 этажа). Общая площадь учреждения 1708,9 м².

Для осуществления качественного образовательного процесса используется 17 кабинетов.

- 1-й этаж: 1 мастерская, 1 кабинет робототехники; 1 кабинет дизайна окружающей среды; 1 кабинет директора; 1 кабинет начального технического моделирования; 1 кабинет прототипирования; 1 кабинет заместителя директора по АХЧ, 1 кабинет заведующего хозяйством, 1 выставочный зал; складские помещения; гардероб; комната отдыха, помещения младшего обслуживающего персонала.

- 3-й этаж: актовый зал; 1 кабинет флористики; 2 кабинета информационных технологий; 1 кабинет фото и видео; 1 кабинет легоконструирования; 1 кабинет робототехники; 1 кабинет начального технического моделирования с подсобным помещением; 1 методический кабинет; 1 кабинет конструирования и моделирования одежды; 1 кабинет заместителя директора по НМР, 1 кабинет заместителя директора по УВР, 1 кабинет организационно-массовой работы.

- 5-й этаж: 1 зоокабинет с учебным классом и живым уголком; 1 кабинет растениеводства; 1 кабинет цветоводства; 1 исследовательская лаборатория.

Для осуществления образовательного процесса имеется необходимая материально-техническая база:

Таблица №9 «Материально-техническая база»

| Наименование | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Компьютеры и ноутбуки | 113 | 119 | 128 |
| Планшеты | 9 | 28 | 28 |
| Проектор | 12 | 13 | 13 |
| Экран | 6 | 6 | 6 |
| Интерактивная доска | 4 | 4 | 4 |
| МФУ, принтер, в т.ч. цветной | 17 | 21 | 22 |
| 3Д-принтер | 2 | 5 | 5 |
| Комплекс лабораторный | 0 | 4 | 4 |
| 3Д-сканер | 1 | 1 | 1 |
| Видеокамера | 4 | 4 | 4 |
| Телевизор | 3 | 2 | 2 |
| Микроскоп | 3 | 10 | 14 |
| Станок токарный по дереву | 6 | 6 | 6 |
| Станок фрезерный | 3 | 3 | 3 |
| Станок заточный | 6 | 6 | 6 |
| Станок сверлильный | 5 | 5 | 5 |

| | | | |
|-------------------------------|----|----|----|
| Электролобзик | 2 | 2 | 2 |
| Станок ЧПУ | 5 | 5 | 5 |
| Станок лазерный | 1 | 1 | 2 |
| Виброшлифовальная машинка | 2 | 3 | 3 |
| Стол для паяльных работ | 1 | 5 | 5 |
| Паяльная станция | 0 | 5 | 5 |
| Верстак ученический с тисками | 10 | 20 | 20 |

В рамках укрепления и развития материально-технической базы в 2022 году приобретено дополнительное оборудование для учебных кабинетов:

1-05: станок для лазерной резки и гравировки, проведены пуско-наладочные работы и обучение педагогов работе на станке, компьютерные стулья;

3-05: 5 компьютеров для реализации качественного учебного процесса по программе фото и видео, с установкой специализированного программного обеспечения, заменены жалюзи, с учетом светопропускающей способности и специфики кабинета;

3-09: обновлена ученическая мебель, установлено 10 лабораторных столов и 20 стульев;

3-08: заменена электропроводка, с прокладкой электрокабелей в полу скрытым способом, для безопасного подключения компьютеров, заменены компьютерные столы и стулья, жалюзи.

В рамках адаптации учреждения для детей с ОВЗ, согласно Паспорту доступности, приобретены 4 тактильные мнемосхемы со шрифтом Брайля, для дублирования планов эвакуации и навигации по учреждению для слабовидящих, в коридорах и на лестнице выполнена разметка тактильной лентой и тактильными указателями этажей, наименование помещений дублируется тактильными табличками.

В 2022 году с провайдером, предоставляющим доступ к сети Интернет, заключен договор с условием увеличения трафика до 10 Мбит/сек, для повышения качества проведения конференций, конкурсов и учебных занятий в онлайн-формате. До 2022 года скорость трафика составляла 2 Мбит/сек.

На первом этаже учреждения рабочее место для копировально-множительных работ укомплектовано новым цветным МФУ.

Выполняется текущий ремонт учебных и административных помещений, произведена замена:

100% деревянных оконных блоков на ПВХ (50 окон из 83). В прошлом отчетном периоде этот показатель был на уровне 38,5%. После замены окон проведен ремонт помещений, с оштукатуриванием и окрашиванием стен;

6 радиаторов отопления, общее количество замененных радиаторов составляет 28,9% от общего числа (24 радиатора из 83). В прошлом отчетном периоде этот показатель был на уровне 21%.

В туалетах третьего этажа установлены новые сантехнические кабинки, заменены двери.

Под постоянным контролем администрации находится выполнение СанПиН, уборка помещений производится с использованием дезинфицирующих средств, рециркуляция воздуха и дезинфекция помещений осуществляется согласно графикам, во всех туалетных помещениях и входной группе обеспечено наличие антисептиков для обработки рук.

С целью приведения территории в соответствие СанПиН, в 2022 году обустроена площадка для сбора ТКО, и установлен новый контейнер для сбора мусора.

С целью повышения антитеррористической защищенности учреждения, дополнительно установлено звуковое оповещение звонками на всех этажах.

Все кабинеты в учреждении оформлены в соответствии с направлениями деятельности творческих объединений, оснащены мебелью, школьными досками с

подсветкой, стендами с наглядными пособиями, выставками готовых работ учащихся, инструкциями в уголках безопасности, аптечками и соответствуют требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

В целях соблюдения правил пожарной безопасности, учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, огнетушителями, пожарными гидрантами (4шт), тревожной кнопкой. В 2022 году установлены противопожарные двери в подсобные помещения на 1 этаже.

Освещение территории удовлетворительное.

Асфальтовое покрытие территории, фасад здания, лестничный марш с 1 по 5 этаж нуждаются в ремонте. Администрацией учреждения ведется работа по включению объекта в титул капитальных ремонтов.

В рамках планирования модернизации материально-технической базы, при разработке проекта бюджета на следующий финансовый год, учитывается потребность учреждения в оборудовании, инвентаре, материалах, программном обеспечении, ремонтных работах.

Медицинское обслуживание и соблюдение санитарных норм

Все сотрудники МБУДО «СЮТ» проходят медицинский осмотр:

-периодический - 1 раз в год, перед началом учебного года

-предварительный - при трудоустройстве в МБУДО «СЮТ»

Для охраны безопасности жизнедеятельности предусмотрены инструктажи ТБ на каждом занятии, ТБ при работе с инструментами и оборудованием, инструктажи по оказанию первой медицинской помощи, проводятся тренировочные эвакуации детей и взрослых, проводится проверка знаний по охране труда и технике безопасности педагогами и обслуживающим персоналом.

Усовершенствована процедура инструктирования детей и оформления их вывоза на экскурсии, выставки, соревнования и т.п. В соответствии с требованиями проводится процедура инструктажа педагогов (и сопровождающих) и детей перед поездками и выходами, что регистрируется в соответствующих журналах. В каждом кабинете предусмотрены аптечки.

Соблюдаются требования к уровню освещенности, чистоте помещений, размещению обучающихся, комфорту рабочего места. Анализ деятельности педагогов по здоровьесбережению обучающихся показал, что на занятиях: создаётся смена деятельности (дети не находятся длительное время на одном месте и в одном положении); проводятся динамические паузы для снятия локального и общего утомления; проводятся разминки для снятия напряжения спинных мышц, плечевого пояса, рук, шеи, гимнастика для глаз. Соблюдается режим проветривания. Соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности.

Академический час составляет 30-45 минут в зависимости от категории учащихся.

Выводы и предложения:

1.Состояние материально-технической базы МБУДО «СЮТ» в целом удовлетворительное.

2.Задача модернизации направления технического творчества рассматривается администрацией учреждения как приоритетная, ее решению уделяется особое внимание при формировании бюджета на последующие год.

3.Учебный процесс организован в соответствии с требованиями техники безопасности и санитарных норм.

10. ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль в МБУДО «СЮТ» – одна из важнейших управленческих функций. На сегодняшний день актуальна проблема результативности и качества образовательной

деятельности. Поэтому контроль за образовательным процессом является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческого решения.

Нормативное обеспечение контроля определяется: Положением о внутренней системе оценки качества образования; Планом контроля; Графиками контроля; Аналитическими документами; Комплексной системой оценки деятельности педагогических работников; Положением о награждении и поощрении в МБОУ ДОД «СЮТ»; Должностными инструкциями; Памятками, правилами, инструкциями.

Контроль осуществляется по следующим направлениям: содержание образовательного процесса; организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности; организация и проведение массовых мероприятий; работа с педагогическими кадрами; статистическая отчетность; обеспечение безопасности деятельности учреждения.

В учреждении используются следующие виды контроля: текущий - направлен на анализ и экспертную оценку эффективности состояния образовательного процесса в МБУДО «СЮТ» в течение всего учебного года; итоговый - направлен на обобщенный анализ результатов образовательной деятельности МБУДО «СЮТ» за полугодие, год и на его основе осуществление планирования стратегических путей обеспечения качества образовательного процесса; тематический - проводится по отдельным проблемам деятельности МБУДО «СЮТ»; персональный - предполагает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагога; комплексный - проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса МБУДО «СЮТ» в целом или по конкретной проблеме.

По итогам контроля в МБУДО «СЮТ» издаются приказы, принимается и утверждается тарификация, готовится отчетная форма ДО-1, формируются списки педагогических работников для своевременного прохождения аттестации, отслеживается и формируется база данных для прохождения курсов повышения квалификации, готовятся аналитические справки, проводятся консультации и собеседования с педагогами. На административных совещаниях, совещаниях с педагогами, заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре не только анализируются материалы контроля, а главное, вырабатывается комплекс мер, направленных на улучшение существующего положения.

Внешним показателем результата осуществления внутренней системы контроля является общественное мнение, об образовательной организации которое выражают в ходе проведения анкетирования, которое проводится ежегодно с целью изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, выявления степени удовлетворения потребности получателей муниципальных услуг.

Анкетирование проводилось с 07 по 21 февраля 2022 года, в ходе мониторинга было обеспечено участие 721 родителей несовершеннолетних, посещающих МБУДО "СЮТ", что составляет 53% потребителей муниципальных услуг. Согласно статистики Управления образования мониторинг состоялся.

Как, показывают данные анализа ответов:

-98,3 % родителей (законных представителей), принявших участие в опросе удовлетворены качеством обучения детей в учреждении дополнительного образования;

-94,9% родителей (законных представителей), принявших участие в опросе, достаточно информации об образовательном учреждении, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в учреждении;

-88,4% опрошенных узнают о работе учреждения и новостях, общаясь с работниками учреждения дополнительного образования;

- 102 респондента обращались для решения вопросов к руководителю учреждения. 91, 2% вопросов были решены.

В комментариях родители (законные представители) отмечали высокий уровень качества обучения, как отдельно в творческих объединениях, так и в учреждении в целом. Выражали благодарность за возможность развития творческого потенциала детей.

Выводы и предложения:

1. Контроль представляет собой систему диагностики, оценки, наблюдений и проверок со стороны административных работников, установления соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.

2. Результаты контроля в 2022 году позволяют сделать следующие выводы: результаты учащихся отражают эффективность воспитательной и учебной деятельности педагогического коллектива; объективность при оценке качества образования способствует росту профессионального мастерства педагогов и результативности обучения.

3. Удовлетворенность качеством муниципальных услуг получателями, является хорошим результатом деятельности образовательного учреждения

4. При планировании работы на 2023 год использовать рекомендации респондентов, прошедших анкетирование, в качестве перспектив развития, планируемых изменений, направленных на улучшение уровня удовлетворенности потребителей качеством муниципальных услуг.

11.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении можно сделать обобщенные выводы о деятельности МБУДО «СЮТ» за отчетный период, полученные на основании проведенного анализа, определить сильные стороны ее деятельности, направления по которым в 2022 году произошли отклонения от запланированных показателей и пути их совершенствования, цели и задачи, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развития учреждения на следующий учебный год.

Сильные стороны деятельности МБУДО «СЮТ»:

1). Реализация образовательной деятельности в соответствии с законодательством, и требованиями, предъявляемыми к учреждению дополнительного образования детей технической направленности;

2). Система управления достаточна эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

3). Высокие результаты мониторинга удовлетворенности потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставленных образовательными учреждениями, подведомственными муниципальному учреждению «Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска» за 2022 год;

4). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы полностью обновлены составлены с учетом социального заказа родителей и детей, направлены на развитие целевого выбора личности, успешно прошли краевую экспертизу.

5). Воспитательная система учреждения является многоаспектной и ориентирована социализацию и социальную адаптацию обучающихся, профориентационная деятельность, вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество. Активное участие в воспитательной работе принимают родители, что является показателем правильно организованной работы с семьей.

6). Создание условий для развития технического творчества на территории, через проведение значительного количества массовых мероприятий, в том числе конкурсов, соревнований, чемпионатов, выставок.

7). Учебная деятельность МБУДО «СЮТ» по основным направлениям реализуется на хорошем уровне: сохранность контингента, качество обученности стабильно высокие.

8). Количество обучающихся окончивших обучения на отлично увеличивается, Выпускники продолжают развивать профессиональные навыки полученные в ходе обучения по дополнительным общеобразовательным программам в средне-специальных или высших учебных заведениях по выбранному профилю.

9). Профессиональный уровень руководящих и педагогических работников соответствует требованиям. В учреждении налажена эффективная система повышения квалификации.

10). Методическая деятельность МБУДО «СЮТ» способствует повышению качества образовательного пространства.

11). Имеющееся учебно-методическое обеспечение в целом обеспечивает качественную реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

12). Состояние материально-технической базы МБУДО «СЮТ» в целом удовлетворительное.

Направления требующие корректировки и управленческие решения, направленные на решение возникших трудностей:

| Проблемные направления: | Направление совершенствования |
|---|--|
| В 2022 году муниципальное задание не удалось выполнить в полном объеме. Увеличились допустимые отклонения по показателю объема услуги по количеству человеко/часов в год по техническому и естественнонаучному направлению. | Управленческие решения: -проводить работу по привлечению в образовательную организацию новых кадров в том числе во взаимодействии с КГБ ПОУ «Норильский педагогический колледж» -проектировать программы, отвечающих развитию современной науки и техники для расширения спектра оказываемых услуг. |
| Сокращение количества проектных и исследовательских работ в связи с увольнением опытных педагогов. | Управленческие решения: Создание необходимых условий для профессионального роста педагогов и освоение нового направления индивидуальной работы – подготовки муниципальных сборных для участия во всероссийской Олимпиаде школьников по технологии и биологии. |
| Уменьшение количества учащихся и групп технической направленности 2022 году | Управленческие решения: Продолжить работу по ее укреплению технической направленности МБУДО «СЮТ». |
| Количество победителей и призеров снизилось на 41% по сравнению с 2021 и на 26% по сравнению с 2020 по причине того, что конкурсы в которых принимают участие учащиеся предъявляют более высокие требования к участию. | Управленческие решения: В 2023 году педагогам следует более качественно готовиться к конкурсам. |

Выводы и предложения:

1.Содержание образования и воспитания детей по дополнительным общеобразовательным программам, и полнота их реализации соответствует заявленным уровням и направленности.

2.Ресурсное обеспечение программы (образовательный ценз, профиль образования педагогических работников, укомплектованность штата; информационное, методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса) обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МБУДО «СЮТ» в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям.

3.Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии МБУДО «Станция юных техников» статусу учреждения дополнительного образования.

4.Нормативно-правовая база учреждения обеспечивает исполнение законодательства в части норм и требований к образовательному учреждению дополнительного образования детей.

5.Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо обратить внимание на направления совершенствования, искать новые подходы в решении задач по улучшению сложившихся условий.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| N п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, в том числе: | 1311 человек | 1356 человек | 1183 человека |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 94 человек | 63 человека | 65 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 582 человек | 626 человек | 636 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 484 человек | 514 человек | 394 человека |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 151 человек | 152 человека | 88 человек |
| 1.2 | Численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся | 81 человек /6 % | 272 человека /20% | 333 человека /28% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 0 человек /0% | 0 человек /0% | 0 человек /0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся | 108 человек /8 % | 83 человека /6,1% | 41 человек /3,5% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе: | 6 человек /0,4% | 28 человек /0,2% | 63 человек /5,3 % |
| 1.6.1 | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | 5 человек /0,3% | 14 человек /0,2% | 18 человек /1,85% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 1 человек /0,07% | 1 человек /0,07% | 1 человек /0,08% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 человек/0% | 0 человек/0% | 0 человек/0% |

| | | | | |
|--------|--|------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 человек /0% | 0 человек /0% | 1 человек /0,08% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся | 108 человек /8 % | 83 человека/ 6,1% | 41 человек/ 3,5 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе: | 235 человек /18,3% | 310 человек/ 22,8% | 313 человек /26,5% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 49 человек /3,8% | 104 человека /7,7% | 67 человека/ 5,6 % |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 28 человек /2,2% | 30 человек /2,2% | 87 человек /7,4 % |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек /0% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 55 человек /4,3% | 72 человека/ 5,3% | 37 человек /3,1 % |
| 1.8.5 | На международном уровне | 103 человека /8% | 104 человека /7,7% | 122 человека /10,3 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе: | 121 человек /9.62% | 294 человека /21,75 | 164 человека /13,9 % |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 31 человек /2.5% | 88 человек /6,5% | 30 человек /2,5 % |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 11 человек /1% | 29 человек /2,1% | 26 человек /2,2 % |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек /0% | 0 человек /0% | 0 человек /0% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 40 человек /3,1% | 73 человека /5,4% | 33 человека /2,8 % |
| 1.9.5 | На международном уровне | 39 человек /3,02% | 104 человека /7,7% | 75 человек /6,4 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе: | 20 человек /1,5% | 15 человек /0,5% | 20 человек /1,5% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 20 человек /1,5% | 15 человек /0,5% | 20 человек /1,5% |

| | | | | |
|--------|---|-------------------|--------------------|------------------|
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 человек/% | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 18 единиц | 20 единиц | 14 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 17 единиц | 19 единиц | 13 единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 1 единица | 1 единица | 1 единица |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | единиц | единиц | единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | единиц | единиц | единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | единиц | единиц | единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 42 единицы | 37 человек | 35 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21 человек /50% | 16 человека /43,2% | 10 человек /29% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 человек /38% | 16 человека /43,2% | 21 человек /60% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека /9,5% | 4 человека /10,8% | 4 человека /11% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек /2,3% | 1 человека /2,7% | нет |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человек /57% | 22 человека /59,4% | 20 человека /57% |
| 1.17.1 | Высшая | 6 человек /14,2% | 8 человек /21,6% | 7 человек /20% |
| 1.17.2 | Первая | 18 человек /42,8% | 14 человек /37,8% | 13 человек /37% |

| | | | | |
|--------|--|-------------------|-------------------|------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 42 человек /100% | 37 человек /100% | 35 человек /100% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 11 человек / 26% | 5 человек /13,5% | 8 человек /25% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 5 человек /12% | 7 человек / 18,9% | 4 человека /11% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек /16,6% | 4 человек /10,8% | 5 человек /14% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек /16,6% | 5 человек /13,5% | 6 человек /17% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 человек /65% | 33 человек /80% | 31 человек /88% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 4 человека /8,6 % | 4 человека /10,8% | 3 человека /8,5% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 19 единиц | 21 единица | 21 единица |
| 1.23.1 | За 3 года | 19 единиц | 21 единица | 25 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 7 единиц | 10 единиц | 7 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих | нет | нет | нет |

| | | | | |
|-------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| | повышенного педагогического внимания | | | |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единицы | 0,3 единицы | 0,4 единицы |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 18 единиц | 16 единиц | 17 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 16 единиц | 13 единиц | 14 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 1 единица | 1 единица | 1 единица |
| 2.2.3 | Мастерская | 1 единица | 2 единицы | 2 единицы |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе: | 1 единица | 1 единица | 1 единица |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 единица | 1 единица | 1 единица |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет | нет | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет | нет | нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет | нет | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет | нет | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет | нет | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет | нет | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет | нет | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет | нет | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 356 человек /100% | 356 человек /100% | 356 человек /100% |