

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБУ ДО «СЮТ»
Протокол № 1 от 04.09.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «СЮТ»

 Т.И. Черногор
Приказ от 30.08.2024 № 122



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРИРОДА ТАЙМЫРА»**

Направленность - естественнонаучная
Уровень программы - стартовый
Возраст учащихся – 7-10 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Чербакова Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

Норильск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа Таймыра» **естественнонаучной направленности** с краеведческим компонентом, удовлетворяет интересы детей, интересующихся историей, культурой и природой своей малой родины.

Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступивший в силу 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (редакция от 21.04.2023);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования, обеспечение безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных Региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края в 2024 году;
- Устав МБУ ДО «СЮТ».

Новизна и актуальность программы.

Программа составлена в соответствии с современными требованиями, обеспечивает формирование компетенций и разностороннего развития личности через эколого-биологическое образование с элементами национально-регионального компонента Красноярского края.

Программа включает уникальную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

В данную программу включены темы из образовательных областей: окружающего мира, обществознания, естествознания, искусства (культура народностей Крайнего Севера). Межпредметные связи, формируемые при изучении природы Таймыра имеют принципиальное значение для осознания учащимися целостной картины мира и формирования у них представлений о месте человека в нём.

Отличительные особенности программы. Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение своей малой родины – Таймыра, как части России. Идеей создания программы послужила потребность детей в получении знаний и навыков по изучению основ экологической культуры. Подведение их к пониманию связи человека с природной средой, знакомства с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста 7-10 лет, проявляющих интерес к природе и окружающему миру. При обучении детей данного возраста по программе учитывались психолого-педагогические характеристики – активность, любознательность, эмоциональная и чувствительная близость к природе.

Наполняемость в группах 10 человек. Группы формируются как по возрасту, так и разновозрастные.

Условия приема детей. В группу принимаются все желающие.

Срок реализации программы и объем учебных часов. Программа рассчитана на 1 год обучения, по 2 часа в неделю, 36 учебных недель. Объем - 72 учебных часа.

Форма обучения. Очная форма обучения. В ходе реализации программы используются групповые, мелкогрупповые и индивидуальные формы учебной деятельности.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, и включает два учебных часа по 45 минут для младших школьников с 10 минутным перерывом.

- 45 мин. – изучение теоретического материала в кабинете, с использованием различных наглядных материалов;
- 10 мин. – перерыв (физкультминутка);
- 45 мин. – практическая часть по изучению темы, занятие в ботаническом саду.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование естественнонаучной картины мира учащихся через изучение многообразия животного и растительного мира, географических объектов, природных и исторических особенностей, уникальных заповедных территорий полуострова Таймыра.

Задачи:**Личностные:**

1. Формировать ценностные ориентиры;
2. Формировать коммуникативные навыки;
3. Обучать социальным нормам, правилам поведения;

Метапредметные:

1. Формировать экологическое мышление;
2. Развивать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников;
3. Развивать навыки сотрудничества и совместной деятельности с педагогом.

Предметные:

1. Познакомить с историей освоения полуострова, первооткрывателями и исследователями Таймыра;
2. Изучить географическое положение, климат, ресурсы Таймыра;
3. Сформировать представление о жизни коренных малочисленных народов Севера;
4. Изучить многообразие растений, животных, разновидности грибов, растущих и обитающих на территории Таймыра;
5. Узнать заповедные территории Таймыра;
6. Формировать умения, навыки работы с физической картой полуострова Таймыра и определителем растений;
7. Научить применять свои знания на практике и использовать их в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Тематический раздел, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, техника безопасности 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	
2	История Таймыра 2.1. Основные этапы истории и освоения территории Таймыра. 2.2. Исследователи и первопроходцы Таймыра. 2.3. Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район.	3 1 1 1	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5	Дидактическая игра
3	Коренные малочисленные народы Таймыра, их традиции 3.1. Коренные народности Таймыра. 3.2. Народные промыслы коренных жителей Таймыра. 3.3. Образ жизни коренных народов	3 1 1 1	1,5 0,5 0,5 0,5	1,5 0,5 0,5 0,5	Проверочная работа

	севера.				
4	Природные условия и географическое положение Таймыра 4.1. Географическое положение Таймыра. 4.2. Климат Таймыра. Вечная мерзлота.	4 2 2	2 1 1	2 1 1	Проверочная работа
5	Горные системы полуострова Таймыр 5.1. Горные системы Таймыра.	1	0,5	0,5	Проверочная работа
6	Водная система полуострова Таймыр 6.1. Побережье Северного Ледовитого океана, заливы. 6.2. Реки Таймыра. 6.3. Озера Таймыра.	6 2 2 2	3 1 1 1	3 1 1 1	Проверочная работа
7	Растения и грибы Таймыра 7.1. Жизненные формы растений 7.2. Деревья 7.3. Кустарники 7.4. Кустарнички и полукустарнички 7.5. Травянистые растения 7.6. Приспособления растений к условиям жизни на Крайнем Севере 7.7. Растения, занесённые в Красную книгу 7.8. Грибы Таймыра	26 2 2 3 5 6 2 2 4	13 1 1 1 3 3 1 2	13 1 1 2 2 1 1 2	Дидактическая игра
8	Мир животных Таймыра 8.1. Представители фауны Таймыра. 8.2. Млекопитающие Таймыра. 8.3. Птицы и их разнообразие. 8.4. Обитатели водоемов. 8.5. Насекомые Таймыра. 8.6. Животные, занесённые в Красную книгу.	18 1 8 3 2 2 2	9 1 4 1 1 1 1	9 0 4 2 1 1 1	Викторина
9	Заповедники Таймыра 9.1. Заповедник «Большой Арктический» 9.2. Биосферный заповедник «Таймырский» 9.3. «Путоранский» заповедник	6 2 2 2	3 1 1 1	3 1 1 1	Дидактическая игра
10	Общий раздел 10.1. Тематическое мероприятие «Посвящение в Таймыроведы». 10.2. Промежуточная аттестация учащихся. 10.3. Итоговое занятие	4 1 2 1	1 1	3 1 1 1	Тест
	Итого часов	72	35	37	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие, техника безопасности

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 час)

Теория (0,5ч): Знакомство с детьми. Ознакомление с программой творческого объединения. Инструктаж по технике безопасности с колюще-режущими предметами. Правила поведения в учебном кабинете, ботаническом саду. Определение уровня знаний учащихся о животном и растительном мире Таймыра.

Практика (0,5ч): Игра «О себе в трёх словах», письменный опрос с помощью проверочной карточки «Что я знаю о Таймыре?».

Раздел 2. История Таймыр

Тема 2.1. Основные этапы истории и освоения территории Таймыра (1 час)

Теория (0,5ч): Древнейшее прошлое Таймыра. Основные этапы заселения Таймыра.

Практика (0,5ч): Работа с литературными источниками, с картой. Работа с текстом.

Тема 2.2. Исследователи и первопроходцы Таймыра (1 час)

Теория (0,5ч): Рассказ об истории освоения Таймыра. Значение торговли в те времена. Великая Северная экспедиция. Биографии исследователей: Фритьофа Нансена, Никиты Бегичева, Николая Урванцева.

Практика (0,5ч): работа в тетради – обозначение путей освоения Таймыра.

Тема 2.3. Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район (1 час)

Теория (0,5ч): Административное устройство Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район. Рассказ о городе – Дудинка «Ворота Таймыра». Рассказ о Центральном районе г. Норильска, районах: Талнах, Кайеркан, о жилом образовании Оганер. Рассказ об истории развития города Норильска.

Практика (0,5 ч): Работа с литературными источниками, с картой.

Контроль: Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» для проверки знаний и умений по разделу «История Таймыра». Закрепление знаний об истории и исследовании Таймыра. Материалы игры: портреты известных исследователей и первооткрывателей, которые оставили свой след в истории родного края. Ход игры: педагог показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Победил тот, у кого больше фишек.

Раздел 3. Коренные малочисленные народы Таймыра, их традиции

Тема 3.1. Коренные народности Таймыра (1 час)

Теория (0,5ч): Рассказ о коренных народностях Таймыра: ненцы, нганасаны, долганы, энцы, эвены. Легенды и придания.

Практика (0,5ч): Определение национальности коренных жителей Таймыра по традиционному костюму.

Тема 3.2. Народные промыслы коренных жителей Таймыра (1 час)

Теория (0,5ч): Рассказ об оленеводстве, рыболовстве.

Практика (0,5ч): Творческая работа: Народные промыслы коренных жителей Таймыра

Тема 3.3. Образ жизни коренных народов севера (1 час)

Теория (0,5ч): О проблемах коренных народностей в населенных пунктах. Просмотр презентации о коренных народностях Таймыра.

Практика (0,5ч): Творческая работа: «Украшение одежды орнаментами коренных народностей»

Контроль: Проверочная работа «Народности Таймыра» для проверки знаний и умений по разделу «Коренные малочисленные народы Таймыра, их традиции». Закрепление знаний о коренных народностях Таймыра: ненцы, нганасаны, долганы, энцы, эвены. Определение национальности коренных жителей по традиционному костюму на рисунке. За каждый правильный ответ учащиеся получают баллы.

Раздел 4. Природные условия и географическое положение Таймыра

Тема 4.1. Географическое положение Таймыра (2 часа)

Теория (1ч): Рассказ о планете Земля. Определение «глобус» – модель земли. Объяснение, почему у северного и южного полюсов холодно. Географическое положение полуострова на карте мира.

Практика (1ч): Определение на контурной карте расположения полуострова Таймыр.

Тема 4.2. Климат Таймыра. Вечная мерзлота (2 час)

Теория (1ч): Сообщение о факторах, которые обуславливают суровый климат на Таймыре. Средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Практика (1ч): Составление в тетради схемы. Определение средней температуры за сутки, месяц и год для своего города Норильска (анализ по данным календаря погоды); составление «розы ветров» за месяц.

Контроль: Проверочная работа для проверки знаний и умений по разделу «Природные условия и географическое положение Таймыра». Закрепление знаний о географическом положении полуострова на карте мира. Определение средней температуры за сутки до занятия в городе Норильске, составление «розы ветров» за этот день.

Раздел 5. Горные системы полуострова Таймыр

Тема 5.1 Горные системы Таймыра (1 час)

Теория (0,5ч): Сообщение названий северных и южных гор полуострова Таймыр. Горы Бырранга и плато Путорано. Их географическое расположение. Отличия друг от друга. Самые высокие вершины

Практика (0,5ч): Определение на контурной карте расположения горных систем Таймыр.

Контроль: Проверочная работа «Горы Таймыра» для проверки знаний и умений по разделу «Горные системы полуострова Таймыр». Показать северные и южные горы полуострова Таймыр на карте.

Раздел 6. Водная система полуострова Таймыр

Тема 6.1. Побережье Северного Ледовитого океана, заливы (2 часа)

Теория (1ч): Определение, что такое – залив. Рассказ о Северном Ледовитом океане, о заливах: Хатангском, Енисейском, Пясинском, Миддендорфа. Рассказ о северном морском пути.

Практика (1ч): Вклеивание карты в тетрадь. Обозначение Енисейского, Пясинского залива, залива Миддендорфа.

Тема 6.2. Реки Таймыра (2 часа)

Теория (1ч): Реки нашей территории, их расположение. Определение реки. Питание рек. Рассказ о реках: Енисей, Хатанга, Котуй, Пясино. Значение рек для северных народов. Хозяйственное использование рек. Источники загрязнения и водоохранные мероприятия.

Практика (1ч): Вклеивание карты рек, раскрашивание их. Работа с картой у доски.

Тема 6.3. Озера Таймыра (2 часа)

Теория (1ч): Объяснение определения озера. Рассказ об озерах: Таймыр, Хантайское, Лама, Пясино.

Практика (1ч): Вклеивание карт озер, раскрашивание их. Работа с картой у доски.

Контроль: Проверочная работа «Реки и озера Таймыра» для проверки знаний и умений по разделу «Водная система полуострова Таймыр». Закрепление знаний о реках и озерах. Показать местонахождение рек и озер по карте.

Раздел 7. Растения и грибы Таймыра

Тема 7.1. Жизненные формы растений (2 часа)

Теория (1ч): Рассказ о разделении растений: (деревья, кустарники, полукустарнички, разнотравье) по ярусам. Объяснение понятия – ярус.

Практика (1ч): Игра: «К какому ярусу относится? (Название растения)»

Тема 7.2. Деревья (2 часа)

Теория (1ч): Знакомство с деревьями Таймыра.

Практика (1ч): Практическая работа с природным материалом «Оживи картину». Нужно нарисовать на рисунке дерево – рябину, ель или лиственницу, и наклеить листочки или хвоинки.

Тема 7.3. Кустарники (3 часа)

Теория (1ч): Знакомство с кустарниками Таймыра.

Практика (2ч): Определение растений по гербарным образцам.

Тема 7.4. Кустарнички и полукустарнички (5 часов)

Теория (3ч): Рассказ о кустарничках и полукустарничках Таймыра. Условия произрастания.

Практика (2ч): Определение растений по гербарным образцам. Работа с определителем. Работа с литературными источниками.

Тема 7.5. Травянистые растения (6 часов)

Теория (3ч): Знакомство с цветочными растениями: кипрей, арника, незабудка, полярный мак, подбел и др. Лекарственные и ядовитые растения

Практика (3ч): Определение растений по гербарным образцам. Работа с определителем. Работа с литературными источниками.

Тема 7.6. Приспособления растений к условиям жизни на Крайнем Севере (2 часа)

Теория (1ч): Изучение внешних климатических факторов, влияющих на растения.

Практика (1ч): Работа с литературными источниками.

Тема 7.7. Растения, занесённые в Красную книгу (2 часа)

Теория (1ч): Рассказ о Красной книге, цели создания. Рассказ о редких и исчезающих видах растений.

Практика (1ч): Создание Красной книги о редких и исчезающих видах растений Таймыра.

Тема 7.8. Грибы Таймыра (4 часа)

Теория(2ч): Рассказ о съедобных и несъедобных грибах. Рассказ о правилах сбора грибов. Оказание первой медицинской помощи при отравлении грибами.

Практика(2ч): Работа с литературными источниками. Отгадывание ребуса. Отгадывание загадок. Рисование грибов.

Контроль: Дидактическая игра «Растения, ягоды, грибы» для проверки знаний и умений по разделу «Растения и грибы Таймыра». Закрепление знаний о многообразии растительности и разновидности грибов на полуострове. Материалы игры: карточки с изображением растений, грибов, ягод родного края. Ход игры: 1) Изображения ягод и грибов, состоящие из 4-8 фрагментов. Перемешиваются фрагменты, дети собирают из них картинку и рассказывают, что на ней изображено. 2) Дети с карточками в руках ходят врассыпную. По сигналу педагога «найди пару» берутся за руки соответственно: береза – березовый лист и т.д.

За каждый правильный ответ игрок или пара игроков получает фишки. Победил тот, у кого больше фишек.

Раздел 8. Мир животных Таймыра

Тема 8.1. Представители фауны Таймыра (1 час)

Теория (1ч): Рассказ о животных, обитающих на полуострове Таймыр. Особенности их жизнедеятельности. Рассказ о приспособлениях животных к северным условиям на примере северного оленя, песца, белого медведя, зайца беляка, куропатки

Тема 8.2. Млекопитающие Таймыра (8 часов)

Теория (4ч): Рассказ о животных, обитающих на полуострове Таймыр. Классификация хищных животных по семействам.

Практика (4ч): Заполнение таблицы «Классификация животных по семействам». Работа с литературными источниками. Творческая работа «Млекопитающие Таймыра».

Тема 8.3. Птицы и их разнообразие (3 часа)

Теория (1ч): Рассказ о пернатых, обитающих на полуострове Таймыр.

Практика (2ч): Заполнение таблицы «Птицы Таймыра». Работа с литературными источниками.

Тема 8.4. Обитатели водоемов (2 часа)

Теория (1ч): Рассказ о рыбах: чир, голец, сиг, муксун, хариус, ряпушка. Объяснение, зачем нужны рыбам жабры, значение на теле рыбы боковой линии. Объяснение, что такое икра.

Практика (1ч): Игра: «Найди отличия рыб от других животных». Вклеивание иллюстрации рыбы корюшка.

Тема 8.5. Насекомые Таймыра (2 часа)

Теория (1ч): Сообщение о том, что на Таймыре встречаются шмели, стрекозы, пауки, комары, мошка, божьи коровки, водомерки, тихоходки, бабочки.

Практика (1ч): Работа с литературными источниками. Просмотр иллюстраций, выполнение творческих работ.

Тема 8.6. Животные, занесённые в Красную книгу (2 часа)

Теория (1ч): Рассказ о Красной книге, цели создания. О животных: белый медведь, снежный баран – толсторог, полярная сова.

Практика (1ч): Работа с литературными источниками. Создание Красной книги о редких и исчезающих видах животных Таймыра.

Контроль: Викторина «В мире животных» для проверки знаний и умений по разделу «Животный мир Таймыра». Закрепление знаний о многообразии животных на полуострове. Материалы викторины: карточки с изображением животных родного края. Ход викторины: 1) Вопросы про животных. 2) Демонстрируются детям карточки с изображениями животных, просят назвать и определить, где обитают 3) Изображения животных состоящие из 4-8 фрагментов. Перемешиваются фрагменты, дети собирают из них картинку и рассказывают, что на ней изображено. За каждый правильный ответ дети получают фишки. Победил тот, у кого больше фишек.

Раздел 9. Заповедники Таймыра

Тема 9.1. Заповедник «Большой Арктический» (2 часа)

Теория (1ч): Географическое местоположение Большого Арктического заповедника на полуострове Таймыр. Дата, цель создания заповедника. Его отличия от остальных заповедников. Особенности животного и растительного мира заповедника.

Практика (1ч): Работа с литературными источниками, картой. Определение границ заповедника.

Тема 9.2. Биосферный заповедник «Таймырский» (2 часа)

Теория (1ч): Географическое местоположение Таймырского заповедника на полуострове Таймыр. Дата, цель создания заповедника. Его

отличие от остальных заповедников. Особенности животного и растительного мира заповедника

Практика (1ч): Работа с литературными источниками, картой. Творческая работа «Овцебык на полянке»

Тема 9.3. «Путоранский» заповедник (2 часа)

Теория (1ч): Географическое местоположение заповедника «Путоранский» на полуострове Таймыр, его уникальность. Дата, цель создания заповедника. Особенности животного и растительного мира заповедника.

Практика (1ч): Игра: «В каком заповеднике живет? (название животного)». Работа с тестовыми карточками. Работа с картой.

Контроль: Дидактическая игра «Заповедные места» для проверки знаний и умений по разделу «Заповедники Таймыра». Закрепление знаний о заповедниках и заказниках, об особенностях животного и растительного мира заповедника. Материалы игры: игровые поля с изображениями заповедников, карточки с изображением животных и растений заповедных территорий. Ход игры: 1) раздаются игровые поля с изображением, и показывается карточки участникам. Нужно определить к какому заповеднику относится данная территория 2) Вопросы про животных и растения охраняемых территорий. Демонстрируются детям карточки с изображениями животных и растений, просят назвать и определить, где обитают. За каждый правильный ответ дети получают фишки. Победил тот, у кого больше фишек.

Раздел 10. Общий раздел

Тема 10.1. Тематическое мероприятие «Посвящение в Таймыроведы» (1 час)

Тема 10.2. Промежуточная аттестация учащихся (2 часа)

Теория (1ч): Выполнение тестового задания по разделам всего курса.

Практика (1ч): Выполнение практической части.

Тема 10.3. Итоговое занятие (1 час)

Контроль: тестовое задание и практическая работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Сформированы ценностные ориентиры;
2. Сформированы коммуникативные навыки;
3. Владеют социальными нормами, правилами поведения;

Метапредметные результаты

1. Сформировано экологическое мышление;
2. Владеют навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации из различных источников;
3. Развиты навыки сотрудничества в совместной деятельности с педагогом;

Предметные результаты

1. Знают историю освоения Таймыра, первооткрывателей и исследователей;
2. Знают географическое положение, климат, ресурсы Таймыра;
3. Сформировано представление о жизни коренных малочисленных народов Севера;
4. Знают многообразие растений и животных, растущих и обитающих на территории;
5. Знают разновидности грибов, правила их сбора;
6. Знают заповедные территории Таймыра;
7. Сформированы умения, навыки работы с физической картой полуострова Таймыра и определителем растений;
8. Научились применять свои знания на практике и использовать их в повседневной жизни.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год	01 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	I полугодие - 10-20 декабря II полугодие - 25 апреля -10 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Для осуществления образовательного процесса по данной программе имеются специализированные кабинеты и необходимое оборудование.

Общий список

Оборудование кабинета:

Учебная мебель (столы, стулья из расчета на 10 обучающихся).

Учебная мебель для педагога (стол, стул).

Доска для мела (магнитная).

Шкаф или тумбочка для хранения материалов.

Технические средства обучения.

Ноутбук с выходом в Интернет.

Демонстрационное оборудование и приборы:

Географическая карта Таймыра.

Наборы открыток фотографий с изображением животных и растений.

Природные материалы и объекты:

Семена, плоды, веточки и листья деревьев, цветковые растения, песок, глина, почва, и др. Гербарии.

Лабораторная посуда, приборы, материалы:

Колбы, стаканы, пинцет, термометр, мерные стаканы, лупы увеличительные, микроскоп, весы,

Материалы для творческой деятельности.

Предметы для ручного труда: ножницы, клей, вата, бумага, картон.

Предметы для художественного творчества: краски акварельные, кисти, карандаши цветные и простые, бумага.

Комнатные растения и предметы для ухода ними:

Лейки, грабельки, опрыскиватели, секатор.

Средства гигиены:

Мыло, салфетки, перчатки.

Информационное обеспечение

Мультимедийные диски с информационно – справочным материалом, рассчитанные на различные формы познавательной деятельности.

Аудио и видео материалы:

Аудиозаписи звуков природы: «лесные птицы», «лесной ручей», «шум моря» URL: <https://www.youtube.com>

Видеофильмы о природе Таймыра:

Таймыр. Природная коптер-зарисовка Плато Путорана

URL: <https://www.youtube.com/watch>

Заповедники Таймыра URL: <https://www.youtube.com/watch>

Люди Таймыра URL: <https://www.youtube.com/watch>

Притяжение Таймыра URL: https://youtu.be/gqMjYQ_OzB4

Кадровое обеспечение реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования Чербаковой Н.Н., имеющей высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию, прошедшей профессиональную переподготовку по специальности педагог для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации (контроля)

Промежуточная аттестация и текущий контроль позволяют определить, достигнуты ли учащимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Промежуточная аттестация и текущий контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Природа Таймыра» проводится с Положением о порядке текущего контроля качества прохождения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СЮТ», утвержденным приказом директора №11 от 26.01.2021.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год (декабрь и апрель, май).

Формы промежуточной аттестации: зачет, тренировочные олимпиады.

Текущий контроль проводится после каждой темы в следующих формах: самостоятельные работы, зачеты, практические работы, тренировочные олимпиады. Также контроль качества знаний и умений учащихся осуществляется в игровой форме (викторины, игры-задания, конкурсы)

Предметные результаты оцениваются следующим образом:

5 баллов (высокий уровень) – 91-100% выполнения заданий;

4 балла (повышенный уровень) -71-90% выполнения заданий;

3 балла (базовый уровень) – 50-70% выполнения заданий.

Так же при аттестации по программе учитывается участие детей и их результаты в выставках и конкурсах различного уровня: общеучрежденческого, муниципального, краевого и всероссийского.

Характеристика оценочных материалов Перечень диагностического инструментария для осуществления мониторинга достижения учащимися планируемых результатов					
	Планируемые результаты	Критерии оценивания и показатели	Формы подведения итогов реализации программ Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностика)	Формы фиксации и отслеживания результата
Личностные результаты	Сформированы ценностные ориентиры	- Динамика уровня способности ценностных ориентиров	Собеседование два раза год: в сентябре и в декабре	Методика изучения ценностей Е.Б. Фанталова Методика ценностных ориентации М.Р.Рокича	Карта личностного роста учащихся
	Сформированы коммуникативные навыки	- Отсутствие страха при вступлении в коммуникацию; - инициирование коммуникации; - готовность ответить на чужой вопрос; - готовность задать вопрос.	В течение учебного года на занятиях, мероприятиях	Наблюдение	Карта личностного роста учащихся
	Владеет социальными нормами, правилами поведения	-Выполняет требования, которые официально закреплены в нормативных документах; -проявляет социальную ответственность; -соблюдает нормы и правила поведения.	В течение учебного года на занятиях, мероприятиях	Наблюдение	Карта личностного роста учащихся

Метапредметные результаты	Сформировано экологическое мышление	-Определяет свое отношение к природной среде; -анализирует влияние экологических факторов на среду обитания; -распространяет экологические знания и участвует в практических делах по защите; -выражает свое отношение к природе через творческие работы.	В течение учебного года на занятиях	Наблюдение	Карта личностного роста учащихся
	Владеет навыками самостоятельного поиска, анализа и отбора информации из различных источников	-Выбирает оптимальные пути получения информации; -критически оценивает полученную информацию и ее источники; -определяет потенциальные источники информации.	Текущий контроль по разделам: «Растения и грибы Таймыра», «Мир животных Таймыра»	Тематические творческие работы	Карта личностного роста учащихся
	Развиты навыки сотрудничества, совместной деятельности с педагогом	-Определяет возможные роли в совместной деятельности; -играет определенную роль в совместной деятельности; -строит позитивные отношения в процессе познавательной деятельности; -договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	В течение учебного года на занятиях, мероприятиях	Наблюдение	Карта личностного роста учащихся
Предметные результаты	Знает историю освоения Таймыра, и национальности коренных народов, проживающих в данном регионе.	- Имеет представление об истории освоения Таймыра; - знает первооткрывателей и исследователей; - знает национальности коренных народов; - имеет представление о жизни коренных малочисленных народов Севера.	Текущий контроль по разделу «История Таймыра»	Дидактическая игра	Журнал посещаемости

Знает географическое положение, климат, ресурсы Таймыра	- Умеет находить полуостров Таймыр на карте; - знает климатические условия территории; - знает природные ресурсы Таймыра.	Тематический контроль по разделу «Географическое положение», «Водные и горные ресурсы»	Проверочная работа	Журнал посещаемости
Знает многообразие растений и животных, растущих и обитающих на территории Таймыра. Разновидности грибов и правила их сбора.	- Знает понятие жизненная форма растений; - знает классификацию жизненных форм растений; - может классифицировать животных по классам. - знает растения и животных, занесенных в Красную книгу.	Тематический контроль разделам: «Растения и грибы Таймыра», «Мир животных Таймыра»	Дидактическая игра Викторина	Журнал посещаемости
Знает заповедные территории Таймыра	- Знает заповедники и заказники: «Большой Арктический», «Таймырский», «Путоранский», «Североземельский», «Пуринский». - может показать на карте границы заповедных территорий Таймыра.	Тематический контроль разделам: «Заповедники Таймыра»	Дидактическая игра	Журнал посещаемости
Умеет работать с картами	- Определяет границы территорий; - умеет определять природные объекты на карте.	Тематический контроль разделам: «Заповедники Таймыра», «Географическое положение Таймыра», «Водные и горные ресурсы»	Дидактическая игра	Журнал посещаемости
Умеет определять растения, грибы и животных по фотографиям.	- Определяет растения, грибы и животных по фотографии.	Тематический контроль разделам: «Растения и грибы Таймыра», «Мир животных»	Дидактическая игра	Журнал посещаемости
Умеет работать с определителя растений	- С помощью определителя может определить вид растения; - умеет определять растение по гербарным образцам.	Тематический контроль разделам: «Растения и грибы Таймыра»	Дидактическая игра	Журнал посещаемости

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса очная форма обучения - традиционная с линейной последовательностью освоения содержания. Возможно применение электронного обучения и дистанционных форм.

Изучение теоретического материала проходит в кабинете, с использованием различных наглядных материалов, практическая часть занятия по изучению темы в ботаническом саду.

Практические занятия согласуются с существующей общеобразовательной общеразвивающейся программой, содержат одно или несколько заданий. В зависимости от уровня подготовленности и профориентации учащихся, могут выполняться все задания или только их части, а также составляются задания разного уровня сложности: начальный уровень; средний уровень; уровень выше среднего.

Практические задания выполняются при изучении следующих тем и разделов: «Коренные малочисленные народы Таймыра, их традиции», «Природные условия и географическое положение Таймыра», «Горные системы Таймыра», «Водная система Таймыра».

Программа допускает внесение изменений и дополнений в содержание занятий, формы их проведения, последовательности разделов, количестве часов на изучение программного материала, что отражается в рабочей программе.

Методы обучения

При реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические; демонстрация, показ образца, иллюстрация;

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

3. Практические методы:

- наблюдение;
- практические задания (упражнения, практические и самостоятельные работы);

4. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы практического контроля и самоконтроля.

Методы воспитания, применяемые в ходе реализации программы

- влияние, создающее нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи;

влияние, создающее привычки, определяющие тот или иной тип поведения;

методы формирования сознания личности;

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

Формы организации учебного занятия

При реализации программы используются фронтальные и групповые формы обучения

Виды занятий

При реализации программы используются разнообразные виды занятий: занятия в кабинете, в ботаническом саду, различные викторины и игры, экскурсии, наблюдения, беседы, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, экологические конкурсы и акции художественное прикладное творчество (совместно с родителями).

Педагогические технологии

При реализации программы применяются элементы игровых технологий, которые позволяют повысить интерес учащихся к освоению программы и разнообразить занятия. На занятиях применяются интеллектуальные викторины: «Таймыр, наш край родной», «В мире животных», «Первоцветы», и др.

Для эффективного развития обучающихся в совместном творчестве на занятиях используется технология групповой деятельности, благодаря которой дети выполняют коллективные творческие работы такие как: «Перелётные птицы», «Ягоды Таймыра» из цветной бумаги и природного материала.

С помощью технологии групповой деятельности у учащихся развиваются чувства: ответственности, коллективизма, значимости внутри группы. Также формируются социально значимые качества личности такие как: коммуникабельность, умение идти на компромисс.

Неотъемлемой частью занятий является технология дифференцированного обучения. Учитывая особенности учащихся, создаются разнообразные условия обучения для различных групп. Такое применение технологии позволяет работать с отстающими учащимися, и реализует желание сильных учащихся быстрее продвигаться в обучении.

Технология развивающего обучения применяется с целью разностороннего развития личности и формирования мышления через организацию частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на занятии.

Для сохранения психологического, эмоционального, физического благополучия и обеспечения сохранности здоровья учащихся, на занятиях применяются элементы здоровьесберегающих технологий: смена видов деятельности, гимнастика для глаз, динамические паузы, физминутки, релаксация.

Виды дидактических материалов

Для работы по программе используются следующие дидактические материалы: презентации: «Таймыр – страна Заполярная», «Растительный мир Таймыра», «Животный мир Таймыра», «Ягодные растения», «Грибы Таймыра».

Демонстрационный материал:

- настенная карта полуострова Таймыр;
- настенная карта Красноярского края;
- цветные карты заповедных территорий Таймыра;
- цветные иллюстрации животных Таймыра;
- цветные иллюстрации растений Таймыра
- фотогербарий растений Таймыра;
- гербарий растений Таймыра;
- наглядные иллюстрации по темам: «Ягоды Таймыра», «Млекопитающие Таймыра», «Птицы»;

Раздаточный материал:

- контурные карты рек и озёр Таймыра;
- контурные карты побережья Северного Ледовитого океана;
- черно-белые рисунки животных Таймыра;
- черно-белые рисунки растений Таймыра;
- инструктивные карточки по выполнению творческих работ;
- инструктивные карточки по выполнению практических работ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Алексеев Ю.Е., Баландин С.А., Вахрамеева М.Г. Растения тундры. – М: Классикс стиль, 2003.
2. Атлас. Норильск и его окрестности. Санкт Петербург, Военно-картографическая фабрика.
3. Богданов Н.А., Богданова Г.И и др. Пресноводные рыбы Средней Сибири. – Норильск.: Апекс, 2016 – 200 С.
4. Журнал Живая Арктика – мир коренных народов. № 32, 2015.
5. Журнал Плато Путорано. Жемчужина Таймырского Заполярья. М, 2008
6. Лавриненко О.В., Лавриненко И.А. Симфония полярного лета. – Нарьян – Мар: СХОС Россельхозакадемия, 2010.– 336 с.
7. Лисовская Е.С. Растения Севера. – Норильск: Апекс, 2016. – 128 С.
8. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) /разработанные Минобрнауки России совместно с ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020.
9. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ /разработанные Минобрнауки России совместно с РМЦ ДОД Красноярского края, 2020.
10. Минаева В.Г. Лекарственные растения Сибири. – Новосибирск: Наука, 1991.
11. Мухачев А.Д., Зеленский В.М. Таймыр – страна заполярья. – Спб: ГУАП, 2014. – 338 С.
12. Мухачев А.Д., Харючи Г.П., Южаков А.А. Кочующие через века: оленеводческая культура и этнология тундровых ненцев. – Салехард, Екатеринбург: ООО Креативная команда «Кипяток», 2010. – 160 С.
13. Мухачев А.Д. Край мой многоликий. – Ленинград: изд-во Гидрометеоиздат, 1984.
14. Пospelова Е.Б., Пospelов И.Н. Флора сосудистых растений Таймыра и сопредельных территорий. КМК, 2007. – 240 С.
15. Романов А.А. Изучение и охрана животных сообществ Плато Путорана. – М: Россельхозакадемии, 2006. – 278 С.
16. Романов А.А. Тамыр, полярные горизонты Арктики – М: Русское общество сохранения и изучения птиц, 2014. – 120 С.
17. Статейнов А.П. Топонимика Сибири и Дальнего Востока.– Красноярск: «Буква С», 2008.
18. Толстов В. Летопись Норильска. – Норильск: Апекс, 2003.
19. Урванцев Н.Н. Открытие Норильска. – М: Наука, 1981.
20. Харитонов С.П. . Рекомендации по изучению и охране Краснозобой казарки. – Норильск: Апекс, 2016. – 50С.

21. Штильмарк Ф. Свидание с Таймыром. Красноярское книжное издательство, 1979.
22. Юдин А. Таймыр. – М: Авангард, 2003.
23. Южаков А.А. Мухачев А.Д. – Салехард: ООО Креативная команда «Кипяток», 2013 – 128 С.
24. Якушкин Г., Павлов В., Якубенко Э. Таймыр край удивительный. – М: Советская Россия, 1976.
25. Якушкин Г.Д. Овцебыки на Таймыре. – Новосибирск: Сиб.отд. НИИСХ Крайнего Севера, 1998.– 239 С.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Аксенова О. Тундровичок. Красноярское книжное издательство 1979.
2. Большая энциклопедия юного натуралиста. – М: Знание, 1994.– 160 С.
3. Кречмар А.В., Забродин В.А. Животный мир Севера России. – М., Россельхозиздат, 1987.– 110 С.
4. Легенды и сказки полярной ночи. – Дудинка, Таймырпрессфото – 2, 1994.
5. Нечаев А. Путешествие на Таймыр. – М., Детская литература 1989. 34 С.
6. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4классы. Атлас. ФГОС.– М: Дрофа, 2020.40с.
7. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья. – М: Росагропромиздат, 1989.
8. Черкасова Т. Путоранова страна. – Норильск: Апекс, 2004.
9. Ярославцев В., Волков В. Белый медведь «Рожденные в снегах». Красноярское книжное издательство, 1989.– 231 С.

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! – Москва: ЛинкаПресс, 2004. – 72 С.
3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд.– Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 С.