

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБУДО «СЮТ»
Протокол № 12
от «13» июня 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «СЮТ»
Л.И. Абдраязкова
Приказ от 13.05.2021 № 57

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЕГОПРОЕКТИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ»
НА БАЗЕ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 11»

Направленность программы - техническая
Уровень программы - стартовый
Возраст учащихся - 7-9 лет
Срок реализации - 2 года

Составитель:

Кухта Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легопроектирование и конструирование» **технической направленности** так как направлена на поддержку детской инициативы в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса, популяризацию и развитие технического творчества учащихся, формировании у них первичных представлений о технике её свойствах и назначении в жизни человека. Техническое детское творчество является одним из способов формирования профессиональной ориентации учащихся, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами: Федеральным Законом «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018 г. № 196; Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 г. № 467; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г. № 28.

Актуальность программы обусловлена стремительным развитием системы современного общества, для ориентирования в которой ребятам приходится обладать постоянно растущим кругом дисциплин и знаний. Данная программа помогает учащимся не только познакомиться с вливающимся в нашу жизнь направлением робототехники, но и интегрироваться в современную систему.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют учащимся в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Программа разработана для того, чтобы позволить учащимся работать наравне со сверстниками и подготавливает к работе с более взрослыми учащимися. Способствует развитию самосознания, учащегося как полноценного и значимого члена общества.

Новизна программы. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным. Ценность, новизна программы состоит в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности учащихся: от освоения понятий и представлений о программировании, до базовых знаний физики, информатики и математики. Программа основана на принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию алгоритмического стиля мышления и усилению мотивации к обучению.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить учащихся к

творчеству. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Также педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие информационной культуры обучающихся. Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе общения.

Отличительная особенность: данная программа разработана для обучения учащихся основам конструирования и моделирования роботов при помощи программируемых конструкторов LegoWeDo 2.0. Курс робототехники является одним из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий учащиеся собирают и программируют роботов, проектируют и реализуют миссии, осуществляемые роботами – умными машинками. Программа предполагает минимальный уровень знаний операционной системы Windows. Командная работа при выполнении практических миссий способствует развитию коммуникационных компетенций, а программная среда позволяет легко и эффективно изучать алгоритмизацию и программирование, успешно знакомиться с основами робототехники.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ: обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги); занятия в свободное время; учащимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Адресат программы – ребята, имеющие склонности к технике, конструированию, программированию, а также устойчивого желания заниматься робототехникой в возрасте от 7 до 9 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение производится в малых разновозрастных группах. Состав групп постоянен – 10 человек.

Первый год обучения рассчитан, как правило, на учащихся 7-8 лет. Второй год обучения является непосредственным продолжением программы 1 года обучения и рассчитан, как правило, на учащихся 8-9 лет.

Уровень программы – стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Срок реализации программы: программа рассчитана на два года обучения.

Объем учебных часов – 144 часа:

1 год обучения - 72 часа в год

2 год обучения - 72 часа в год

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час 45 мин). Предусмотрен 10-минутный перерыв между занятиями. 2 год обучения – 1 раза в неделю по 2 академических часа в день. Предусмотрен 10-минутный перерыв между занятиями.

Цель программы: развитие технического творчества и формирование ранней технической профессиональной ориентации у учащихся младшего школьного возраста средствами робототехники.

Задачи программы:

Задачи в области развития личностной сферы:

- Подготовить к работе в команде, к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участию в совместном конструировании, техническом творчестве
- Подготовить к социальному взаимодействию, сформировать желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

Задачи в области развития метапредметных умений:

- Сформировать умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Задачи в области предметных знаний:

- Познакомить с правилами техники безопасности на технических устройствах (планшеты, компьютеры), предъявляемые требования к организации рабочего места в учебном кабинете;

- Дать понятие основных деталей конструктора и программного обеспечения Lego WeDo 2.0;

- Познакомить с принципами создания объектов и их свойства с пошаговыми инструкциями;

- Познакомить с принципами работы основных механизмов (зубчатый, ременный, рычаг) и их применение;

- Познакомить с понятиями линейного и циклического алгоритма и применения их для программирования сконструированных проектов.

Задачи в области предметных умений:

- Научить создавать действующие модели роботов на основе конструктора Lego WeDo 2.0 с открытыми решениями демонстрирующие технические возможности проектов

- Научить самостоятельно создавать авторские модели роботов на основе конструктора LegoWeDo 2.0 и программировать;

- Сформировать навыки планировать процесс работы с проектом с момента появления идеи или задания и до создания готового продукта.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Обзор Lego WeDo 2.0	2	1	1	
2.	Раздел 2. Первые шаги	20	4	16	
	Мотор, колесо и ось	4	1	3	Фронтальный опрос, Защита проекта
	Ременная передача	4	1	3	Фронтальный опрос, Защита проекта
	Конструирование модели по схеме	4	1	3	Фронтальный опрос, Защита проекта
	Конструирование по замыслу	8	1	7	Фронтальный опрос, Защита проекта
3.	Раздел 3. Тяга	4	1	3	Фронтальный опрос, Защита проекта
4.	Раздел 4. Скорость	4	1	3	Фронтальный опрос, Защита проекта
5.	Раздел 5. Прочные конструкции	4	1	3	Фронтальный опрос, Защита проекта
6.	Раздел 6. Наглядное моделирование	4	1	3	Фронтальный опрос, Защита проекта
7.	Раздел 7. Датчик расстояния	4	1	3	Фронтальный опрос, Защита проекта
8.	Раздел 8. Угловая зубчатая передача	4	1	3	Фронтальный опрос, Защита проекта
9.	Раздел 9. Измерения, расчеты	4	1	3	Фронтальный опрос, Защита проекта
10.	Раздел 10. Технические испытания	4	1	3	Фронтальный опрос, Защита проекта
11.	Раздел 11. Проектная деятельность	10	0	10	Викторины, тесты, конкурсы, защита проектов, выставки
12.	Раздел 12 Система контроля	8	2	6	Тестирование, практическая работа
ИТОГО		72	15	57	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Обзор Lego WeDo 2.0 (2 часа)

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с общеобразовательной программой. Режим работы творческого объединения.

Практика: Конструирование по замыслу и программирование в среде Lego WeDo 2.0.

Контроль: Самостоятельное творческое конструирование

Раздел 2. Первые шаги (20 часов)

Тема 2.1. Мотор, колесо и ось (4 часа)

Теория: Знакомство с деталями лего. История развития ЛЕГО. Составления ЛЕГО-словаря. Знакомство с компонентами конструктора и программной среды Lego WeDo 2.0. Перечень деталей. Смартхаб. Мотор. Датчик движения. Датчик наклона.

Практика: Выработка навыков различения деталей в коробке, классификации деталей.

Тема 2.2. Ременная передача (4 часа)

Теория: Ведущий и ведомый шкив. Скорость вращения шкива. Перекрестная ременная передача. Снижение скорости. Увеличение скорости. Блок звук. Запись и воспроизведение звука.

Практика: Сборка моделей, исследование и анализ полученных результатов.

Тема 2.3. Конструирование модели по схеме (4 часа)

Теория: Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач. Конструирование модели по схеме. Конструирование по замыслу. Программирование. Сборка конструкций.

Практика: Практическая работа. Сборка конструкций: «Улитка-фонарик. Индикатор света», «Вентилятор. Мотор и ось», «Движущийся спутник. Ось и», «Робот-шпион. Датчик перемещения», «Майло. Езда. Ременная передача», «Датчик перемещения Майло»; «Датчик наклона Майло»; «Совместная работа», «Повышающая и понижающая передача», «Конструирование по замыслу».

Тема 2.3. Конструирование модели по замыслу (8 часа)

Теория: Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач. Конструирование по замыслу. Программирование. Сборка конструкций.

Практика: Практическая работа. «Конструирование по замыслу». Сборка собственных моделей, анализ полученных результатов, защита

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 3. Тяга (4 часа)

Теория: Измерения, расчеты, программирование модели. Исследование предметной области. Езда. Решение задач. Конструирование модели по схеме. Практическая работа. Конструирование по замыслу. Программирование. Колебания. Трение.

Практика: Сборка конструкций: «Робот-тягач», «Робот-тягач. Совместная работа», Датчик наклона «Робот-трактор», «Грузовик», Датчик перемещения «Грузовик», Датчик наклона «Грузовик».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 4. Скорость (4 часа)

Теория: Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач. Сборка конструкций, изученных ранее (по выбору обучающихся). Соревнование команд. Создание новых программ для выбранных моделей. Сборка конструкции. Конструирование модели по схеме. Практическая работ. Конструирование по замыслу.

Практика: Сборка конструкций: «Гончая машина», Датчик перемещения «Гончая машина», Датчик наклона «Гончая машина», «Вездеход. Датчик перемещения», «Гонимый автомобиль. Сравнение зубчатой и ременной передачи».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 5. Прочные конструкции (4 часа)

Теория: Устойчивые конструкции. Исследование предметной области. Рычаг. Сборка и программирование

Практика: Сборка конструкций: «Землетрясение», «Динозавр. Рычаг».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 6. Наглядное моделирование (4 часа)

Теория: Метаморфоза лягушки. Зубчатые колеса. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача. Блок «Цикл». Зависимость движения модели от трения.

Практика: Сборка конструкций: «Метаморфоз лягушки – головастик. Зубчатая передача», «Лягушка. Ходьба. Зубчатая передача, рычаг», «Горилла. Ходьба. Зубчатая передача, рычаг».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 7. Датчик расстояния (4 часа)

Теория: Растения и опыления. Зубчатая передача. Скорость. Конструирование модели. Измерения, расчеты, программирование модели.

Практика: Сборка конструкций: «Цветок. Вращение. Зубчатая передача», «Подъемный кран. Вращение. Зубчатая передача, блок», «Конструирование по замыслу».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 8. Угловая зубчатая передача (4 часа)

Теория: Предотвращение наводнения. Обзор принципа работы и составляющих частей механизма. Коронное зубчатое колесо

Практика: Сборка конструкций: «Паводковый шлюз. Изгиб. Рычаг, зубчатая передача», «Рыбка. Изгиб. Рычаг, зубчатая передача».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 9. Измерения, расчеты (4 часа)

Теория: Десантирование и спасение. Конструирование модели. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач. Снижение и увеличение скорости

Практика: Сборка конструкций: «Вертолет. Катушка – блок», «Вертолет», Датчик перемещения «Вертолет», Датчик наклона «Вертолет».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 10. Технические испытания (4 часа)

Теория: Сортировка и переработки. Принцип технических испытаний. Разработка, сборка и программирование своих моделей

Практика: Сборка конструкций: «Грузовик для переработки отходов. Подъем. Ременная передача», «Мусоровоз. Подъем. Ременная передача», «Скоростная сборка».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 11. Проектная деятельность (12 часов)

Теория: Работа над творческими проектами. Создание моделей и написание новых программ для них. Разработка, сборка и программирование своих моделей. Презентация.

Практика: конструирование и программирование собственных проектов, с использованием ременной, зубчатой передачи, рычага, датчика наклона, датчика расстояния. «Конструирование по замыслу».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Участие в конкурсах СНЕЙЛ. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 12. Система контроля (8 часов)

Итоговые и обобщающие занятия для подготовки к промежуточной аттестации за I полугодие. Промежуточная аттестация за I полугодие. Итоговые и обобщающие занятия для подготовки к промежуточной аттестации за II полугодие. Промежуточная аттестация за II полугодие. Подведение итогов работы учебного года. Сборка собственных моделей, анализ полученных результатов, защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты

По окончании **первого года обучения** учащиеся должны знать:

-Правила техники безопасности на технических устройствах (планшеты, компьютеры), предъявляемые требования к организации рабочего места;

-Понятие основных деталей конструктора и программного обеспечения Lego WeDo 2.0;

-Принципы создания объектов и их свойства с пошаговыми инструкциями;

-Принципы работы основных механизмов (зубчатый, ременный, рычаг) и их применение;

-Понятиями линейного и циклического алгоритма и применения их для программирования сконструированных проектов.

Уметь:

-Создавать действующие модели роботов на основе конструктора Lego WeDo 2.0 с открытыми решениями демонстрирующие технические возможности проектов

-Самостоятельно создавать авторские модели роботов на основе конструктора LegoWeDo 2.0;

-Создавать программы на компьютере для различных роботов и запускать их самостоятельно на компьютере, планшете;

-Планировать процесс работы с проектом с момента появления идеи или задания и до создания готового продукта.

Личностные и метапредметные результаты:

- Готовность к работе в команде, к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участию в совместном конструировании, техническом творчестве

- Готовность к социальному взаимодействию, сформировать желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение. Обзор Lego WeDo 2.0	2	2	0	
2.	Раздел 2. Использование механизмов в объектах	8	2	6	Фронтальный опрос, Защита проекта
3.	Раздел 3. Сложные комбинированные модели	8	2	6	Фронтальный опрос, Защита проекта
4.	Раздел 4. Конструкторское решение с применением блока ожидания	8	2	6	Фронтальный опрос, Защита проекта
5.	Раздел 5. Виды ременных передач	8	2	6	Фронтальный опрос, Защита проекта
6.	Раздел 6. Проектирование прототипов	8	2	6	Фронтальный опрос, Защита проекта
7.	Раздел 7. Практическое применение механизмов	8	2	6	Фронтальный опрос, Защита проекта
8.	Раздел 8. Различные виды сложных конструкций	8	2	6	Фронтальный опрос, Защита проекта
9.	Раздел 9. Проектная деятельность	6	2	4	Викторины, тесты, конкурсы, защита проектов
10.	Раздел 10. Система контроля	8	2	6	Тестирование, Практическая работа
ИТОГО		72	20	52	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Введение. Обзор Lego WeDo 2.0 (2 часа)

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с общеобразовательной программой. Режим работы творческого объединения. Повторение и закрепление знаний о компонентах конструктора Lego WeDo 2.0. Повторение и закрепление знаний о среде программирования (блоки, палитра, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором).

Практика: Конструирование по замыслу. Составление программ.

Раздел 2. Использование механизмов в объектах (8 часов)

Теория: Хищник и жертва. Моделирование. Ходьба. Захват. Толчок.

Практика: Сборка конструкций: «Кузнечик 1», «Кузнечик 2», «Пилорама», «Крокодил», «Датчик перемещения «Крокодил», «Датчик наклона «Крокодил», «Датчик перемещения «Кузнечик-2.0», «Датчик наклона «Кузнечик-2.0», «Конструирование по замыслу».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 3. Сложные комбинированные модели (8 часов)

Теория: Язык животных. Наклон. Колебания. Ходьба. Свечение, движение, звук. Изменение базовой модели. Документация исследований и портфолио.

Практика: Сборка конструкций: «Редуктор», «Мобильное шасси», «Павлин», «Датчик перемещения «Павлин», «Датчик наклона «Павлин», «Конструирование по замыслу».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 4. Конструкторское решение с применением блока ожидания (8 часов)

Теория: Экстремальная среда обитания. Рычаг. Изгиб. Катушка. Сборка конструкций, изученных ранее. Конструирование по замыслу. Программирование с блоком ожидания.

Практика: Сборка конструкций: «Палочка на двигателе», «Радар», «Датчик перемещения и наклона «Радар», «Мобильный дом», «Мышеловка», «Конструирование по замыслу».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 5. Виды ременных передач (8 часов)

Теория: Исследование космоса. Езда. Захват. Трал. Ременная передача. Миссии комических вездеходов. Шкивы разных размеров, прямые и перекрёстные ременные передачи.

Практика: Сборка конструкций: «Робот-вездеход», «Подметально-уборочная машина», «Датчик перемещения «Подметально-уборочная машина», «Датчик наклона «Подметально-уборочная машина»; «Снегоочиститель», «Датчик перемещения «Снегоочиститель», «Датчик наклона «Снегоочиститель», «Конструирование по замыслу».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 6. Проектирование прототипов (8 часов)

Теория: Предупреждение об опасности. Вращение. Поворот. Движение. Система оповещения. Комбинирование ременных и червячных механизмов. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.

Практика: Сборка конструкций: «Танцующие птицы», «Танцующий робот», «Полезные устройства», «Дрель», «Датчик перемещения «Дрель», «Датчик наклона «Дрель», Сборка конструкции «Болгарка»; «Датчик перемещения и датчик наклона «Болгарка», «Механический молоток», «Датчик перемещения, датчик наклона «Механический молоток», «Конструирование по замыслу».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 7. Практическое применение механизмов (8 часов)

Теория: Очистка океана. Катушка. Трал. Захват. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач. Практическое применение ременных механизмов.

Практика: Сборка конструкций: «Робот-трактор», «Датчик наклона «Робот-трактор», «Грузовик», «Датчик перемещения «Грузовик», «Датчик наклона «Грузовик», «Конструирование по замыслу».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 8. Различные виды сложных конструкций (8 часов)

Теория: Мост для животных. Вращение. Поворот. Изгиб. Червячная передача. Измерения, расчеты, программирование модели. Технологии сбора

Практика: Сборка конструкций: «Обезьяна», «Датчик перемещения «Обезьяна», «Датчик наклона «Обезьяна»; «Олень с упряжкой», «Датчик перемещения «Олень с упряжкой», «Датчик наклона «Олень с упряжкой»; «Крокодил», «Датчик перемещения «Крокодил», «Датчик наклона «Крокодил»; «Павлин», «Датчик перемещения «Павлин», «Датчик наклона «Павлин», «Пеликан», «Датчик перемещения «Пеликан», «Датчик наклона «Пеликан»; «Собака», «Датчик перемещения «Собака», «Датчик наклона «Собака», «Конструирование по замыслу».

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Фронтальный опрос, Защита проекта.

Раздел 9. Проектная деятельность (6 часов)

Теория: Перемещение предметов. Захват. Движение. Колебания. Езда. Рулевой механизм. Практическое применение механизмов. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач. Работа над творческими проектами. Создание моделей и написание новых программ для них.

Практика: Сборка конструкций: «Мобильное шасси», «Гончая машина», «Датчик перемещения «Гончая машина», «Датчик наклона «Гончая машина», «Конструирование по замыслу». Конструирование и программирование

собственных проектов, с использованием ременной, зубчатой червячной, реечной передачи, рычага, датчика наклона, датчика расстояния.

Контроль: Обобщение знаний по разделу. Самостоятельное творческое конструирование. Участие в конкурсе СНЕЙЛ, Защита проекта.

Раздел 12. Система контроля (8 часов)

Итоговые и обобщающие занятия для подготовки к промежуточной аттестации за I полугодие. Промежуточная аттестация за I полугодие. Итоговые и обобщающие занятия для подготовки к промежуточной аттестации за II полугодие. Промежуточная аттестация за II полугодие. Подведение итогов работы учебного года. Сборка собственных моделей, анализ полученных результатов, защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты

По окончании **второго года обучения** учащиеся должны уметь:

-Создавать действующие модели роботов на основе конструктора Lego WeDo 2.0 с открытыми решениями демонстрирующие технические возможности проектов;

-Самостоятельно создавать авторские модели роботов на основе конструктора LegoWeDo 2.0;

-Работать с файлами и папками в программном обеспечении Lego WeDo 2.0.

-Создавать законченные проекты в виде презентаций содержащие серии иллюстраций с короткими текстами, пояснениями и с аудиовизуальной поддержкой;

-Применять знания и навыки, полученные при изучении основных механизмов и передач (зубчатая, ременная, рычаг).

Личностные и метапредметные результаты:

-Готовность к работе в команде, к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участию в совместном конструировании, техническом творчестве

-Готовность к социальному взаимодействию, сформировать желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

-Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год	01 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	І полугодие: 10-20 декабря ІІ полугодие: 25 апреля -10 мая
2	2 год	01 сентября	31 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	І полугодие: 10-20 декабря ІІ полугодие: 25 апреля -10 мая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения учебного процесса и успешной реализации программы имеется учебный кабинет с достаточным естественным и искусственным освещением, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам. В учебном кабинете имеются рабочие места, соответствующие росту и возрасту детей, стол и стул для педагога, проектор, информационные стенды, стол для размещения полей и демонстрации заездов.

Для каждого учащегося или группы организовано рабочее место с компьютером и свободным местом для сборки моделей. Оборудовано отдельное подсобное помещение для хранения наборов (оснащено аптечкой). Незавершённые модели хранятся в контейнерах или на отдельных полках. Предусмотрено место, где можно разместить дополнительные материалы: книги, фотографии, карты – всё, что относится к изучаемой теме.

Оборудование необходимое для проведения занятий - это базовый набор WeDo 2.0 (280 деталей), предназначен для работы 1-2 учащихся, представляет собой готовое образовательное решение, поощряющее любопытство детей и развивающее их навыки научной деятельности, инженерного проектирования и программирования. Базовый набор помещается в удобной для использования в классе пластиковой коробке. В комплект набора входят: СмартХаб WeDo 2.0, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей.

Кроме набора необходимы компьютеры или планшеты из расчета на каждого учащегося. На компьютерах и планшетах должно быть установлено программное обеспечение LEGO Education WeDo 2.0. Программное обеспечение WeDo 2.0 является мультиплатформенным и поддерживает все самые современные устройства, используемые в образовательных учреждениях. Можно работать с WeDo 2.0, используя персональные компьютеры под управлением Windows, MacOS или ChromeOS, а также планшеты под управлением iOS или Android.

Методическое обеспечение программы основывается на «Книги для учителя» и «Сборник проектов LEGO Group». Богатый интерактивный обучающий материал действительно полезен детям, таким образом, образовательная программа может заинтересовать большой круг любителей конструктора Лего.

Информационное обеспечение программы

Для реализации программы имеется достаточный набор видеоматериалов по темам: «Знакомство с конструктором Lego», «Крепление элементов конструктора разными способами и его основными деталями», «Обобщение знаний по разделу «Творческая мастерская», «Изучение программного обеспечения Lego Education WeDo», «Изучение червячной передачи, система работы зубчатого колеса», «Система рычагов на примере модели «Механический футболист», «Система взаимодействия шкивов и зубчатых колёс, действующих на рычаг на примере модели «Спасение от великана», «Основные принципы механики, проект «Майло – научный вездеход», «Проект «Сортировка для переработки», и т.д.

Учебных презентации: «Страна Lego», «Объемные геометрические фигуры», «Симметрия и асимметрия», «Виды зубчатых передач», «Червячная передача», «Рычаг», «Ременная передача», «Задания – Этапы алгоритма», «Среда программирования», «Управление датчиками и мотором», «Рычащий лев», «Футбол», «Болельщики», «Словарь Лего», «Промежуточная аттестация учащихся».

Интерактивных презентаций: «Проверка знаний – Звероидеи», «Проверка знаний - На футбольном поле».

Результаты работы фиксируются в виде фотографий, видео клипов, презентаций и публикуются в социальной сети Инстаграм (аккаунт @lego_gumnazium11).

Дидактические материалы:

Карточки-задания/дидактические/тестовые: «Виды зубчатой передачи», «Танцующие птицы», «Обезьянка-барабанщица», «Промежуточная аттестация учащихся».

Инструкции: «Танцующие птицы», «Механический футболист», «Инструктивные проекты». Перечень имеющегося минимального набора технических средств:

Экран, Мультимедийный проектор, Конструкторы Lego WeDo 2.0 – 15 штук, Ноутбуки – 6 штук, Планшеты – 15 штук.

Кадровое обеспечение

Кухта Татьяна Ивановна - педагог по робототехнике, стаж работы по направлению деятельности 5 лет. Высшая квалификационная категория.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация и текущий контроль по программе» проводится в соответствии с «Положением о порядке текущего контроля качества прохождения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной аттестации педагогов» МБУДО СЮТ» утвержденного приказом директора №11 от 26.01.2021 г.

Промежуточная аттестация и текущий контроль позволяют определить, достигнуты ли учащимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков и последующей их корректировки. Текущий контроль осуществляется путем проверки результатов выполнения заданий по каждому разделу программы. Контроль усвоения полученных умений и навыков осуществляется путем отслеживания правильности выполнения практических работ. Уровень усвоения терминологии, знаний разделов и тем программы отслеживается в результате тестирования, теоретических зачетов и понятийных диктантов. Средней бал за теоретическую и практическую часть выставляется в журнал учета работы педагога.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения учащихся за каждое полугодие. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования и практической работы. Результаты промежуточной аттестации учащихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся; полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы; результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всех годов обучения. Результаты фиксируются в протоколе результатов аттестации, учащихся за полугодие и в оценочных листах по годам обучения.

По окончании обучения по программе учащимся, успешно закончившим обучение, выдается документ (сертификат), установленного образовательным учреждением образца о том, что учащиеся прошли обучение по программе. В документе указываются список изученных тем, достижения учащегося за период обучения по программе.

Учащиеся проявившие особый интерес и необходимые навыки могут продолжить изучение робототехники по дополнительной общеобразовательным программам «Проекты в Лего», «Робототехника и технология».

Характеристика оценочных материалов

Перечень диагностического инструментария для осуществления мониторинга достижения учащимися планируемых результатов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)	Формы отслеживания и фиксации результата
Личностные результаты	Готовность работать в команде	<ul style="list-style-type: none"> -Принятие общих целей -Социальное взаимодействие -Выполнение взятых на себя обязательств -Самостоятельность и инициативность -Внесение ощутимого вклада в работу команды <p>0 – качество отсутствует у ребенка 1 – выражено слабо и проявляется редко 2 – выражено сильно и проявляется часто, 3 – выражено сильно и проявляется</p>	В течение учебного года на занятиях	Наблюдение	Карта личностного роста учащихся
	Готовность к социальному взаимодействию	<ul style="list-style-type: none"> -участие в обсуждении -умение договариваться -взаимодействовать уважительно -выслушивать и принимать чужие мнения -готовность брать на себя ответственность за общий результат -координация своих действий с действиями других членов команды, готовность помочь им 	В течение учебного года на занятиях, мероприятиях	Наблюдение	Карта личностного роста учащихся

Метапредметные	Умеет организовывать сотрудничество и совместную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -определяет возможные роли в совместной деятельности; -играет определенную роль в совместной деятельности; -строит позитивные отношения в процессе познавательной деятельности; -договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей 	В течение учебного года на занятиях, мероприятиях	Наблюдение	Карта личностного роста учащихся
Предметные результаты	Знание и применение правил техники безопасности на технических устройствах (планшеты, компьютеры) и предъявляемые требования к организации рабочего места в учебном кабинете	<ul style="list-style-type: none"> 5 баллов – соблюдение техники безопасности при использовании конструктора и компьютера всегда и самостоятельно 4 балла – соблюдение техники безопасности при напоминании со стороны педагога 	Текущий контроль по Разделу: 1.Обзор Lego WeDo 2.0	Самостоятельное творческое конструирование	Журнал учета работы педагога и посещаемости занятий
	Знание понятий основных деталей конструктора и программного обеспечения Lego WeDo 2.0	<ul style="list-style-type: none"> - Знают и называют детали конструктора. Могут назвать 90-100 % деталей; - Умеют соединять Lego-детали и знают способы их креплений. Соединяют в любой проекции, соединяют в вертикальной плоскости, соединяют в горизонтали; - Знают систему взаимодействия передач и механизмов 	Текущий контроль по Разделу: 2.Первые шаги	Фронтальный опрос, защита проекта	Журнал учета работы педагога и посещаемости занятий

Знание принципов создания объектов и их свойства с пошаговыми инструкциями	5 баллов – модель соответствует базовой, выполнена в установленное время. 4 балла – модель соответствует базовой, выполнена более чем установленное время. 3 балла – модель не соответствует базовой или не достроена	Текущий контроль по Разделам 3, 4: 3.Тяга 4.Скорость	Фронтальный опрос, защита проекта	Журнал учета работы педагога и посещаемости занятий
Знание принципов работы основных механизмов (зубчатый, ременный, рычаг) и их применение	5 баллов – определяют и называют составляющие элементы и передачи. Могут собрать передачу и применить ее в модели, описать принцип действия. 4 балла – определяют и частично называют составляющие элементы и передачи. Могут собрать передачу и применить ее в модели. 3 балла – определяют и частично называют составляющие элементы и передачи.	Текущий контроль по Разделам: 5.Датчик расстояния 6.Угловая зубчатая передача 7.Прочные конструкции 8.Наглядное моделирование	Фронтальный опрос, защита проекта	Журнал учета работы педагога и посещаемости занятий
Умение строить линейный и циклического алгоритма и применять их для программирования сконструированных проектов	5 баллов – составляют линейный и циклический алгоритм, определяют и называют составляющие блоки, по назначению применяют алгоритмы в модели, описывают принцип действия алгоритма. 4 балла – составляют линейный и циклический алгоритм, частично определяют и называют составляющие блоки, по назначению применяют алгоритмы в модели. 3 балла – составляют линейный и циклический алгоритм, частично определяют и называют составляющие блоки.	Текущий контроль по Разделу: 9. Измерения, расчеты	Фронтальный опрос, защита проекта	Журнал учета работы педагога и посещаемости занятий

<p>Умение создавать действующие модели роботов на основе конструктора Lego WeDo 2.0 с открытыми решениями демонстрирующие технические возможности проектов продукта</p>	<p>5 баллов – модель соответствует базовой, выполнена в установленное время. Имеются конструктивные дополнения. 4 балла – модель соответствует базовой, выполнена в установленное время. 3 балла – модель частично соответствует базовой модели.</p>	<p>Текущий контроль по Разделу: 10. Технические испытания</p>	<p>Фронтальный опрос, защита проекта</p>	<p>Журнал учета работы педагога и посещаемости занятий</p>
<p>Умение самостоятельно создавать авторские модели роботов на основе конструктора LegoWeDo 2.0</p>	<p>5 баллов – модель соответствует конструкторскому решению, выполнена в установленное время. Имеются механические передачи, составлен соответствующий алгоритм программы. 4 балла – модель соответствует конструкторскому решению, выполнена в установленное время. Имеются механические передачи 3 балла – модель частично соответствует конструкторскому решению. Составлен соответствующий алгоритм программы.</p>	<p>Текущий контроль по Разделу: 11. Проектная деятельность</p>	<p>Фронтальный опрос, защита проекта</p>	<p>Журнал учета работы педагога и посещаемости занятий</p>
<p>Умение планировать процесс работы с проектом с момента появления идеи или задания и до создания готового проекта</p>	<p>Самостоятельно может создавать модель по замыслу, создавать для проекта алгоритмическую программу. Имеются конструктивные дополнения, имеется обоснование решения Формировать материалы к проекту.</p>	<p>Текущий контроль по Разделу: 12. Система контроля</p>	<p>Фронтальный опрос, защита проекта, тестирование, практическое задание</p>	<p>Журнал учета работы педагога и посещаемости занятий Протокол результатов аттестации</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенностью организации образовательного процесса является проведение занятий в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом, чтобы создать оптимальные условия для личностного развития учащихся.

При комплектовании групп учитывается подготовленность и возрастные особенности учащихся. Несложность оборудования, наличие и укомплектованность инструментами, приспособлениями, материалами, доступность работы позволяют заниматься по данной программе учащимся в этом возрасте.

Вид занятий определен содержанием программы и предусматривает практические и теоретические занятия, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития обучающихся на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Обучаясь по программе, ребята проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у обучающихся развиваются творческие начала.

Основной идеей программы является командообразование – работа в группах проводится не с каждым конкретным ребёнком, а с ребёнком как частью команды. Таким образом, уже с первых дней, учащиеся готовы к общему делу. Учащиеся - коллеги, стремящиеся вместе постичь основы конструирования и программирования, решать сложные задачи, которые им поодиночке были бы не под силу.

При решении каждой задачи в команде, безусловно, появляется лидер, который должен руководить работой команды. Но благодаря разнообразию решаемых задач, каждый ребёнок может показать себя в разных сферах, а потому не получается, что кто-то задерживается на «руководящих» местах дольше других. Учащиеся с радостью распределяют между собой подзадачи, зная, кто на что способен. Этот момент тоже является важным в командообразовании. При этом не обязательно, что лидером в каком-то конкретном задании окажется «самый умный» или «самый старший».

В связи со спецификой курса, перед преподавателем помимо образовательной задачи ставится задача создания хорошей психологической атмосферы в команде, а также психологической подготовки обучающихся к

оценке своих возможностей, к построению линии поведения в нестандартных ситуациях. Очень важно сформировать адекватное отношение к соревнованиям, поскольку не существует иного способа проверки командной работы, а потому надо к ним относиться как к плановому контролю, к очередному этапу испытаний созданного робота. Выигрыш в соревнованиях говорит о росте общего уровня ребят и возможности участия в более сложных номинациях. А проигрыш не даёт поводов для расстройства, он позволяет участникам проанализировать свои ошибки, недочёты, создать более совершенных роботов, провести какие-то изменения в распределении подзадач между участниками команды. Любые соревнования – отличный обмен опытом среди разных команд, дающий мощные толчки к дальнейшему развитию.

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений, учащиеся осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

Обучающая среда позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия помогают в усвоении математических и логических задач.

Формы занятий

Фронтальная работа - предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися для достижения ими общей познавательной задачи.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия позволяют педагогу подавать самый разнообразный материал, и являются традиционными для ребенка.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого и т.п.), а с другой стороны, закрепление знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Индивидуальные занятия предусмотрены как для детей, имеющих проблемы в обучении и развитии, так и для детей, опережающих своих сверстников.

Программа предусматривает в основном групповые и парные занятия, цель которых помочь уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности. Целью проведения индивидуальных занятий является

развитие уникального сочетания способностей, умений и навыков, и даже начальных профессиональных предпочтений.

Методы обучения применяемые в ходе реализации программы:

1. Методы организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические; демонстрация, показ образца, иллюстрация;

- поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

3. Практические методы:

- наблюдение;

- практические задания (упражнения, практические и самостоятельные работы);

- частично-поисковые, или эвристические методы,

- исследовательские методы - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

а) методы устного контроля и самоконтроля;

в) методы практического контроля и самоконтроля.

Методы воспитания применяемые в ходе реализации программы влияние, создающее нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи; влияние, создающее привычки, определяющие тот или иной тип поведения; методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

Педагогические технологии, применяемые на занятиях: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); групповые технологии; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); коммуникативная технология обучения; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ-технологии.

Дидактические материалы

Наглядные пособия: инструкционные карты со схемами сборки.

Таблицы, схемы, плакаты, карточки: тесты, карточки-задания., комплекты карточек с изображением. Книги с загадками, памятки по ТБ, ребусы, кроссворды, викторины и т.д.

Картины, фотографии: набор образцов работ педагога и лучших работ обучающихся, эскизы, фотографии. Фотографии, учащихся с собственными работами и на занятиях в творческом объединении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература

1. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group.
2. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., ил.
3. Книги для учителя по работе с конструктором «Перворобот LEGO WeDo»
4. Козлова В.А. Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.
5. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001
6. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego->
7. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab). Эксперименты с моделью вентилятора: Учебнометодическое пособие, - М., ИНТ, 1998. - 46 с.
8. Литвиненко В.М., Аксёнов М.В. ЛЕГО МАСТЕР. Санкт-Петербург...: «Издательство «Кристалл»». 1999г.
9. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у учащихся с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003
10. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998. 1. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие, - М., ИНТ, 1998. -150 стр.
11. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001г.
12. Сборник «Нормативно-правовая база дополнительного образования детей». Москва: Издательский дом «Школьная книга», 2006г.
13. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.
14. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы». Москва.: «Издательство Аркти», 2003г.
15. Сухомлинский В.А. Воспитание коллектива. – М.: Просвещение, 1989.
16. Трактурев О., Трактурева С., Кузнецов В. «ПЕРВОРОБОТ. Методическое учебное пособие для учителя». Москва.: ИНТ.
17. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика»

Список литературы для педагога

1. Волохова Е.А. Дидактика: Конспект лекций. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование учащихся. - М.: Владос, 2004.

3. Задачник-практикум, 1-2 том / под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера, - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2002.
4. Золотарева А.В. Дополнительное образование учащихся: теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
5. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования учащихся: новые подходы. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 256 с.
6. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования учащихся. Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. - 288 с.
7. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень / Под ред. Проф. Н.В. Макаровой.– СПб.: Питер, 2007. – 106 с.
8. Каменская Е.Н. Педагогика: Курс лекций. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
9. Пуйман С.А. Педагогика. Основные положения курса. - Минск: ТетраСистемс, 2001.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся – М.: Аркти, 2007 г.

Интернет ресурсы

1. Кружок робототехники, [электронный ресурс] // <http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego>
2. Институт новых технологий, [электронный ресурс] // <http://int-edu.ru>
3. <http://7robots.com/>
4. Школа "Технологии обучения", [электронный ресурс] // <http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15>
5. <http://roboforum.ru/> Технический форум по робототехнике, [электронный ресурс] //
6. <http://www.robocup2010.org/index.php>
7. Люди. Идеи. Технологии, [электронный ресурс] // <http://www.membrana.ru>
8. Ежедневник цифровых технологий. О роботах на русском языке, [электронный ресурс] // <http://www.3dnews.ru>
9. Роботы и робототехника, [электронный ресурс] // <http://www.all-robots.ru>
10. Железный Феликс. Домашнее роботостроение, [электронный ресурс] // <http://www.ironfelix.ru>
11. РобоКлуб. Практическая робототехника, [электронный ресурс] // <http://www.roboclub.ru>
12. Портал Robot.Ru Робототехника и Образование, [электронный ресурс] // <http://www.robot.ru>
13. Учитель - национальное достояние, [электронный ресурс] // www.zavuch.info ЗАВУЧ.инфо

14. Учительский портал – международное сообщество учителей, [электронный ресурс] // <https://www.uchportal.ru>
15. Методическая копилка -презентации, планы-конспекты уроков, тесты для учителей, [электронный ресурс] // <https://www.metod-kopilka.ru>
16. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе, [электронный ресурс] // <http://klyaksa.net/htm/kopilka/>
17. Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», [электронный ресурс] // <http://lbz.ru/metodist/>

Список литературы для учащихся и родителей

1. Филиппов С.А. Робототехника для учащихся и родителей Санкт-Петербурга «Наука» 2010г.
2. Фролов М. Учимся работать на компьютере: Самоучитель для учащихся и родителей. - М.: Бином Лаборатория знаний, 2004 г.

Список Web-сайтов для дополнительного образования учащихся

1. Центр дополнительного образования «Снейл», [электронный ресурс] // <http://nic-snail.ru>
2. Сайт – Мир Конкурсов от УНИКУМ, [электронный ресурс] // <http://www.unikru.ru>
3. Инфознайка. Конкурс по информатике и информационным технологиям, [электронный ресурс] // <http://infoznaika.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет, [электронный ресурс] // <http://edu-top.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, [электронный ресурс] // http://new.oink.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=670&Itemid=177
6. Миращар – одевалка, квесты, конкурсы, виртуальные питомцы! [электронный ресурс] // <https://mirchar.ru>
7. Сайт-игра для интеллектуального развития детей «Разумейкин» , [электронный ресурс] // <https://www.razumeykin.ru>
8. Детский журнал «Наш Филиппок» - всероссийские конкурсы для детей, [электронный ресурс] // <http://www.filipoc.ru>
9. Сайт для маленьких и взрослых любителей знаменитого конструктора Lego, [электронный ресурс] // <http://leplay.com.ua>
10. Игры - Веб- и видеоигры - LEGO.com RU, [электронный ресурс] // <https://www.lego.com/ru-ru/games>
11. Журналы LEGO, [электронный ресурс] // <http://www.lego-le.ru/mir-lego/jurnali-lego.html>