

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

РАССМОТREНО  
Методическим советом  
МБУ ДО «СЮТ»  
Протокол № 11 от 02.05.2024

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «СЮТ» Т.И. Черногор  
Приказ от 02.05.2024 № 71



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Моисеенко Вероника Николаевна

Норильск  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» естественнонаучной направленности составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступивший в силу 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (редакция от 21.04.2023);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования, обеспечение безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных Региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края в 2024 году;
- Устав МБУ ДО «СЮТ».

Данная программа направлена на изучение жизни животных в условиях зооуголка МБУ ДО «СЮТ» и предусматривает организацию исследовательской деятельности учащихся на занятиях.

**Актуальность программы** заключается в том, что, настоящая программа дает учащимся возможность осваивать материал путем самостоятельных исследований в условиях зооуголка. Программа призвана поддержать познавательный интерес учащихся, научить их получению знания в процессе наблюдения за животными. Также в основе программы лежит создание условий для развития социально востребованных, в том числе, коммуникативных качеств личности, создание условий для развития познавательных способностей и творческого потенциала учащихся с помощью учебно-исследовательской деятельности.

**Отличительной особенностью программы** является то, что в программе заложено значительное количество практических часов для изучения курса по зоологии, в ходе которых у учащихся формируются навыки исследовательской деятельности.

## **Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся, интересующихся исследованиями в области зоологии.

Программа адресована учащимся 7-9 лет. Учащиеся первого года обучения – это учащиеся 7- 8 лет. На втором году обучение учащиеся в возрасте 8-9 лет. Учащиеся младшего школьного возраста погружаются в сложное изучение методов и приемов исследовательской деятельности с животными.

Набор в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), принимаются все желающие без специального отбора.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы -10 человек.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения: 72 часа, 1 год обучения: 72 часа.

Объем программы- 144 часа.

**Формы обучения и режим занятий.** Форма обучения: очная. Группы формируются разновозрастные, состав группы обучающихся – постоянный.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

**Цель программы** – создание условий для формирования у обучающихся бережного и ответственного отношения к животным через расширение знаний о животном мире и вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

1. Сформировать готовность к саморазвитию и самообразованию.
2. Подготовить к социальному взаимодействию.
3. Научить работать в команде.
4. Обучить анализировать собственную деятельность и оценивать ее результат.
5. Научить излагать свое мнение, вести диалог.

#### **Метапредметные:**

1. Обучить работе с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
2. Сформировать и развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные задачи первого года обучения:**

1. Расширить представления о животном мире, его разнообразии.
2. Расширить представления о значении животных в жизни человека.

#### **Предметные задачи второго года обучения:**

1. Углубить знания об условии содержания и ухода за животными.
2. Углубить знания об основных методах изучения животных.

3. Сформировать знания о принципах ведения исследовательской деятельности и методов проведения исследований.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/промежут очной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
I.	<b>Раздел 1. Великолепные животные</b>	<b>7</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
1.1	Основная характеристика животных	2	1	1	
1.2	Человек и животные	4	1,5	2,5	
1.3	Обобщение знаний по разделу «Великолепные животные»	1	0	1	Дидактическая игра «Кто такие животные»
II.	<b>Раздел.2 Домашние животные. Отряд грызуны</b>	<b>18</b>	<b>5,5</b>	<b>12,5</b>	
2.1	Семейство хомяковые. Основные характеристики вида джунгарский хомяк и сирийский хомяк	4	1.5	2,5	
2.2	Семейство мышиные. Декоративные мыши и крысы	6	2	4	
2.3	Семейство свинковые. Семейство шиншилловые. Основная характеристика	6	2	4	
2.4	Обобщение знаний по разделу «Домашние животные. Отряд грызуны»	2	0	2	Дидактическая игра «Домашние животные. Грызуны»
III.	<b>Раздел.3 Домашние животные. Отряд зайцеобразные</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
3.1	Декоративный кролик. Основная характеристика	12	4	8	
3.2	Обобщение знаний по разделу «Домашние животные. Отряд зайцеобразные»	2	0	2	Дидактическая игра «Домашние животные. Отряд Зайцеобразные»
IV.	<b>Раздел 4. Домашние животные. Птицы, рептилии и земноводные зооуголка</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	
4.1	Домашние птицы	8	3	5	
4.2	Террариум и его обитатели	7	3	4	
4.3	Обобщение знаний по разделу «Домашние животные. Птицы и рептилии зооуголка»	2	0	2	Дидактическая игра «Домашние животные. Птицы и рептилии зооуголка»
V.	<b>Система контроля</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Зачет
VI.	<b>Воспитательные мероприятия</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
	<b>Итог</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

## **Введение - 2 часа**

Знакомство с группой. Введение в курс первого года обучения. Техника безопасности, правила пожарной безопасности и правила личной гигиены во время работы в зооуголке. Традиции зоологического календаря. Национальные, международные и всемирные дни защиты и помощи животным в разных странах мира, знаменательные события, действия и меры для охраны животных по месяцам.

## **Раздел 1. Великолепные животные - 7 часов**

### **1.1. Основная характеристика животных - 2 часа**

**Теория:** Основная характеристика живого организма. Сравнительная характеристика животных и растений. Разнообразие животных в природе. Основные отряды позвоночных животных в природе.

**Практика:** Практическая работа №1. Животные зооуголка. Составление паспорта животных.

### **1.2. Человек и животные - 4 часа**

**Теория:** История одомашнивания животных. Общая характеристика. Биологическая классификация. Сельскохозяйственные животные. Одомашненные млекопитающие. Одомашненные птицы и рептилии. Домашние животные зооуголка. Обобщение знаний по разделу «Великолепные животные».

**Практика:** Практическая работа №1. Составление карточек с видовыми характеристиками, ведение наблюдений за ростом, развитием и поведением животных зооуголка.

### **1.3. Обобщение знаний по разделу «Великолепные животные» - 1 час**

**Практика:** Дидактическая игра «Кто такие животные».

## **Раздел 2. Домашние животные. Отряд грызуны - 18 часов**

### **2.1. Семейство хомяковые. Основные характеристики вида джунгарский хомяк и сирийский хомяк - 4 часа**

**Теория:** Отряд грызуны. Основная характеристика грызунов. Питание. Семейства хомяковые. Сирийский хомяк. Джунгарский хомяк. Особенности внешнего строения вида. Джунгарский хомяк и вида сирийский хомяк. Уход и содержание семейства хомяковые. Породы хомяков. Профилактика заболеваний семейства хомяковых.

**Практика:** Практическая работа № 1. Особенности внешнего строения грызунов. Практическая работа № 2. Внешнее строение семейства хомяковых. Практическая работа № 3. Уход и содержание хомяков в зооуголке.

### **2.2. Семейство мышиные. Декоративные мыши и крысы - 6 часов**

**Теория:** Декоративные мыши. Декоративные крысы. Особенности внешнего строения декоративных крыс и мышей. Породы декоративных крыс. Породы декоративных мышей. Питание крыс и мышей. Уход и содержание семейства мышиных. Профилактика заболеваний.

**Практика:** Практическая работа № 1. Особенности внешнего строения декоративных крыс и мышей. Практическая работа № 2. Особенности питания декоративных крыс и мышей. Практическая работа № 3. Уход и профилактика заболеваний декоративных крыс и мышей в зооуголке. Практическая работа № 4 Разнообразие семейства мышиные.

### **2.3. Семейство свинковые и семейство шиншилловые. Основная характеристика - 6 часов**

**Теория:** Морские свинки. Особенности внешнего строения морских свинок. Содержание и уход. Заболевания морских свинок. Питание морских свинок. Породы морских свинок. Разведение морских свинок. Шиншиллы. Особенности внешнего строения шиншиллы. Уход и содержание шиншилл. Обобщение знаний по разделу «Домашние животные. Отряд грызуны».

**Практика:** Практическая работа № 1. Особенности внешнего строение морских свинок. Практическая работа № 2. Коммуникация морских свинок. Практическая работа № 3. Уход и составление рациона питания морских свинок. Практическая работа № 4. Особенности внешнего строения шиншиллы. Практическая работа № 5. Уход и составление рациона питания для шиншилл.

### **2.4. Обобщение знаний по разделу «Домашние животные. Отряд Грызуны» - 2 часа**

**Практика:** Дидактическая игра «Домашние животные. Грызуны»

#### **Раздел.3 Домашние животные. Отряд зайцеобразные - 14 часов**

##### **3.1 Декоративный кролик. Основная характеристика- 12 часов**

**Теория:** Отряд зайцеобразные. Домашние кроли. Внешнее строение. Породы декоративных кроликов. Особенности ухода за декоративными кроликами. Особенности питания декоративных кролей. Профилактика заболеваний декоративных кроликов.

**Практика:** Практическая работа № 1. Особенности внешнего строения Отряда зайцеобразных. Практическая работа № 2. Сравнительная характеристика пород декоративных кроликов. Практическая работа № 3. Уход и содержание декоративных кроликов. Практическая работа № 4. Профилактика заболеваний декоративных кроликов.

### **3.2 Обобщение знаний по разделу «Домашние животные. Отряд зайцеобразные» - 2 часа**

**Практика:** Дидактическая игра «Домашние животные. Отряд Зайцеобразные».

#### **Раздел 4. Домашние животные. Птицы, рептилии и земноводные - 17 часов**

##### **4.1. Домашние птицы - 8 часов**

**Теория:** Клетки, вольеры, оборудование. Уход за птицами. Корма и значение кормления для птиц. Зерновые корма. Масличные корма. Сочные растительные корма. Корма животного происхождения. Мягкие корма. Рационы и техника кормления птиц.

**Практика:** Практическая работа № 1. Подготовка клетки к содержанию птицы. Практическая работа № 2. Уход за птицами зооуголка. Практическая работа № 3. Составление рационов для птиц. Составление индивидуальной карты животного.

#### **4.2 Террариум и его обитатели - 7 часов**

**Теория:** Пресмыкающиеся в зоологическом уголке: черепахи сухопутные, черепахи водные, ящерицы, змеи. Корма и значение кормления для пресмыкающихся. Уход за пресмыкающимися. Земноводные в зоологическом уголке: лягушки аквариумные, тритоны. Рационы и техника кормления земноводных. Уход и содержание земноводных.

**Практика:** Практическая работа № 1. Уход за пресмыкающимися зооуголка. Практическая работа № 2. Наблюдение за пресмыкающимися в зооуголке: Практика. Практическая работа № 3. Уход за земноводными зооуголка. Практическая работа № 4. Составление рациона для земноводных зооуголка.

#### **4.3 Обобщение знаний по разделу «Домашние животные. Птицы, рептилии и земноводные» - 2 часа**

**Практика:** Дидактическая игра «Домашние животные. Птицы и рептилии зооуголка».

#### **4. Система контроля**

##### **Тема 5.1. Аттестация учащихся - 4 часа.**

Подготовка к аттестации. Промежуточная аттестация.

##### **Тема 5.2. Воспитательные мероприятия – 10 часов.**

Тематическое мероприятие: «День птиц», «Фейерверк волшебства», «День защитника Отечества», «День 8 марта», «День Победы».

#### **Планируемые результаты первого года обучения:**

##### **Личностные:**

1. Сформирована готовность к саморазвитию и самообразованию.
2. Проявляется готовность к социальному взаимодействию.
3. Проявляется готовность работать в команде.
4. Проявляется готовность анализировать собственную деятельность и оценивать ее результат.
5. Проявляется готовность излагать свое мнение, вести диалог.

##### **Метапредметные:**

1. Умеют работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию.
2. Обучены находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности.
3. Ориентируются в содержании текста, понимают целостный смысл текста, структурируют текст.
4. Устанавливают взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

5. Целенаправленно находят и используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные:**

1. Расширены представления о значении животных в жизни человека.
2. Расширены представления о содержании и уходе за животными.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>I.</b>	<b>Раздел 1. Методы зоологического исследования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1.1	Основные принципы исследования животных	5	2	3	
1.2	Обобщение знаний по разделу «Методы зоологического исследования»	1	0	1	Письменная работа по разделу «Методы зоологического исследования»
<b>II.</b>	<b>Раздел 2. Исследование млекопитающих</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
2.1	Отряд зайцеобразные	8	3	5	
2.2	Отряд грызуны	8	3	5	
2.3	Обобщение знаний по разделу «Исследования млекопитающих»	2	0	2	Письменная работа по разделу «Исследования млекопитающих»
<b>III.</b>	<b>Раздел 3. Орнитологические исследования</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
3.1	Отряд попугаеобразные	8	2	6	
3.2	Отряд воробьиные	6	2	4	
3.3	Обобщение знаний по разделу «Орнитологические исследования»	2	0	2	Письменная работа по разделу «Орнитологические исследования»
<b>IV.</b>	<b>Раздел 4. Исследования обитателей террариума</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
4.1	Пресмыкающиеся и земноводные	14	6	8	
4.2	Обобщение знаний по разделу «Исследования обитателей террариума»	2	0	2	Письменная работа по разделу «Исследования обитателей террариума»
<b>V.</b>	<b>Система контроля</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Зачет
<b>VI.</b>	<b>Воспитательные мероприятия</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	
	<b>Итог</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

## **Введение - 2 часа**

Введение в курс второго года обучения. Техника безопасности, правила пожарной безопасности и правила личной гигиены во время работы в зооуголке. Традиции зоологического календаря.

## **Раздел 1. Методы зоологического исследования – 6 часов**

### **1.1. Основные принципы исследования животных - 5 часов**

**Теория:** Изучение основных исследовательских методов: наблюдение за объектом, постановка эксперимента, проведение опыта, составление методического аппарата исследовательской работы - определение темы, цели, предмета и объекта исследования, статистическая обработка полученных в ходе работы данных, фиксирование их в виде таблиц и графиков.

**Практика:** Практическая работа. №1. Отработка основных исследовательских методов.

### **1.2. Обобщение по разделу «Методы зоологического исследования» - 1 час**

**Практика:** Письменная работа

## **Раздел 2. Исследование млекопитающих - 18 часов**

### **2.1. Отряд зайцеобразные - 8 часов**

**Теория.** Отряд зайцеобразные. История одомашнивания зайцев. Особенности внешнего строения декоративного кролика. Характерные черты. Места обитания и распространения. Кролики вредители.

**Практика:** Практическая работа №1. Внешнее строение декоративного кролика. Практическая работа №2. Влияние длительности получения крольчатами материнского молока на их рост и развитие. Практическая работа №3. Влияние на состояние взрослых кроликов содержания при разной температуре окружающего воздуха.

### **2.2. Отряд грызуны - 8 часов**

**Теория:** Отряд грызуны. Особенности строения грызунов. История появления семейства хомяковые. Особенности внешнего строения семейства. Распространения семейства хомяковых. Образ жизни. Сирийский хомяк. Особенности внешнего строения. Джунгарский хомяк. Особенности внешнего строения джунгарского хомяка. История появления семейство мышиных. Распространения мышиных. Декоративные мыши. Особенности внешнего строения декоративные мышей. Породы декоративных мышей. Декоративные крысы. Особенности внешнего строения декоративных крыс. Породы декоративных крыс. История одомашнивания морских свинок. Особенности внешнего строения морских свинок. Семейство шиншиловые. Внешнее строение шиншиллы. Естественная среда обитания.

**Практика:** Практическая работа № 1. Внешнее строение Отряда грызуны. Практическая работа №2. Выполнение исследовательской карточки по прохождению сирийских хомяков лабиринта, составление рациона питания для сирийских хомяков. Практическая работа № 3. Выполнение исследовательской карточки по прохождению джунагрскими хомяками

лабиринта, составление рациона питания для джунгарских хомяков. Практическая работа № 4. Выработка у крыс рефлекса на звуковой сигнал. Практическая работа № 5. Выработка условного рефлекса у морской свинки на бумажный пакет. Практическая работа №6. Выявление коммуникации у морских свинок. Практическая работа №7. Ультрафиолетовое облучение животных для предупреждения рахита, особенно для молодых животных, уход за животными зооуголка. Составление рациона питания для шиншилл. Практическая работа № 8. Осмотр кожного и шерстного покрова животных.

### **2.3 Обобщение по разделу «Исследования млекопитающих» - 2 часа**

**Практика:** Письменная работа.

#### **Раздел 3. Орнитологические исследования - 16 часов**

##### **3.1. Отряд попугаеобразные - 8 часов**

**Теория:** История появления попугаев. Особенности внешнего строения. Образ жизни. Размножение. Классификация. Семейство попугаевых. Волнистый попугай. Особенности внешнего строения и питания. Золотистый корелла. Особенности внешнего строения и питания. Значение в природе и в жизни человека.

**Практика:** Практическая работа № 1. Внешнее строение отряда попугаеобразные. Практическая работа № 2. Выработка условного рефлекса у птиц во время кормления. Практическая работа № 3. Наблюдение за поведением кореллы в зооуголке. Практическая работа № 4. Выяснение условий размножения у волнистых попугаев.

##### **3.2. Отряд воробьиные - 6 часов**

**Теория:** Общая характеристика. Особенности внешнего строения. Размножение. Снегирь обыкновенный. Особенности внешнего строения и питания. Значение в природе и в жизни человека.

**Практика:** Практическая работа № 1. Особенности внешнего строения отряда воробьиные. Практическая работа № 2. Выработка условного рефлекса на звуковые сигналы. Практическая работа № 3. Опыт по изучению ориентирования птиц.

#### **3.3 Обобщение по разделу «Орнитологические исследования» - 2 часа**

**Практика:** Письменная работа.

#### **Раздел 4. Исследования обитателей террариума - 16 часов**

##### **4.1. Пресмыкающиеся и земноводных - 14 часов**

**Теория:** Общая характеристика класса. Размножение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся для человека. Общая характеристика класса. Размножение земноводных. Значение земноводных для человека.

**Практика:** Практическая работа №1. Внешнее строение черепахи и ящерицы. Практическая работа № 2. Наблюдение за поведением черепах в зооуголке. Практическая работа № 3. Скорость передвижения черепахи. Практическая работа № 4. Влияние интенсивности дыхания пресноводных черепах в водной среде. Практическая работа № 5. Влияние температуры на активность земноводных. Практическая работа №6. Влияние окраски

окружающей среды на цвет тела лягушек. Практическая работа №7. Изменение потребности в атмосферном воздухе у лягушек при аэрации воды аквариума.

## **4.2 Обобщение по разделу «Исследования обитателей террариума» - 2 часа**

**Практика:** Письменная работа

### **5. Система контроля**

#### **Тема 5.1. Аттестация учащихся - 4 часа**

Подготовка к аттестации. Промежуточная аттестация.

#### **Раздел 6. Воспитательные мероприятия – 10 часов.**

Тематическое мероприятие: «День птиц» (2 часа). «Фейерверк волшебства», «День защитника Отечества», «День 8 марта», «День Победы».

### **Планируемые результаты второго года обучения:**

#### **Личностные результаты:**

1. Готовы к саморазвитию и самообразованию.
2. Готовы к социальному взаимодействию.
3. Умеют работать в команде.
4. Умеют анализировать собственную деятельность и оценивать ее результат.
5. Умеют излагать свое мнение, вести диалог.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Умеют работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию.
2. Находят в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности.
3. Ориентируются в содержании текста, понимают целостный смысл текста, структурируют текст.
4. Умеют устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
5. Целенаправленно находят и используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты второго года обучения:**

1. Имеют углубленные знания о содержании и уходе за животными.
2. Имеют углубленные знания об основных методах исследования животных.
3. Сформированы знания о принципах ведения исследовательской деятельности и методах проведения исследований.

## Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой
1.	1	10.09	31.05	36	36	72 ч.	1 раза в неделю	Декабрь/ май
2	2	01.09	25.05	36	36	72 ч.	1 раза в неделю	Декабрь/ май

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Материально - техническое обеспечение**

Программа «Юный исследователь» реализуется на базе МБУ ДО «СЮТ», в кабинете, разделенном на две зоны: учебный кабинет с наличием классной доски, столов и стульев, шкафов и стеллажей для хранения учебных материалов и дидактических пособий; лабораторная с наличием живых объектов, шкафа для хранения корма, холодильника для хранения корма, территории для выгуливания животных.

Оборудование для проведения занятий: лабиринты. Технические средства для обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, альбом, ручка, карандаш, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.

Требования к специальной одежде обучающихся: фартуки для выполнения практических работ и для работы с живыми объектами.

### **Информационное обеспечение**

Аудио, видео, фото, интернет источники, цифровые и учебные ресурсы.  
Электронные ресурсы:

<https://foxford.ru/>, <https://wordwall.net/>

<http://biologylib.ru/books/>, <https://www.youtube.com/c/admeru>

<https://rutube.ru/>

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования эколого-биологической направленности с опытом работы 2 года, образование - высшее, профильное.

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация и текущий контроль позволяют определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Промежуточная аттестация и текущий контроль по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь» проводится в соответствии с «Положением о порядке текущего контроля качества прохождения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной аттестации педагогов» МБУ ДО «СЮТ», утвержденного приказом директора №11 от 26.01.2021 г.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год (декабрь и апрель/май).

Формы промежуточной аттестации: зачет, дидактическая игра, письменная работа.

Текущий контроль проводится после каждой темы в следующих формах: дидактических игр, тестовых заданий, практических и письменных работ.

Предметные результаты оцениваются следующим образом:

5 баллов (высокий уровень) – 91-100% выполнения заданий;

4 балла (повышенный уровень) – 71-90% выполнения заданий;

3 балла (базовый уровень) – 50-70% выполнения заданий.

<b>Характеристика оценочных материалов</b> <b>Перечень диагностического инструментария для осуществления мониторинга достижения учащимися планируемых результатов</b>					
	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценивания и показатели</b>	<b>Формы подведения итогов реализации программ Виды контроля/ промежуточной аттестации</b>	<b>Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностика)</b>	<b>Формы фиксации и отслеживания результата</b>
Личностные результаты	Сформирована готовность к саморазвитию и самообразованию.	Динамика уровня способности к саморазвитию и самообразованию	Анкетирование два раза в год в сентябре и в мае	Оценка способности к саморазвитию и самообразованию (Андреев В.И.)	Личностная карта индивидуальных достижений обучающихся
	Сформирована готовность к социальному взаимодействию	-участие в обсуждении; -умение договариваться; -уважительное взаимодействие; -умение выслушивать и принимать чужие мнения; -готовность брать на себя ответственность за общий результат; -координация своих действий с действиями других членов команды, готовность помочь им	В течение учебного года на занятиях	Наблюдение	Личностная карта индивидуальных достижений обучающихся
	Сформирована готовность работать в команде	-принятие общих целей; -социальное взаимодействие; -выполнение взятых на себя обязательств; -самостоятельность и инициативность; -внесение ощутимого вклада в работу команды	В течение учебного года на занятиях	Наблюдение	Личностная карта индивидуальных достижений обучающихся

	Сформирована готовность анализировать собственную деятельность и оценивать ее результат	Самооценка и уровень притязаний	Анкетирование два раза в год в сентябре и в мае	Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н. Казанцевой Методика исследования самооценки Т.Дембо-С.Я. Рубинштейн	Личностная карта индивидуальных достижений обучающихся
	Сформирована готовность излагать свое мнение, вести диалог	-формулирование, кодирование и передача сообщения (в устной или письменной форме, непосредственно или с помощью ИКТ); -умение слушать собеседника; -умение принимать другую точку зрения	В течение учебного года на занятиях	Наблюдение	Личностная карта индивидуальных достижений обучающихся
Метапредметные результаты	Обучен работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую	-нахождение в тексте требуемой информации в соответствии с целями своей деятельности; -ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, структурирование текста; -установление взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов	Текущий контроль	Тематические проверочные работы	Личностная карта индивидуальных достижений обучающихся
<b>Предметные результаты первого года обучения.</b>					
	Расширены представления о животном мире, его разнообразии	5 баллов-знает основную характеристику животного, основы экологии животных, роль	Текущий контроль	Письменный опрос	Журнал посещаемости

	<p>и значение животных в жизни природы; 4 балла – знает по наводящим вопросам и выполняет с незначительной помощью педагога; 3 балла – отвечает на 50% учебного материала.</p>			
Расширены представления о значении животных в жизни человека	<p>5 баллов -имеет представлении о сельскохозяйственной деятельности; 4 балла – знает по наводящим вопросам и выполняет с незначительной помощью педагога; 3 балла – отвечает на 50% учебного материала</p>	Текущий контроль	Письменный опрос, Практическая работа	Журнал посещаемости
<b>Предметные результаты второго года обучения.</b>				
Углублены знания об условии содержания и ухода за домашними животными	<p>5 баллов - знает об устройстве клеток, террариумов, аквариумов, основного оборудования для содержания животных и ухода за ними, основные корма и правила кормления животных; 4 балла – знает по наводящим вопросам и выполняет с незначительной помощью педагога; 3 балла – отвечает на 50% учебного материала</p>	Текущий контроль	Письменный опрос	Журнал посещаемости

	Углублены знания об основных методах изучения животных	5 баллов - умеет использовать основные исследовательские методы: наблюдения, сравнение, эксперимент, анализ, синтез; 4 балла – знает по наводящим вопросам и выполняет с незначительной помощью педагога; 3 балла – отвечает на 50% учебного материала	Текущий контроль	Тестовая работа Практическая работа Зачет.	Журнал посещаемости
	Сформированы знания о принципах ведения исследовательской деятельности и методов проведения исследований	5 баллов - понимает структуру исследования и основные этапы ее планирования, умеет выбирать тему исследования и формулировать названия исследовательской работы, развита способность занимать исследовательскую позицию и самостоятельно разрешать ситуацию, связанную с необходимостью получения новых знаний; 4 балла – знает по наводящим вопросам и выполняет с незначительной помощью педагога; 3 балла – отвечает на 50% учебного материала	Проектирование и реализация собственного портфолио развития в течении года	Наблюдение педагога	Личностная карта индивидуальных достижений обучающихся

## **Методические материалы**

**Особенности организации учебного процесса:** очное обучение.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; исследовательский, игровой.

**Методы воспитания:** поощрение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, рассказ, игра, лабораторное занятие, практическое занятие.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия: организация, теоретическая часть, практическая часть, окончание занятия.

**Средства обучения:**

Натуральные средства обучения: животные.

Изобразительные средства обучения: модели, муляжи, таблицы.

Технические средства обучения: ноутбук, колонки, проектор, интерактивная доска.

**Дидактические материалы.**

-мониторинговые карты физического состояния животных (для внесения физических параметров животных: живой вес, температура тела, частота сердцебиения, состояние внешних покровов тела и т.д.);

-паспорт животного (систематическое положение, возраст, физические параметры – окрас, структура волосяного покрова и т.д.);

-рацион обитателей зооуголка;

-инструктивные карточки с заданиями к практическим работам: наблюдение за животным, проведение эксперимента и т.д.;

-раздаточный материал: карточки с заданиями, биологические конструкторы, кроссворды и т.д.

Обучающие прикладные программы в электронном виде: энциклопедические знания с пеленок 300 животных, хищники, жизнь птиц, мир животных, детская энциклопедия о животных.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы, рекомендованный педагогам**

1. Большаков А.П. Занимательные факты и тесты, СПб.: «Паритет», 2000, 160 с.
2. Грайтак Д. И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии, М.: Просвещение, 2009, 119 с.
3. Дьюсберн Д. Поведение Животных, М.: Мир, 2001, 480 с.
4. Зорина З.А., Полетаева И. И, Резникова Ж.И. Основы зоологии и генетики поведения, М.: Московский университет, 2002, 384 с.
5. Леонович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников, М.: ВАКО, 2018, 160 с.
6. Манке Г.Г., Маш Р.Д., Михеева М. Я. Методика проведения факультативных занятий по биологии, М.: Просвещение, 2007, 279 с.
7. Михеев А. В., Адольф Т. А. Руководство к лабораторным занятиям по зоологии позвоночных, М.: Просвещение, 2009, 191 с.
8. Наумов С. П. Зоология позвоночных, М.: Просвещение, 2003, 208 с.
9. Рхманов А.И., Домашний зооуголок, Смоленск: Русич, 1996, 544 с.
10. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология, М.: «Аст-пресс», 1999, 528 с.
11. Трайтак Д. И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии, М.: Просвещение, 2009, 160 с.
12. Фройде М. Животные строят, М.: Мир, 1986, 216 с.
13. Хайнд Р. Поведение животных, М.: Мир, 1975, 855 с.
14. Яхонтов А.А. Зоология для учителя, М.: Просвещение, 1982, 352 с.

### **Список литературы, рекомендованный учащимся**

1. Банников А.Г. Мир животных и его охрана, М.: Педагогика, 2007, 207 с.
2. Вишнеева М.А. Морские свинки, М.: Научная книга, 2017, 64с.
3. Горбунов В.В. Шиншилла от А до Я, М.: АСТ, 2014, 192 с.
4. Джеральд Д. Моя семья и другие звери, М.: Росмэн-Пресс, 2017, 448 с.
5. Джеральд Д. Перегруженный ковчег. Зоопарк в моем багаже, Минск: Юнацтва, 2002, 288 с.
6. Джеральд Д. путешествие к динозаврам, М.: Росмэн, 1989, 100 с.
7. Константинов А.И. Звуки в жизни животных, М.: Просвещение, 2000, 304 с.
8. Леокум А. Детская энциклопедия, М.: Джулия, 2002, 335 с.
9. Лукьянин А.Н., Печерская А.Н. Живой уголок, М.: Дрофа-Плюс, 2013, 64 с.
10. Максимова Л.А. Дегу. Уход и содержание, М.: Проф-издат, 2015, 64 с.

11. Мелихова Г.И., Дудникова С.С., Ярошевич А.В. Аквариум: самая большая энциклопедия, М.: Эксмо, 2014, 304 с.
12. Поставец В. К. Содержание и разведение птиц в неволе, М.: Знание, 2002, 225 с.
13. Сидоров И.В., Костромитинов Н.А. Грызуны. Содержание, кормление, болезни, М.: Владос, 2016, 327 с.
14. Смирнова А.А. Домашние животные: энциклопедия, М.: Эксмо, 2016, 96 с.
15. Сосновский И. П. Редкие и исчезающие животные. По страницам Красной книги, М: Лесная промышленность, 2004, 350 с.
16. Стишковская Л.Л. О чем говорят животные, М.: Агропромиздат, 2009, 192 с.
17. Черкасова М. В. Они должны жить. Птицы, М.: Лесная промышленность, 2003, 63 с.

### **Список литературы, рекомендованный родителям**

1. Джеральд Д. Моя семья и другие звери, М.: Росмэн-Пресс, 2017, 448 с.
2. Джеральд Д. Перегруженный ковчег. Зоопарк в моем багаже, Минск: Юнацтва, 2002, 288 с.
3. Джеральд Д. Натуралист на мушке, М.: Мир, 1989, 192 с.
4. Бианки В. Лесная газета. Сказки и рассказы, М.: АСТ, 2012, 190 с.
5. Чарушин Е. Моя первая зоология, М.: Детское время, 2016, 80 с.

## **Приложение №1**

### **Промежуточная аттестация за 1 полугодие**

Форма проведения: зачет

Список вопросов:

1. Кто такие животные?
2. Где живут животные?
3. Кто такие домашние животные?
4. Каких домашних животных вы знаете?
5. Как люди могут использовать домашних животных?
6. Опишите внешний вид хомяка?
7. Какие виды хомяков вы знаете?
8. Что кушают хомяки?
9. Где живут хомяки?
10. Кто такие мыши и крысы?
11. Где живут крысы и мыши?
12. Что кушают крысы и мыши?
13. Кто такие морские свинки?
14. Где живут морские свинки?
15. Что кушают морские свинки?
16. Кто такие шиншиллы?
17. Где живут шиншиллы?
18. Что кушают шиншиллы?
19. Как животные помогают человеку?
20. Как нужно ухаживать за животными?

## **Приложение №2**

### **Промежуточная аттестация за 2 полугодие**

Форма проведения: зачет

Список вопросов:

1. Дайте определение «Кролик»: понятие и общее значение.
2. Расскажите о местности, в которой обитают кролики? В чем особенность этих мест?
3. Чем питаются кролики в дикой природе? Приведите примеры цветов, трав и деревьев.
4. Приведите пример и опишите породы декоративных кроликов, которые вы знаете? В чем их различие?
5. Какие породы декоративных кроликов больше всего предпочитают люди? В чем их различия.
6. Вы решили завести дома кролика. Какое оборудование и предметы вам будут нужны?
7. Расскажите о предметах, которые находятся в клетке у кролика. Почему эти предметы являются необходимыми для его содержания?
8. Назовите основные, фрукты, овощи, семена и злаки, которыми нужно кормить кроликов в домашних условиях. Какую пользу эти продукты приносят животному?
9. Как человек использует кроликов в сельском хозяйстве? Приведите примеры.
10. Дайте определение «Птицы»: понятие и общее значение.
11. Расскажите о местности, в которой обитают птицы? В чем особенность этих мест?
12. Какие группы птиц вы знаете? Приведите примеры хищных видов птиц и расскажите, чем они питаются.
13. Назовите основные, фрукты, овощи, семена и злаки, которыми нужно кормить птицы в домашних условиях. Какую пользу эти продукты приносят птице?
14. Какие породы декоративных птиц больше всего предпочитают люди? В чем их различия.
15. Как человек использует птиц в сельском хозяйстве?
16. Дайте определение «Попугай»: понятие и общее значение. Какие виды попугаев вы знаете?
17. Опишите внешний вид попугая кореллы? Какие с особенности поведение есть имеются у этих птиц?

18. Расскажите о местности, в которой обитают попугаи кореллы? В чем особенность этих мест?

19. Опишите внешний вид волнистого попугая? Какие с особенности поведение есть имеются у этих птиц?

20. Расскажите о местности, в которой обитают попугаи волнистые попугаи? В чем особенность этих мест?

21. Опишите внешний вид голубя? Какие с особенности поведение есть имеются у этих птиц?

22. Расскажите о местности, в которой обитают голуби? В чем особенность этих мест?

23. Какое значение птицы имеют в жизни человека и в природе?

### **Оценочные материалы**

Учащимся предлагается перечень вопросов для самостоятельной подготовки. Во время проведения учащиеся сдают зачет индивидуально лично педагогу. На выбор предлагается 5 вопросов случайным образом.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 3 балла.

Зачет считается санным, если ученик ответил верно на все предложенные ему вопросы обязательного уровня. В противном случае (если хотя бы один вопрос остался не отведен) оценка «зачтено» не выставляется. При этом зачет подлежит пересдаче. Ученик пересдает не весь зачет целиком, а только те вопросы, с которыми он не справился.

**Критерии оценивания -**

Ответ полный и логически выстроен;

Использованы специальные термины и понятия;

Учащийся свободно отвечает на дополнительные вопросы.

**Критерии оценки по промежуточной аттестации за полугодие:**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не засчитано» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

## Приложение №3

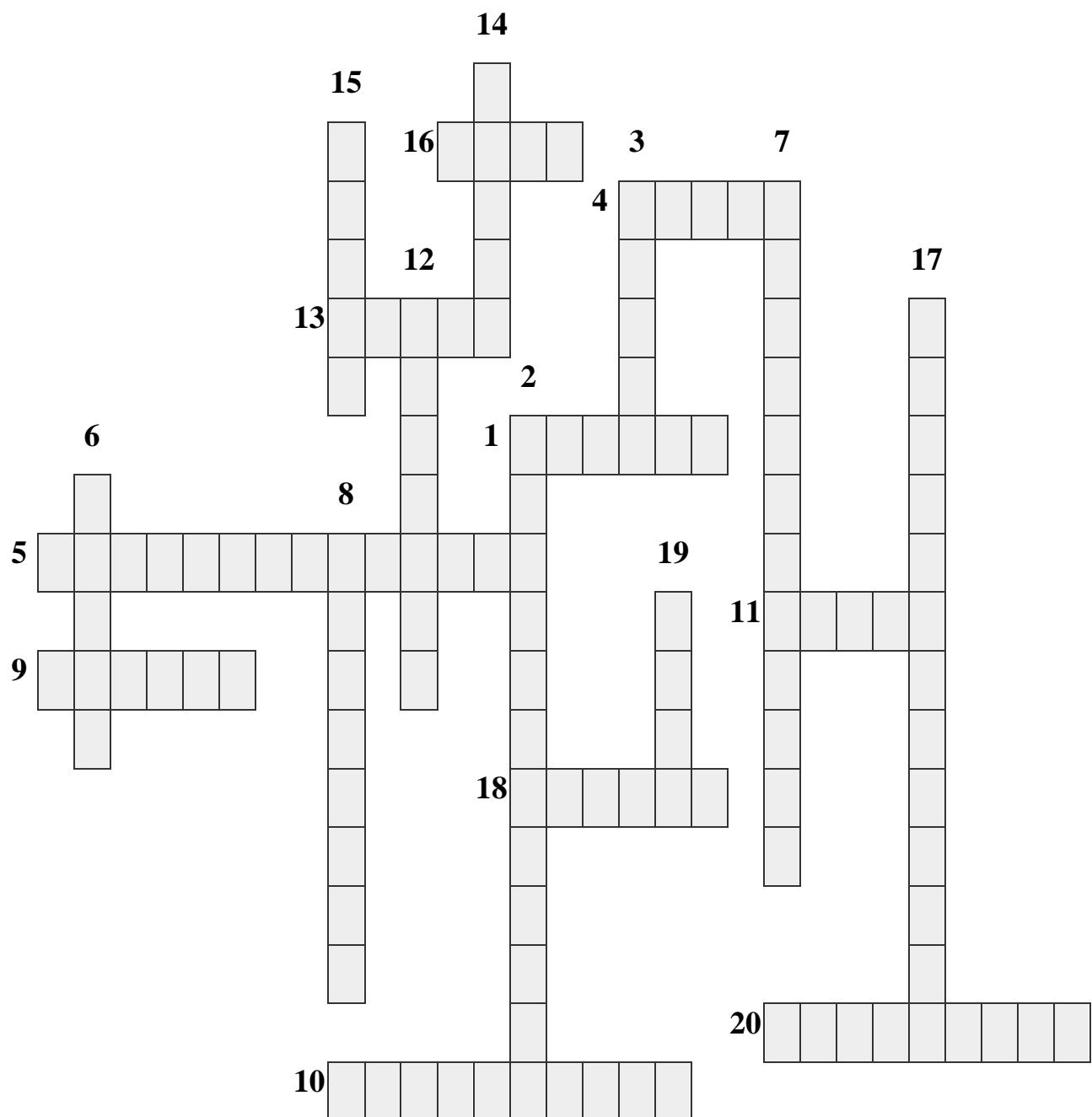
### Промежуточная аттестация за 2 полугодие 2 год обучения

Форма промежуточной аттестации – кроссворд, карточка-задание

*Теоретическая часть.*

Учащемуся необходимо решить кроссворд «Птицы и рептилии», состоящий из 20 вопросов, связанный со строением класса птицы, многообразием птиц в природе; класса рептилии и многообразием рептилий. Каждый правильный и полный ответ оценивается в 1 балл.

#### Кроссворд «Птицы и рептилии»



<b>Вопросы по горизонтали:</b>	<b>Вопросы по вертикали</b>
1. Детеныш птицы.	2. Передвижение рептилий.
3. Птица относится к отряду совообразные.	4. Птица является родственником курицы.
5. Как называются животные, у которых «холодная кровь»?	6. Способ передвижения птиц?
9. Название структуры, где будет расти будущий птенец в яйце.	7. Как называются птицы, которые питаются насекомыми?
10. Как называют птиц, которые питаются мясом?	8. Животные, покрытые чешуёй?
11. Продукт, который употребляют в пищу и откуда появляется птенец?	12. Птица, которая живет в Антарктике.
13. Птица относится к отряду аистообразные.	14. Покров рептилий.
16. Покров птиц.	15. Животные, покрытые перьями.
18. Верхняя конечность птиц, покрытая перьями.	17. Как называют птиц, которые питаются нектаром?
19. Животные, у которых мягкий пух.	20. Животное, относящееся к отряду черепахи.

### *Практическая часть*

Учащемуся необходимо заполнить карточку-задание. Каждый правильный ответ оценивается в соответствии с критериями.

Критерии	Баллы
Задание №1	
1. Знают название птицы или рептилии	2
2. Умеют определять класс животного в соответствии с его признаками (птица или рептилия)	2
3. Указывают на рисунке название частей тела животного, в соответствии с принадлежности его к Классу Птицы или Рептилии.	2
4. Указывают тип питания, птицы или рептилии, ориентируясь на строение клюва или ротовой полости	2
5. Указывают признаки принадлежности животного к Классу Птицы или Классу Рептилии.	2
Итог	10

**Ф.И.О** \_\_\_\_\_

Посмотрите внимательно на картинку и выполните следующие задания:

1. Напишите название животного:

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите класс и отряд животного, указанного на картинке.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Укажите на рисунке отделы тела животного и органы головного отдела.

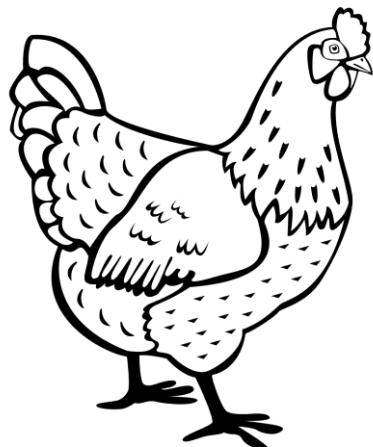
4. Укажите тип питания животного.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Раскрасьте картинку.

6. Какие признаки указывают на то, что данное животное относится к классу птицы?

Ответ:



---

---

**Ф.И.О** \_\_\_\_\_

Посмотрите внимательно на картинку и выполните следующие задания:

1. Напишите название животного:

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите класс и отряд животного, указанного на картинке.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Укажите на рисунке отделы тела животного и органы головного отдела.

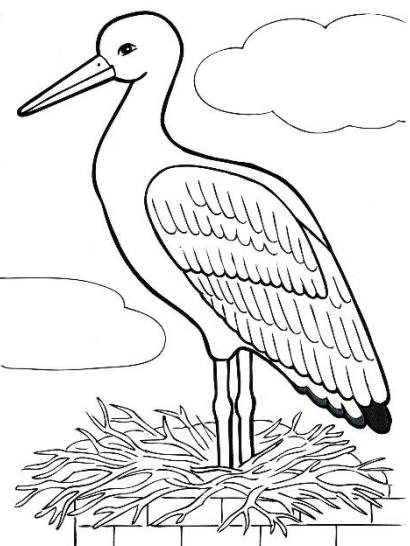
4. Укажите тип питания животного.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Раскрасьте картинку.

6. Какие признаки указывают на то, что данное животное относится к классу птицы?

Ответ:



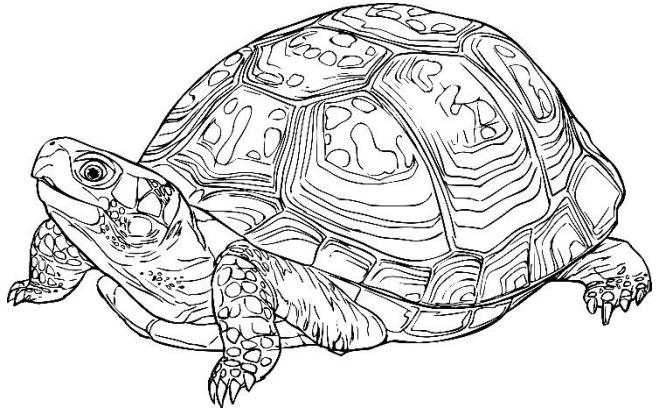
---

---

**Ф.И.О** \_\_\_\_\_

**Посмотрите внимательно на картинку и выполните следующие задания:**

- 1. Напишите название животного:**  
**Ответ:** \_\_\_\_\_
- 2. Запишите класс и отряд животного, указанного на картинке.**  
**Ответ:** \_\_\_\_\_
- 3. Укажите на рисунке отделы тела животного и органы головного отдела.**
- 4. Укажите тип питания животного.**  
**Ответ:** \_\_\_\_\_
- 5. Раскрасьте картинку.**
- 6. Какие признаки указывают на то, что данное животное относится к классу рептилии?**  
**Ответ:** \_\_\_\_\_



**Ф.И.О** \_\_\_\_\_

**Посмотрите внимательно на картинку и выполните следующие задания:**

- 1. Напишите название животного:**  
**Ответ:** \_\_\_\_\_
- 2. Запишите класс и отряд животного, указанного на картинке.**  
**Ответ:** \_\_\_\_\_
- 3. Укажите на рисунке отделы тела животного и органы головного отдела.**
- 4. Укажите тип питания животного**  
**Ответ:** \_\_\_\_\_
- 5. Раскрасьте картинку.**
- 6. Какие признаки указывают на то, что данное животное относится к классу рептилии?**  
**Ответ:** \_\_\_\_\_

