

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

МБУ ДО «СИУТ»

Протокол от 26.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «СИУТ»

Черногор Т.И.

Приказ от 26.08.2026 № 89



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ДОМОВЕНОК»**

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Баландин Алексей Вячеславович

Норильск, 2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Домовенок» имеет техническую направленность с элементами декоративно-прикладного творчества, направлена на расширение кругозора учащихся, выявление и развитие склонностей и способностей детей, формирование их жизненной активности. Основными принципами реализации программы являются: свободный выбор учебной деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения, деятельностный подход к обучению, педагогическая поддержка развития познавательных интересов и способностей.

Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 03.07.2025):
 - статья 12. Образовательные программы;
 - статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Гигиеническими нормативными требованиями, обеспечения безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855);

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных Региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края в 2026 году;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников».

В ходе разработки программы были проанализированы программы Симоненко В.Д., Неменского Б.М.:

1. Программы для общеобразовательных школ и гимназий «Основы народного и декоративно-прикладного искусства 1-8 классы;
2. Технология для 5-9 классов;
3. Декоративно-прикладное творчество для дополнительных образовательных учреждений;
4. Программа «Живое дерево».

Актуальность программы заключается в возможности самим учащимся создавать технические игры, игрушки, модели, макеты в процессе изучения основ технического творчества, развивать свои креативные способности, что особенно определяет успешность выполнения творческой работы.

Отличительной особенностью программы является принцип дозированности учебного материала, что предполагает сообщение новой информации небольшими порциями, а вновь полученные знания сразу закрепляются в практической деятельности. Работу учащиеся начинают с простых по конструкции и небольших по объёму работы изделий так, чтобы могли быстро увидеть результат своего труда, проявить состоятельность, творческую инициативу, выдумку. Еще одной особенностью данной программы является то, что для практических работ и наработки навыка работы с материалами используется только бросовый материал. Девиз работы в творческом объединении «Используй то что под рукой и не ищи себе другого». Тем самым развивается смекалка и логическое мышление.

Новизна программы: знания, умения, навыки, полученные при изучении программы, учащиеся могут использовать при создании чертежей и моделей технических устройств. Учащимся предоставляется возможность выполнять работу по собственному замыслу. Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы являются фундаментом для дальнейшего выбора программы технической направленности.

Адресат программы: в работе творческого объединения учувствуют учащиеся в возрасте от 10 до 16 лет. Это уже не дети, но еще и не взрослые. У подростков этого возраста отмечаются такие особенности как самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности, формирование самооценки и характера. Возникают новообразования: возникновение социального сознания и самосознания – самоопределение (осознание себя в качестве члена общества, подготовка к выбору будущей профессии, своего места в жизни). Эти возрастные особенности учитываются

педагогом при выборе содержания, методов и организации учебно-воспитательной работы.

Для обучения принимаются все желающие без специального отбора. Прием в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) и на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Состав групп: группа формируется из учащихся 10-16 лет. Занятия проводятся со всем составом группы. Так как обучение предполагает индивидуальную работу, оптимальная наполняемость группы составляет до 10 человек.

Объём и срок освоения программы

Объём программы – 72 часа

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: традиционная, возможно использование электронного обучения и дистанционных технологий. Дистанционные технологии применяются с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а также в условиях ограничительных мероприятий. Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет: Сферум, электронная почта; документы, презентации, таблицы, формы, сайты; другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

Особенности организации образовательного процесса: программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Группа разновозрастная, формируется из учащихся от 10 до 16 лет. Состав группы учащихся – до 10 человек. Включение в группу разных по возрасту учащихся помогает более быстрому овладению умениями и навыками и более быстрой адаптации к новым условиям.

Программа допускает внесение изменений и дополнений в содержание занятий, форме их проведения, последовательности разделов, количестве часов на изучение программного материала.

Режим занятий установлен в зависимости от возрастных особенностей, допустимой нагрузки детей с учетом санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20. Общее количество часов в неделю 2 академических часа 1 раз в неделю. Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями 10 минут.

Цель программы – развитие личности ребенка посредством вовлечения его в творческую деятельность, формирование логического мышления, технических знаний, технологических умений и навыков для успешного занятия техническим творчеством.

Задачи программы:

Личностные:

1. Способствовать развитию критического мышления, умение самостоятельно вырабатывать критерии оценки проектов;

2. Поддерживать представление учащихся о значимости общечеловеческих нравственных ценностей, доброжелательности, сотрудничества;

3. Формировать умений анализировать собственную деятельность и оценивать ее результат в процессе освоения учебного материала.

Метапредметные:

1. Формировать умений работать в команде, развивать навыки совместной деятельности, умений оказывать помощь другим, сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

2. Формировать навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью.

Предметные:

1. Познакомить со свойствами и техниками обработки поролона, пенопласта, вспененного полиуретана и научить изготавливать игрушки, сувениры и предметы интерьера из синтетических материалов.

2. Познакомить с видами, свойствами металлов, инструментами, приспособлениями для выполнения технологических операций скручивание, резание, гибка, правка проволоки и металла;

3. Изучить устройство, принцип действия сверлильного станка, виды сверл и научить выполнять технологических операций: сверление отверстий в металле и древесине;

4. Расширить знания о свойствах древесины, об определении их твердости; научить распознавать породы древесины по цвету, текстуре; научить выявлять природные пороки и дефекты древесины;

5. Сформировать навыки работы с инструментами, приспособлениями, станками для работы с древесиной, научить выполнять технологических операций: пиление, строгание, точение, шлифование, опилование;

6. Познакомить с понятиями «изделие», «деталь», их графическим изображением, условными обозначениями линий чертежа, научить выполнять чертеж, эскиз, технический рисунок деталей изделия;

7. Познакомить с понятиями «электрон», «электричество», «электрический ток», обозначениями электрической цепи; научить выполнять сборку простейших электросхем с помощью скрутки, пайки и вычерчивание ее схемы;

8. Познакомить с двигателями, их разновидностями, технологией установки механизма передачи движения на будущую модель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ко нтроля
		всего	теория	практи ка	
	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	-
1.	Технологии обработки синтетических материалов	12	1,5	10,5	
1.1.	Синтетические материалы	4	0,5	3,5	Устный опрос практическая работа
1.2.	Инструменты, приспособления и оборудование	6	1	5	Устный опрос практическая работа
1.3.	Обобщающее занятие по разделу: «Технологии обработки синтетических материалов»	2	0	2	Тестирование Практическая работа
2.	Технологии обработки металлов	12	2	10	
2.1.	Металлы, инструменты и приспособления	6	1	5	Устный опрос практическая работа
2.2.	Металлы, приспособления и оборудование	4	1	3	Устный опрос практическая работа
2.3.	Обобщающее занятие по разделу: «Технологии обработки металлов»	2	0	2	Тестирование Практическая работа
3.	Технологии обработки древесных материалов	16	3	13	
3.1	Древесные материалы	4	0,5	3,5	Устный опрос практическая работа
3.2	Инструменты, приспособления и оборудование	10	2	8	Устный опрос практическая работа
3.3	Обобщающее занятие по разделу: «Технологии обработки древесных материалов»	2	0,5	1,5	Тестирование Практическая работа
4.	Основы графической грамотности	10	1,5	8,5	
4.1.	Чертеж – язык техники	4	0,5	3,5	Устный опрос практическая работа
4.2	Масштаб	4	0,5	3,5	Устный опрос практическая работа
4.3.	Обобщающее занятие по разделу: «Основы графической грамотности»	2	0,5	1,5	Тестирование Практическая работа

5	Основы электричества и механики	14	2	12	
5.1.	Электричество на моделях	6	1	5	Устный опрос практическая работа
5.2.	Двигатели на моделях	6	1	5	Устный опрос практическая работа
5.3.	Обобщающее занятие по разделу: «Основы электричества и механика»	2	0	2	Тестирование Практическая работа
6.	Общий раздел	6	3	3	
6.1.	Обобщающее и заключительное занятие	2	1	1	Устный опрос Самостоятель ная работа
6.2.	Промежуточная аттестация	2	0	2	Тестирование Самостоятель ная работа
6.3	Тематические мероприятия	2	2	0	-
	Всего:	72	14	58	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Техника безопасности (2 часа)

Теория (1 ч): Знакомство учащихся с целями, задачами и содержанием программы. Правила внутреннего распорядка, правила техники безопасности, правила пожарной безопасности, правила электробезопасности в кабинете технологии. Основные требования дисциплины. Организация рабочего места.

Практика (1 ч): Демонстрация творческих работ, выполненных в прошлый учебный год. Анализ, обсуждение работ.

Раздел 1. Технология обработки синтетических материалов - 12 часов

Тема 1.1. Синтетические материалы (4 часа)

Теория (0,5 ч): Физические и химические свойства поролона и пенопласта. Техника безопасности при работе с материалом. Профессии, связанные с производством поролона и областями применения (строительной, мебельной, швейной, рекламной). Виды клеев для поролона. Прочность клеевого соединения. Технология склеивания. Окрашивание.

Практика (3,5 ч): Изготовление игрушек из губки (поролона) и канцелярской резинки.

Контроль: устный опрос, практическая работа.

Тема 1.2. Инструменты, приспособления и оборудование (6 часов)

Теория (1 ч): Классификация инструмента, ознакомление с ним. Приспособления для работы с поролоном, вспененным полиуретаном. Ручные инструменты и приспособления для обработки поролона,

вспененного полиуретана. Выбор ножа, ножниц, струны. Промышленные станки для резки материала. Измерительные инструменты.

Практика (5 ч): Отработка приёмов работы с поролоном. Выполнение технологических процессов: Изготовление игрушки «Пчелка», Зайка с морковкой», «Поваренок», «Пес с сердечком», «Колокольчики», «Воробышек», «Большое сердечко», «Девушка – красавица» и другие.

Контроль: устный опрос, практическая работа.

Тема 1.3. Обобщающее занятие по разделу «Технологии обработки синтетических материалов» (2 ч): тестирование, практическая работа. Выставка готовых работ.

Раздел 2. Технология обработки металлов - 12 часов

Тема 2.1. Металлы, инструменты и приспособления (6 часа)

Теория (1 ч): Основные свойства и область применения металлов. Чёрные и цветные металлы. Проволока и способы её получения. Медная, стальная, латунная, алюминиевая. Ручные инструменты и приспособления для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Профессии, связанные с обработкой, с производством металлов. Правила безопасности труда при обработке металла.

Практика (5 ч): Приемы скручивания проволоки. Изготовление игрушек, украшений, предметов интерьера из проволоки. Творческие проекты «Подвеска бабочка, зайчик», «топперы «Птички», «Елочка», «Ангел»», «Ангел из проволоки и бисера», «Подставка для салфеток», «Скорпион», «Поросенок», «Морской конек», «Такса», «Стрекоза», «Фантазийные цветы», «Брелоки мужские», бижутерия и украшения.

Контроль: устный опрос, практическая работа

Тема 2.2. Металлы, приспособления и оборудование (4 часов)

Теория (1 ч): Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Сверлильный станок, его устройство и назначение. Виды свёрл по металлу. Инструменты и приспособления для выполнения операций шлифования и сверления отверстий. Технологии шлифования и сверления отверстий заготовок из металла. Правила безопасности труда при работе на станках.

Практика (3 ч): Шлифование и сверление отверстий в тонколистовом металле.. Резание тонколистового металла. Отработка приемов забивания и вытаскивания гвоздей, правки и гибки металлов и другие. Изготовление игр и игрушек с элементами из металла.

Контроль: устный опрос, практическая работа

Тема 2.3. Обобщающее занятие по разделу программы «Технологии обработки металлов» (2 ч): тестирование, практическая работа. Выставка готовых работ.

Раздел 3. Технология обработки древесных материалов – 16 часов

Тема 3.1. Древесные материалы (4 часа)

Теория (0,5 ч): Древесина, свойства и области применения. Основные

породы деревьев. Пороки древесины. Классификация пиломатериалов. Материалы на основе древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Виды клеев для древесины. Прочность клеевого соединения. Технология склеивания материалов из древесины.

Практика (3,5 ч): Определение твердости древесины, распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, запаху, текстуре. Выявление природных пороков и дефектов в материалах и заготовках.

Контроль: устный опрос, практическая работа

Тема 3.2. Инструменты, приспособления и оборудование (10 часов)

Теория (2 ч): Классификация инструмента, ознакомление с ним. Приспособления для работы с древесиной. Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Лобзик, его устройство. Технологические операции: пиление, строгание, точение, шлифование. Токарный станок по дереву. Устройство токарного станка: основные части, название, назначение, принцип действия. Токарные резцы, применение и правила безопасного обращения. Измерительные инструменты.

Практика (8 ч): Отработка приёмов работы с деревообрабатывающим инструментом (стамески, рубанки, малки, столярные угольники). Выполнение технологических процессов: пиление, строгание, точение, шлифование. Творческие проекты «Кашпо», «вешалка», «Ключница», «Карандашница», Изготовление кухонной утвари (лопаточка, скалка, толкушка и другие)

Контроль: устный опрос, практическая работа

Тема 3.3. Обобщающее занятие по разделу программы «Технологии обработки древесных материалов» (2 ч): тестирование, практическая работа

Раздел 4. Основы графической грамотности - 10 часов

Тема 4.1. Чертеж – язык техники (4 часа)

Теория (0,5 ч): Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Технический рисунок, эскиз, чертеж, общие черты и отличия. Линии чертежа, их условные обозначения. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и другое. Профессии, связанные с разметкой деталей и изделий.

Практика (3,5 ч): Отработка навыков по выполнению чертежа, эскиза, технического рисунка. Нанесение размеров.

Контроль: устный опрос, практическая работа.

Тема 4.2. Масштаб (4 часа)

Теория (0,5 ч): Понятие масштаба. Масштаб увеличения и уменьшения (М 2:1, М 4:1, М 1:2, М 1:4). Масштабирование.

Практика (3,5 ч): Отработка навыков по увеличению и уменьшению деталей изделий в масштабе.

Контроль: устный опрос, практическая работа.

Тема 4.3. Обобщающее занятие по разделу программы «Основы графической грамотности» (2 ч): тестирование, практическая работа.

Раздел 5. Основы электричества и механики – 14 часов

Тема 5.1. Электричество на моделях (6 часа)

Теория (1 ч): Что такое электричество. Понятие «электрон», «электричество», «электрический ток». Электрическая цепь и его элементы: источники питания, проводники, приемники электрического тока. Обозначение элементов цепи на электрической схеме. Электробезопасность. Основные правила пайки. Паяльник: устройство, принцип действия, правила безопасности пользования.

Практика (5 ч): Сборка простейшей электрической цепи с помощью скрутки, пайки и вычерчивание ее схемы. Изготовление моделей транспортной техники с использованием простейших электрических цепей. Монтаж электрической цепи.

Контроль: устный опрос, практическая работа

Тема 5.2. Двигатели на моделях (6 часа)

Теория (1 ч): Двигатели и их разновидности: механические, электрические, гидравлические (пневматические). Устройства, передающие вращение: зубчатые колеса, ремни. Паровые двигатели. История создания парового двигателя, принцип действия. Достоинства и недостатки. Двигатели внутреннего сгорания. Принцип действия двигателя внутреннего сгорания. Действие поршня и передача движения движителя. Электрические двигатели. Преимущества и недостатки электрических двигателей. Использование их в современной технике. Резиновые двигатели на моделях. Устройство и действие резиномотора. Электрические микродвигатели на моделях. Правила установки электрического двигателя на модель. Техника безопасности при работе с электрическим током.

Практика (5 ч): Изготовление моделей с использованием разных механизмов передачи движения. Выбор модели и установка механизма передачи движения.

Тема 5.3. Обобщающее занятие по разделу «Основы электричества и механики» (2 ч): тестирование, практическая работа. Выставка готовых работ.

Раздел 6. Общий раздел (6 часа)

Обобщающее и заключительное занятие. Подготовка и проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация. Тематические мероприятия.

Подведение итогов. Вручение свидетельств и справок об окончании дополнительной общеобразовательной программы. Награждение активных учащихся.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

1. Развивается критическое мышление, умение самостоятельно вырабатывать критерии оценки проектов;
2. Воспитывается представление учащихся о значимости общечеловеческих нравственных ценностях, доброжелательности, сотрудничестве;
3. Сформируется умений анализировать собственную деятельность и оценивать ее результат в процессе освоения учебного материала.

Метапредметные:

1. Формируется умений работать в команде, будут развивать навыки совместной деятельности, умений оказывать помощь другим, будут сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
2. Совершенствуется навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью.

Предметные:

1. Изучат свойства и техники обработки поролона, пенопласта, вспененного полиуретана и научатся изготавливать игрушки, сувениры и предметы интерьера из синтетических материалов.
2. Познакомятся с видами, свойствами металлов, инструментами, приспособлениями для выполнения технологических приемов: скручивание, резание, гибка, правка проволоки и металла;
3. Узнают устройство, принцип действия сверлильного станка, виды сверл и будут выполнять технологических операций: шлифование и сверление отверстий в металле;
4. Расширят знания о свойствах древесины, об определении их твердости; научатся распознавать породы древесины по цвету, текстуре; смогут выявлять природные пороки и дефекты древесины;
5. Сформируют навыки работы с инструментами, приспособлениями, станками для работы с древесиной, научатся выполнять технологических операций: пиление, строгание, точение, шлифование;
6. Познакомятся с понятиями «изделие», «деталь», их графическим изображением, условными обозначениями линий чертежа, будут выполнять чертеж, эскиз, технический рисунок деталей изделия;
7. Узнают понятие «электрон», «электричество», «электрический ток», обозначение электрической цепи; научатся выполнять сборку простейших электросхем с помощью скрутки, пайки и вычерчивание ее схемы;
8. Познакомятся с двигателями, их разновидностями, технологией установки механизма передачи движения на будущую модель.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной
1	1	01.09	31.05	36	36	72 ч	1 раз в неделю	декабрь/май

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение: мастерская технического творчества с подсобным помещением оборудован в соответствии с санитарными нормами: стол, верстаки и стулья для педагога и учащихся, шкафы и полки для хранения учебной литературы, наглядных пособий, раздаточных материалов, рабочей одежды, имеется огнетушитель, медицинская аптечка. Мастерская оборудована приточно-вытяжной вентиляцией;

-**материалы:** бумага, картон, калька, древесина, авиационная резинка, фанера, металлы, жель, проволока, наждачная бумага, клей ПВА «Столяр»;

инструменты: ножницы, канцелярский нож, ручные лобзики, лобзиковые пилочки, плоскогубцы, кусачки, напильники, надфили, зубило, наборы отвёрток, шило, молотки, линейки, угольники, трафареты, ножовка по металлу, циркули, простые карандаши, набор стамесок для токарных работ, ножовки по дереву, штангенциркуль;

- **приспособления:** слесарные тиски, трубины, выпилочный столик, зажим для лобзиковых полотен;

-**оборудование:** токарный станок по дереву, сверлильный станок, электрический лобзик, столярные верстаки, паяльники;

-**технические средства** – компьютер, с выходом в интернет, принтер, сканер.

Информационное обеспечение:

-электронные ресурсы:

<http://www.zone.ee/trudovik/>

<http://samodelkin.ucoz.com/>

<http://saw-man.com>

<http://www.lobzik4you.ru>

<http://www.forum-grad.ru>

Кадровое обеспечение:

Программа может реализовываться педагогом дополнительного образования, учителем технологии, имеющим опыт работы с детьми в сфере начально-технического моделирования не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация и текущий контроль по программе «Домовенок» проводится в соответствии с Положением о порядке текущего контроля качества прохождения дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «СЮТ», утвержденным приказом директора от 26.01.2021 №11.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год (декабрь и апрель, май).

Формы промежуточной аттестации: тестирование, самостоятельная работа.

Текущий контроль проводится после каждой темы в следующих формах: устный опрос, практическая работа

В ходе текущего и промежуточного контроля проводится оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся. Средняя оценка по двум показателям успеваемости учащегося вносится в журнал учета работы педагога.

Теоретические знания и практические умения, навыки оцениваются по трехбалльной системе от «3» до «5».

3 балла – учащийся овладел знаниями на уровне 50-70%;

4 балла - учащийся освоил объём знаний на уровне 71-90%;

5 баллов – учащийся освоил весь объём знаний на уровне 91-100%;

Результаты промежуточной аттестации учащихся фиксируются в Протоколах.

Характеристика оценочных материалов
Перечень диагностического инструментария для осуществления мониторинга достижения учащимися
планируемых результатов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания и показатели	Формы подведения итогов реализации программ Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностика)	Формы фиксации и отслеживания результата
Личностные результаты	Развивается критическое мышление, умение самостоятельно вырабатывать критерии оценки проектов	Высокий уровень - сформированность познавательных учебных действий - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. <u>Достаточный уровень</u> – не всегда ..., редко ..., по необходимости .. <u>Низкий уровень</u> - никогда ..., по требованию ..., слабо выражено ...	В течение учебного года на занятиях оценка устойчивости интереса обучающихся к занятиям с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся	Наблюдение за изменениями в личности и поведении учащихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности	Карта личностного роста
	Представление о значимости общечеловеческих нравственных ценностях, доброжелательности, сотрудничестве	Высокий уровень – сформированность адекватных представлений о себе и своих возможностях, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих, адекватные представления о собственном будущем; знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.; понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним. <u>Достаточный уровень</u> – не всегда ..., редко ..., по необходимости.... <u>Низкий уровень</u> - никогда ..., по требованию ..., слабо выражено ...	В течение учебного года на занятиях с помощью наблюдения педагога и самооценки обучающихся	Наблюдение за изменениями в личности и поведении учащихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности	Карта личностного роста

	Готовность анализировать собственную деятельность и оценивать ее результат	Высокий уровень - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий <u>Достаточный уровень</u> – не всегда ..., редко ..., по необходимости.... <u>Низкий уровень</u> - никогда ..., по требованию ..., слабо выраженно ...	Анкетирование два раза в год в сентябре и в мае	Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н. Казанцевой Методика исследования самооценки Т.Дембо-С.Я. Рубинштейн	Карта личностного роста
Метапредметные результаты	Готовность работать в команде, навыки организовывать сотрудничество и совместную деятельность	<u>Высокий уровень</u> - Принятие общих целей; Социальное взаимодействие; Выполнение взятых на себя обязательств; Самостоятельность и инициативность; Определяет возможные роли в совместной деятельности; Играет определенную роль в совместной деятельности; Строит позитивные отношения в процессе познавательной деятельности; Договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; Вносит ощутимый вклад в работу команды. <u>Достаточный уровень</u> – не всегда ..., редко ..., по необходимости .. <u>Низкий уровень</u> - никогда ..., по требованию ..., слабо выраженно ...	В течение учебного года на занятиях	Наблюдение за изменениями в личности и поведении учащихся с момента поступления в объединение и по мере их участия в деятельности ТОО	Карта личностного роста учащихся
	Сформирован навык планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью	<u>Высокий уровень</u> –определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее (заявляет целевые ориентиры, ставит адекватные им задачи и предлагает действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию	В течение учебного года на занятиях, мероприятиях	Наблюдение	Карта личностного роста учащихся

		<u>Достаточный уровень</u> – не всегда ..., редко ..., по необходимости .. <u>Низкий уровень</u> - никогда ..., по требованию ..., слабо выраженно ...			
Предметные результаты	Знание свойства и техники обработки поролона, пенопласта, вспененного полиуретана и Умения изготавливать игрушки, сувениры и предметы интерьера из синтетических материалов	5 баллов – знает и определяет свойства синтетических материалов; называет и использует инструменты по назначению; выполняет технологические приемы работы с поролоном и пенопластом; выполняет изделия из поролона и пенопласта; 4 балла - допускает незначительные 1-3 ошибки 3 балла - допускает не более 50 % ошибок	Текущий контроль по разделу: «Технологии обработки синтетических материалов»	Тестирование Практическая работа	Журнал посещаемости
	Знание видов, свойств металлов, название, назначение инструментов, приспособлений, Умение выполнять технологические приемы: скручивание, резание, гибка, правка проволоки и металла	5 баллов - определяет свойства металлов; называет и показывает инструменты и приспособления для работы с металлом по назначению; выполняет технологические приемы: скручивание, вырезает, сгибает металлы; выполняет изделия из проволоки и жести; 4 балла - допускает незначительные 1-3 ошибки 3 балла - допускает не более 50 % ошибок	Текущий контроль по разделу: «Технологии обработки металлов»	Тестирование Практическая работа	Журнал посещаемости
	Знание устройства, назначение, принцип действия сверлильного станка, видов сверл. Умение выполнять технологические операции скручивание, шлифование и сверление отверстий в металле	5 баллов - определяет и показывает основные части сверлильного станка; распознает виды сверл; выполняет технологические операции: шлифование и сверлит отверстия в металле; 4 балла - допускает незначительные 1-3 ошибки 3 балла - допускает не более 50 % ошибок	Текущий контроль по разделу: «Технологии обработки металлов»	Практическая работа	Журнал посещаемости
	Знание свойств древесины, пиломатериалов, виды клеев, Умение определять твердость древесины, распознавать породы древесины по цвету, запаху, текстуре, выявлять	5 баллов - распознает основные древесные породы; определяет породы древесины свойствам (цвет, запах, рисунок текстуры, твердость); -определяет пороки и дефекты древесины; различает клеи; 4 балла - допускает незначительные 1-3 ошибки; 3 балла - допускает не более 50 % ошибок.	Текущий контроль по разделу: «Технологии обработки древесных материалов»	Тестирование Практическая работа	Журнал посещаемости

природные пороки и дефекты древесины				
Знания названий, назначений и принципа действия инструментов, приспособлений и станков для работы с древесиной; Умение выполнять технологические операции: пиление, строгание, точение, шлифование	5 баллов - называет и показывает инструменты, приспособления по назначению; распознает основные части сверлильного станка по дереву; знает виды сверил и может заменить сверло в патроне; выполняет технологические операции: пилит ножовкой, строгает рубанком, вытачивает и шлифует детали; 4 балла - допускает незначительные 1-3 ошибки; 3 балла - допускает не более 50 % ошибок.	Текущий контроль по разделу: «Технологии обработки древесных материалов»	Тестирование Практическая работа	Журнал посещаемости
Знание понятия «изделие», «деталь», их графическое изображение, условные обозначения линий чертежа, Умение выполнять чертеж, эскиз, технический рисунок	5 баллов - распознает и отличает графическое изображение детали, изделия; знает название линий чертежа; выполняет чертеж, эскиз, технический рисунок; может выполнить чертеж детали в масштабе; читает чертежи и увеличивает и уменьшает изделия в масштабе; 4 балла - допускает незначительные 1-3 ошибки; 3 балла - допускает не более 50 % ошибок.	Текущий контроль по разделу: «Основы графической грамотности»	Тестирование Практическая работа	Журнал посещаемости
Знание понятия «электрон», «электричество», «электрический ток», обозначения электрической цепи. Умение выполнять сборку простейших электросхем с помощью скрутки, пайки и вычерчивание ее схемы	5 баллов – использует понятие «электричество» «светодиод», «источники тока»; определяет элементы электрической цепи; распознает их по обозначениям; выполняет сборку простейших электросхем, используя скрутку, пайку; вычерчивает схемы электросхем. 4 балла - допускает незначительные 1-3 ошибки; 3 балла - допускает не более 50 % ошибок.	Текущий контроль по разделу: «Основы электричества и механики»	Устный опрос Практическая работа	Журнал посещаемости
Знание двигателей, их разновидности. Умение выбрать и установить механизм передачи движения для будущей модели	5 баллов – определяет виды двигателей; выбирает и устанавливает механизмы передач движения на модели; может преобразовывать вращательное движение в поступательное; собирает модели с двигателем; 4 балла - допускает незначительные 1-3 ошибки; 3 балла - допускает не более 50 % ошибок.	Текущий контроль по разделу: «Основы электричества и механики»	Тестирование Практическая работа	Журнал посещаемости

Методические материалы

В процессе реализации общеобразовательной программы предусмотрено проведение занятий всех типов, в зависимости от изучаемой темы, поставленных целей и задач, стоящих перед педагогом и учащимися: комбинированный, практический, усвоение нового материала, закрепление пройденного материала, проверка знаний, умений, навыков, а также использование методических материалов, которые включают в себя:

методы обучения - объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, игровые, практические, словесные и наглядные, проектные. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы;

методы воспитания, направленные на формирование познавательных интересов к основам нравственной культуры, чести и достоинства личности, развитие у них способностей, связанных с самопознанием и самооценкой, устранение недостатков и т.д.;

педагогические технологии: технология индивидуального обучения, коммуникативная технология обучения; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология коллективной творческой деятельности;

формы учебных занятий: индивидуальная, групповая, коллективная, работа в парах.

дидактические материалы: инструкционные карты по изготовлению моделей, чертежи разверток геометрических тел (пирамида, цилиндр, куб, конус), электрические схемы по изготовлению простейших игрушек, моделей, макетов, устройств, приборов, приспособлений и другие.

Материаловедение: коллекция пород деревьев, коллекция пиломатериалов, образцы отделочных материалов;

Машиноведение: кинематические схемы станков, плакаты по устройству и принципу работы станков;

Моделирование: схемы моделирования изделий, рисунки, каталоги современной мебели, образцы изделий;

Конструирование: набор лекал и шаблонов для разметки изделий, технологические карты, чертежи базовых конструкций;

Технология изготовления изделий: образцы способов и видов соединений изделий из древесины;

Отделка изделий из древесины: плакаты с последовательностью отделочных работ, образцы изделий с различными видами отделки, фотографии и иллюстрации из журналов.

Электронные образовательные ресурсы: видеоролики: «Строение дерева и древесины», «Пиление древесины»,

Список используемой литературы

Литература, используемая педагогом для организации образовательного процесса

1. Беляева. Основные правила оформления чертежей. Построение чертежа «плоской» детали: Рабочая тетрадь №1. – 2-е издание переработанное и дополненное – М.: Вентана-Граф. 2015. – 56 с.
2. Геронимус Т. Работаем с удовольствием.- Москва.: «АСТ – Пресс», 2019 - 211 с.
3. Журавлева А.П. Начальное техническое моделирование. - М.: «Просвещение», 2016 – 183 с.
4. Козлина А.В. Уроки ручного труда. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015 - 199 с.
5. Лиштван З.С. Конструирование. - М.: «Просвещение», 2018 – 281 с.
6. Майорова И.Г. Трудовое обучение в начальных классах. - М.: «Просвещение», 2017 – 262 с.
7. Перевертень Г. И. Техническое творчество в начальных классах.- Москва.: «Просвещение», 2018 – 176 с.
8. Руссков С.П. Детское творчество на уроках трудового обучения.- Чебоксары.: «Чувашское книжное издательство», 2018 – 205 с.
9. Руссков С.П. На пути к творчеству.- Чебоксары.: «Чувашское книжное издательство», 2018 – 239 с.
10. Учебная литература: технология 5,6,7 классы, под редакцией В.Д. Симоненко;
11. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. «Уроки творчества», учебник для 2-го класса. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2016 – 329 с.

Литература, рекомендуемая для учащихся

1. Выгонов В.В. Летающие модели. 1-4 классы. - М.: Экзамен, 2014 – 28 с.
2. Геронимус Т.М. Мастерская трудового обучения. - Тула.: «Арктоус», 2016 – 29 с.
3. Гибсон Р. Поделки. - М.: «Росмен», 2016 – 272 с.
4. Глушкова И. Сделай сам. – М.: «Премьера», 2018 – 125 с (Серия «Для мальчиков»).
5. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. - Ярославль, «Академия развития», 2018 – 39 с.
6. Данкевич Е.В. Большая книга поделок для девочек и мальчиков. - М.: «Кристалл», 2014 – 293 с.
7. Джордж Стивенс. Искусство интарсии. Практическое руководство. Издательство: Ниола-Пресс, 2017 – 263 с.
8. Панасенко Б.А. Леталки. - М.: «Карпуз». 2015 – 17 с.
9. Фетцер В.В. Твоя первая модель.- Ижевск.: Издательство «Удмуртия», 2019 – 312 с.

Литература, рекомендуемая для родителей

1. Богачкина, Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость. – Серия «Психология - детям, психология о детях». – Ярославль.: «Академия развития», 2018 – 224 с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости.– СПб.: Питер, 2016 – 184 с.
3. Лободина С. Как развить способности ребенка. — СПб.: Питер «Пабблишинг», 2018 – 153 с.
4. Фирова Н.Н. Поиск и творчество – спутники успеха. «Дополнительное образование и воспитание» №10(156)2016 – 63 с.

Электронные ресурсы

1. Бесплатные чертежи для выпиливания лобзиком и многое другое [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://saw-man.com>
2. Лобзик. База объектов и документов - [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.lobzik4you.ru>
3. Музей дизайна интерьера и необычной мебели [Электронный ресурс]. —
4. Поделки из проволоки – пошаговые мастер классы для начинающих
5. Ссылки на ресурсы по предмету технология для учителей и учащихся.
6. Технология и трудовое обучение - [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.zone.ee/trudovik/>